УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 83
_____ Логачева Ю.Н.

Публичный доклад

за 2019-2020 учебный год

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83» г. Таганрога

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика заведения:
   - уставные документы;
   - численность и состав воспитанников.
2. Кадровый потенциал
3. Условия осуществления образовательного процесса:
   - организация предметной образовательной среды и материальное оснащение;
   - обеспечение безопасности МБДОУ.
   - медицинское обслуживание;
   - качество и организация питания.
4. Анализ образовательного процесса за 2019-2020 учебный год.
   - содержание обучения и воспитания детей, результативность;
   - охрана и укрепление здоровья детей;
   - дополнительные образовательные услуги;
   - совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта;
   - взаимодействие с родителями.
5. Финансовые ресурсы.
6. Перспективы и планы развития.

I. **Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83» построено и введено в эксплуатацию в 1971 году.

Сокращенное название – МБДОУ д/с № 83.

Детский сад общей площадью 1200м², полезная площадь 934,8 м², расположен **по адресу:** 347910, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Воскова, 110, телефон 60-10-31.

Руководитель (заведующий) МБДОУ д/с № 83: Логачева Юлия Николаевна – стаж работы в должности —15 лет.

Электронный сайт МБДОУ sad83.virtualtaganrog.ru.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия № 61Л01 регистрационный № 5699 от 03.09.2015г., срок действия лицензии – бессрочно.

Учредитель: Управление образования г.Таганрога

Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования РФ.

Численность и состав воспитанников

Списочный состав воспитанников - *176 детей (на 01.05.2020г.)*

В настоящее время функционирует 6 групп:

- 1 общеразвивающая группа для детей раннего возраста «Теремок» от 1,5 до 3 лет;
- 4 общеразвивающих группы для детей дошкольного возраста: «Мультяшки» от 3 до 4 лет, «Россиянка» от 4 до 5 лет, «Золотой петушок» от 5 до 6 лет, «Ромашка» от 6 до 7 лет.
- 1 разновозрастная группа «Солнышко» от 4 до 7 лет.

Контингент воспитанников групп формируется в соответствии с возрастом детей, с учетом состояния здоровья.

Название группы	Общее количество детей в группе	Мальчики	Девочки	Количество детей, проживающих в микрорайоне ДОУ	Количество детей, проживающих в других микрорайонах города
1-я мл. гр. «Теремок»					
2-я мл.гр «Мультяшки»					

Средняя гр. «Ромашка»					
Старшая гр. «Ромашка»					
Подгот.гр «Россиянка»					
Разновозр.гр «Солнышко»					
Итого	**176**	**87**	**87**	**95**	**79**

Анализ контингента семей воспитанников

Семья рассматривается нами с позиции равного партнера, так как социализация ребенка начинается именно в семье. На наш взгляд более перспективным и эффективным видом взаимодействия является партнерство (взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат). Коллектив детского сада стремится к поиску и внедрению новых, современных форм сотрудничества.

Группы	Полные семьи	Неполные семьи	Семьи с 1 ребенком	Семьи с 2 детьми	Семьи с 3 детьми	Семьи с 4 детьми
1-я младшая						
2-я младшая						
средняя						
старшая						
Подготовительная						
Разновозрастная						
Итого	**139**	**35**	**67**	**91**	**16**	

Вывод: контингент семей социально благополучен. Преобладают полные семьи с двумя детьми.

2. Кадровый потенциал

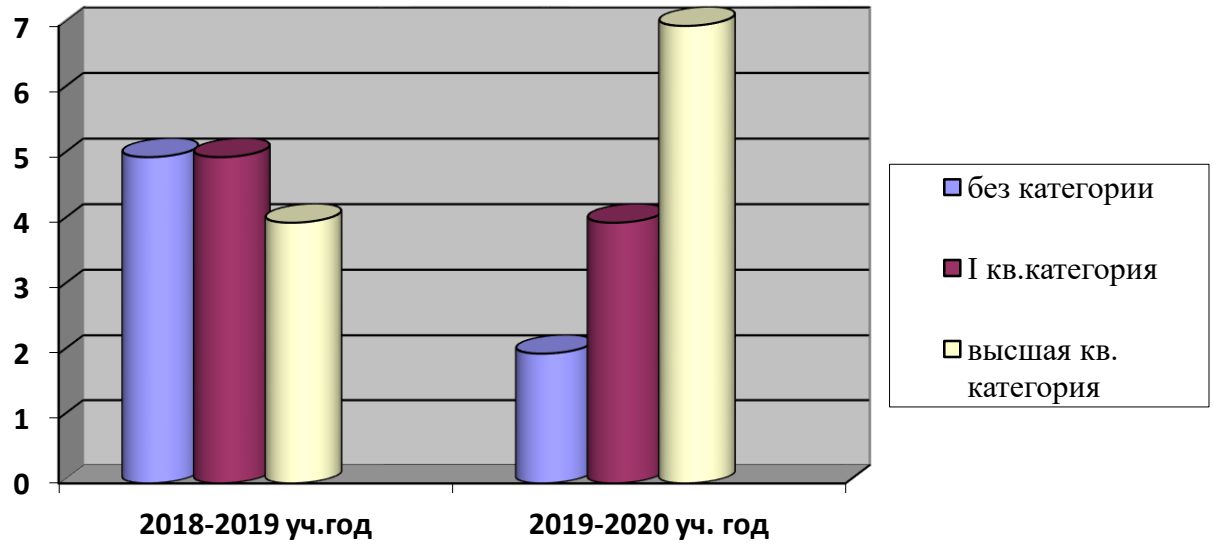
Организацию педагогического процесса в МБДОУ обеспечивают сотрудники – 39, руководящий состав – 2 человека, педагогический персонал – 13 человек (10 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог), вспомогательный персонал – 24 человека.

Повышение уровня качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от уровня профессионализма педагогических кадров.

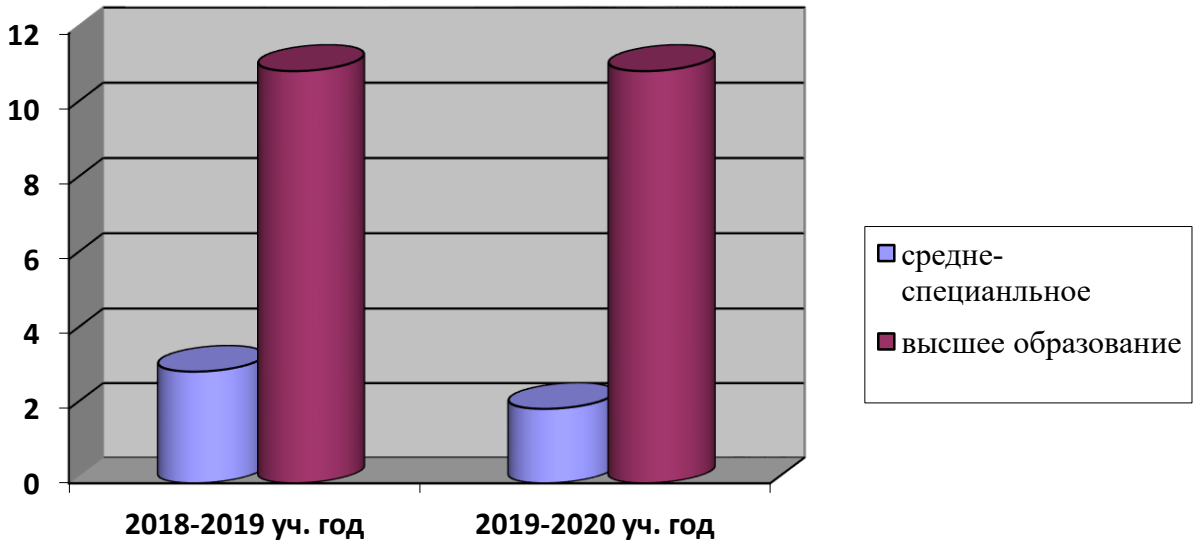
Ежегодно педагоги повышают свое профессиональное мастерство в ходе прохождения курсов повышения квалификации и через процедуру аттестации

педагогических кадров, по результатам которой им присваивается квалификационная категория по должности.

Уровень квалификации педагогов

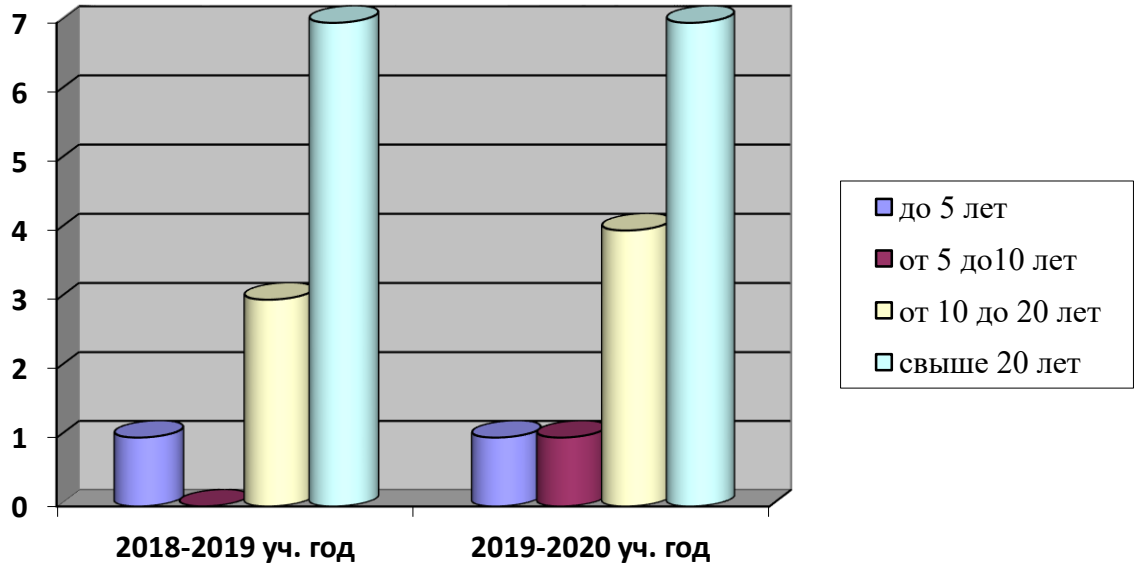


Образовательный уровень педагогов



Все педагоги имеют в основном высшее педагогическое образование.

Стаж педагогической работы



В течение учебного года педагоги МБДОУ прошли курсовую подготовку в ГБОУДПО РО РИПК и ППРО - 1 чел. (8%); на семинарах-практикумах – 7 чел. (54%). В течение учебного года педагоги обобщали свой опыт работы с детьми через участие в мастер-классах, открытых мероприятиях, фестивалях, круглых-столах, вебинарах, в конференциях, конкурсах профессионального мастерства: в VII Всероссийской Ярмарке социально-педагогических инноваций – 2020», в IV всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в образовании», во всероссийском фестивале «Пусть всегда будет солнце», во всероссийской конференции «Перспективы развития системы образования», во всероссийском мастер-классе «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста посредством сказки»; во всероссийском обучающем семинаре «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»; во всероссийском вебинаре «Детская универсальная STEM-лаборатория: инновационные перспективы реализации ФГОС»; в городском семинаре-практикуме «Актуальные вопросы развития пространственных представлений у дошкольников», методическом семинаре-практикуме «Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях проектирования социально-психологического партнерства образовательной организации и семьи», в работе круглого стола «STEM-технология как инновационный подход в решении задач современного дошкольного образования». Опубликовывали научно-методические материалы в международном сетевом издании «Солнечный свет», в сборнике материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании», в

сборнике материалов VII Всероссийской Ярмарке социально-педагогических инноваций – 2020», во всероссийском сборнике статей и публикаций Института развития образования, повышения квалификации и переподготовки, в педагогическом сетевом издании «Завуч». Педагоги МБДОУ участвовали как в конкурсах профессионального мастерства: в международном конкурсе «Растительный мир», во всероссийском педагогическом конкурсе «Лучший проект воспитателя», во всероссийском конкурсе «Нравственно-патриотическое воспитание», во всероссийском педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс», в муниципальном этапе областного конкурса «Инновационный подход к проведению обучающих занятий по ПДД с воспитанниками ДОО» в городском конкурсе на лучшую методическую разработку, посвященную 160-летию А.П.Чехова, в городском конкурсе «Веселые старты» среди дошкольных образовательных организаций города Таганрога, в городском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Секреты народного мастерства» в рамках фестиваля «Культурное достояние Донской земли».

3.Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметно-пространственной развивающей среды и материальное оснащение

Большое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется развитию материально-технической базы, которая отвечает требованиям СаНПиН 2.4.1.3049-13. Насыщенная предметно-пространственная развивающая среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Детский сад имеет отдельную территорию, огороженную со всех сторон. Каждая возрастная группа имеет игровую площадку, оформленную в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка для организации физкультурных занятий на улице и совместных мероприятий с детьми, беговая дорожка, транспортная площадка, на которой проводятся досуги и развлечения по правилам дорожного движения.

Мы стремимся, чтобы, созданная в дошкольном образовательном учреждении предметно-пространственная развивающая среда, способствовала развитию и воспитанию ребенка, служила фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии взрослого и воспитанника.

В детском саду функционируют следующие помещения, которыми пользуются дети:

Музыкально-спортивный зал – 74,5 $м^2$
Кабинет педагога-психолога – 6,1 $м^2$
Медицинский кабинет - 15 $м^2$
Методический кабинет – 7,6 $м^2$
Каждая возрастная группа имеет:
· приёмную;
· посудомоечную;
· умывально-туалетную;
· игровую;
· спальную комнату.
В каждой возрастной группе создана предметно-развивающая среда .
Каждая возрастная группа имеет:
· игровую площадку;
· прогулочный павильон.
Пользуется:
· игровой площадкой по изучению ПДД;
· спортивной площадкой со спортивным сооружением.
ТСО:
· телевизор;
· компьютеры;
· музыкальный центр;
· магнитофоны;
· принтеры;
· ксероксы;
· проектор
Физкультурное оборудование:
· обручи;
· мячи;
· скакалки;
· гимнастические скамейки;
· гимнастические доски и палки;
· гантели;
· дуги и т.д;
Игровое оборудование:
· детская мебель;
· дидактические игры.
* детские игровые комплексы.

Созданная в дошкольном учреждении система предметно-пространственной развивающей среды способствует всестороннему развитию

детей, разработана на основе принципов программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (адаптивности, развития, психологической комфортности, смыслового отношения к миру, овладения культурой, обучения творчеству).

Педагоги стремятся рационально использовать все свободное пространство групповых помещений; наличие полифункционального игрового материала оптимизирует освоение детьми различных социальных ролей и создает условия для возникновения и развития игр в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Развивающая среда всего МБДОУ постоянно изменяется, в коридорах и холлах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для воспитанников, родителей и коллектива МБДОУ.

Обеспечение безопасности МБДОУ

При обеспечении безопасности жизнедеятельности детей в здании и на прилегающей к дошкольному учреждению территории администрация руководствуется законом РФ «Об образовании», который содержит положения об обеспечении безопасности образовательного процесса и устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и сотрудников учреждения во время осуществления образовательного процесса. В целях создания безопасных условий функционирования учреждения в рамках декадников и месячников безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера.

Одним из важных вопросов является организация пожарной безопасности. Контроль мероприятий данного направления в МБДОУ осуществляется постоянно.

Не менее 2-х раз в год в МБДОУ проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара воспитанников и персонала, продумана система вывода детей в другие здания в зимнее время. В МБДОУ в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения.

В начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале.

Активно ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В течение учебного года проходят традиционные декадники и месячники безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголки безопасности движения, где в течение учебного года проводятся различные

мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.), отрабатываются в игровой деятельности знания детей о правилах дорожной безопасности.

Большое внимание уделяется организации работы по охране труда: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом, недели охраны труда. В МБДОУ осуществляется выполнение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда.

Подъездные дороги, ведущие к дошкольному учреждению, снабжены дорожными знаками, ограничивающими или запрещающими въезд на территорию автотранспорта.

Вся территория дошкольного учреждения снабжена камерами видеонаблюдения и освещением в ночное время.

Дошкольное образовательное учреждение имеет средства связи, обеспечивающие своевременное информирование правоохранительных органов о возможных признаках террористической угрозы – две кнопки экстренного вызова полиции (тревожной сигнализации), подключенных на пульт центрального наблюдения. Техническое обслуживание и оперативное реагирование при срабатывании тревожной сигнализации осуществляет ООО «ЧОО «Вектор». Для обеспечения антитеррористической безопасности в дошкольном учреждении проводится ряд мероприятий*: з*дание оборудовано видеодомофоном; ведется «Журнал посетителей»; на территорию дошкольного учреждения ограничен въезд автотранспорта; не допускается нахождение в здании и на территории посторонних лиц; осуществляется ежедневный обход здания и территории на предмет выявления посторонних предметов; возле телефона вывешена информация с номерами телефонов служб экстренного вызова.

Детский сад оборудован пожарной сигнализацией (автоматическая охранно-пожарная сигнализация; голосовая система оповещения людей при пожаре; первичные средства пожаротушения; аппаратно-программный комплекс с передачей радиосигнала по ЦППС «01»). Техническое обслуживание исправных и работоспособных установок, смонтированных в МБДОУ д/с № 83, осуществляется ООО «Континент». В дошкольном учреждении проводится ряд мероприятий по обеспечению пожарной безопасности: разработаны и утверждены поэтажные «Планы эвакуации людей и материальных ценностей при пожаре и чрезвычайных ситуациях»; соблюдаются требования по содержанию здания и территории образовательного учреждения; регулярно проводятся инструктажи сотрудников и тренировки по эвакуации из здания детей и сотрудников в случае возникновения пожаров).

Дошкольное учреждение имеет 6 входов, 4 эвакуационных. На входах в учреждение организовано дежурство сотрудников.

Особое внимание администрацией дошкольного учреждения уделяется соблюдению санитарно-эпидемиологической безопасности: строго соблюдаются нормы и требования СанПиН; сотрудники дошкольного учреждения проходят ежегодные профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется МУЗ «Городская детская поликлиника № 2 педиатрическое отделение № 2» по договору № 15 от 09.01.2020г.

Работа с детьми строится исходя из группы здоровья. В каждой группе имеется «Паспорт здоровья», в котором педагогам даны рекомендации по работе с детьми, исходя из диагноза.

Анализ показателей психического и физического развития детей позволил сделать следующие выводы:

детей с I-й группой здоровья - 19%

детей со II-й группой здоровья - 76%

детей с III-й группой здоровья - 3%

детей-инвалидов – 1%

Качество и организация питания

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется организации питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой, его устройство и содержание соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания.

В дошкольном учреждении организовано сбалансированное питание детей: витаминизация блюд, фрукты, соки, свежая зелень. Питание детей организовано в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Распределение общей калорийности суточного рациона питания предусмотрено в зависимости от пребывания воспитанников. Еженедельно медицинский работник контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и проводит коррекцию питания в следующей декаде; осуществляет подсчет основных пищевых ингредиентов один раз в месяц по итогам накопительной ведомости (подсчитываются калорийность, количество белков, жиров и углеводов).

На основании примерного 10-дневного меню составляется меню-

требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности ребенка в основных пищевых веществах.

В детский сад поступают только те продукты, которые имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049- при соблюдении товарного соседства.

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание, дети регулярно получают в течение года свежие фрукты, овощи, соки. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами и санитарными нормами.

Сотрудники дошкольного учреждения стремятся, чтобы организация питания детей в семье сочеталась с правильным питанием ребенка в дошкольном учреждении. С этой целью в каждой возрастной группе имеется меню-требование для того, чтобы родители имели полную информацию какие блюда и продукты получил их ребенок в течение дня в детском саду, и какая пищевая ценность данного рациона питания. Педагоги проводят с родителями воспитанников беседы по поводу питания детей, их предпочтений в пище, рекомендуют родителям приблизить режим питания и состав рациона детей к условиям детского коллектива, приучить их к тем блюдам, которые чаще готовят в детском саду.

4. Анализ образовательного процесса за 2019-2020 учебный год

Содержание обучения и воспитания детей, результативность

Содержание образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении обеспечивается путем применения программ, направленных на реализацию основных направлений развития ребенка: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического. Учебный план составлен в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и санитарными нормами.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом возрастном этапе его развития.

В прошедшем учебном году творческий потенциал педагогов был направлен на создание единого образовательного, социального пространства и культурной среды, обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, эмоциональное благополучие и всестороннее развитие личности ребёнка, на

поиск и творческое внедрение активных форм работы с детьми, родителями, педагогами, способствующих реализации годовых задач.

В дошкольном учреждении использовались современные формы организации работы с коллективом: педагогические советы, педагогические часы, семинары, консультации и другие с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В 2019-2020 учебном году коллективом МБДОУ решались следующие годовые задачи:

- Совершенствовать работу в области художественно-эстетического развития, направленную на всестороннее развитие дошкольника. Развивать любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению посредством творческой игры, средствами конструирования и моделирования.
- Совершенствовать работу по организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Реализовывать игровые технологии в практике МБДОУ для поддержки индивидуальных проявлений детской активности, развития воображения и игрового творчества.
- Формировать духовно-нравственные качества у дошкольников и чувство сопричастности к семье, городу, стране; культурному наследию своего народа; природе родного края.

В прошедшем учебном году творческий потенциал педагогов был направлен на создание единого образовательного, социального пространства и культурной среды, обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, эмоциональное благополучие и всестороннее развитие личности ребёнка, на поиск и творческое внедрение активных форм работы с детьми, родителями, педагогами, способствующих реализации годовых задач.

В дошкольном учреждении использовались современные формы организации работы с коллективом: педагогические советы, педагогические часы, семинары, консультации и другие с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Реализация первой годовой задачи шла через:

- Организация и проведение деятельности (беседы, НОД, организация пространственной среды) по в области художественно-эстетического развития дошкольников во всех возрастных группах.
- Оформление наглядной информации для родителей в группах.

• Проведение тематической проверки «Организация работы по художественно-эстетическому направлению развития дошкольников», в ходе которой было выявлено:

- в групповых комнатах созданы уголки ИЗО с достаточным количеством материалов для рисования, лепки, аппликации, художественного труда;
- организация и эффективность работы соответствует требованиям реализуемой программы;
- организация работы по реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие во всех возрастных группах соответствует возрастным требованиям;
- наблюдается хороший профессиональный уровень педагогов.

• Во всех группах оборудованы музыкальные уголки, имеются звучащие музыкальные игрушки, дидактические игры; изготовлены шумовые инструменты; оформлены уголки театрализованной деятельности с различными видами театра и элементов костюмов. В группах имеются уголки ряженья.

• Детский сад располагает музыкально-спортивным залом, фортепиано, детскими музыкальными инструментами, демонстрационными материалами, пособиями и атрибутами для проведения музыкальных занятий. Имеются костюмы для детей и взрослых, театральная ширма, набор персонажей для кукольного театра.

• В МБДОУ были организованы смотры-конкурсы групп участков, детского творчества, выставки: детского рисунка «С днём рождения – Таганрог!» «Осень золотая», «К нам приходит Новый год», «А.П. Чехов» «День птиц», «Славим День Победы!», «Космическое путешествие»

По проблеме совершенствования работы по художественно-эстетическому направлению развитию дошкольников была проведена работа с кадрами, которая включала в себя консультации: «Волшебный мир конструирования», «Музыкальный фольклор - как средство развития творческих способностей дошкольников», «Методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству», «Развитие личности ребенка посредством использования нетрадиционной техники в художественном творчестве»; семинар «Организация непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО». Педагоги ДОУ посещали различные мастер-классы, обучающие семинары по художественно-эстетическому направлению развития дошкольников.

Итогом работы явился педагогический совет, который был проведен в форме презентации с использованием ИКТ «Развитие творческого потенциала у дошкольников в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», на котором педагоги осветили вопросы: «Нетрадиционное рисование как способ приобщения дошкольников к искусству», «Развитие музыкально-

творческих способностей дошкольников», «Развитие творческих способностей дошкольников средствами конструирования и моделирования».

Вторая задача Годового плана была реализована посредством:

- Создание условий для игровой деятельности дошкольников.
- Проведения педагогического совет «Игра – форма организации детской жизни»

По проблеме повышения уровня педагогической компетенции педагогов МБДОУ была проведена работа с кадрами, которая включала в себя консультации: «Интегративный подход в непосредственной образовательной деятельности у детей дошкольного возраста», «Влияние сюжетно - ролевой игры на целостное развитие ребёнка дошкольного возраста», Формирование интегративных качеств дошкольника средствами игры».

Итогом работы явился педагогический совет, который был проведен в форме презентации «Игра – форма организации детской жизни», где был продемонстрирован опыт работы воспитателей по вопросам: «Использование игровых технологи для поддержки индивидуальных проявлений детской активности», «Обогащение социального опыта дошкольников посредством организации сюжетно-ролевых игр», «Влияние игры на формирование безопасного поведения дошкольников».

Третья годовая задача реализовывалась по нескольким направлениям, которые включали в себя:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды
- Проведение НОД, бесед, тематических занятий с детьми по направлению формирования духовно-нравственных качеств у дошкольников
- Проведение педагогического совета «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»

Итогом реализации третьей годовой задачи стало проведение педагогического совета «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО», на котором педагоги МБДОУ представили творческие отчеты по теме: «Инновационные формы работы с детьми по нравственно-патриотическому и духовному воспитанию дошкольников»

В течение года были проведены различные виды контроля: «Организация и проведением режимных моментов, соблюдение режима дня», «Организация работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников в условиях ДОУ», «Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста», «Организация и проведение наблюдений на прогулках», «Организация сюжетно-ролевых игр», «Подготовка и проведение утренней гимнастики и

эффективности упражнений после дневного сна, закаливание детей», «Организация и руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста в ДОУ», «Соблюдение режима дня и организация жизни детей с учетом сезона, дня недели, общего настроения детей», «Организация индивидуальной работы с детьми», «Проведение различных видов закаливания после сна». После проведения контроля педагогам были даны рекомендации, которые были выполнены в течение учебного года.

Поставленные годовые задачи были выполнены. Диагностика и оперативный контроль выявил положительную динамику в решении поставленных задач. В МБДОУ были созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья, физического и психического и интеллектуального развития воспитанников. Результаты диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы детей подготовительной к школе группы соответствуют требованиям программы подготовки детей к обучению в школе. Уровень психического и физического развития соответствует требованиям государственного стандарта. У детей имеется запас знаний, которыми они оперируют в решении различных задач, ориентируются в информации соответственно с предложенным образцом, что составляет условно-возрастную норму.

Итоги уровня освоения образовательной программы детьми за 2019-2020 учебный год

По итогам 2019-2020 учебного года 96 % воспитанников усвоили программу детского сада.

Количество выпускников составило 28 детей. Все выпускники являются зрелыми для поступления в школу.

В процессе психолого-педагогического мониторинга, проведенного в МБДОУ по окончании учебного года, получены следующие результаты:

Результаты педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Интегративные качества ребенка / возраст	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками			Любознательный, активный			Эмоционально отзывчивый			Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками			Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные нормы и правила поведения			Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту			Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе			Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности			Овладевший необходимыми умениями и навыками		
Промежуточные результаты																											
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
3-4 года	57	40	3	44	46	10	44	45	11	40	57	3	44	40	16	30	59	11	40	48	12	40	49	11	40	56	4
4-5 лет	35	58	7	48	39	13	41	50	9	35	54	11	55	34	11	34	54	12	31	62	7	31	58	12	17	76	7
5-6 лет	42	50	8	50	38	12	38	54	8	38	50	12	34	54	12	29	62	9	25	67	8	42	49	9	29	63	8
ИТОГО	45%	49%	6%	47%	42%	11%	41%	50%	9%	38%	54%	8%	44%	43%	13%	32%	58%	10%	32%	59%	9%	38%	52%	10%	29%	65%	6%
Усвоивших программу	**94%**			**89%**			**91%**			**92%**			**87%**			**90%**			**91%**			**90%**			**94%**		
Итоговые результаты																											
6-7 лет (подг.гр)	72	28	0	66	34	0	56	41	3	56	44	0	59	41	0	53	44	3	56	41	3	65	35	0	63	37	0

6-7 лет (разно возр.гр	100	0	0	67	33	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ИТОГО	86%	14%	0%	66%	34%	0%	78%	20%	1%	78%	22%	0%	79%	20%	0%	76%	22%	1%	78%	20%	1%	82%	18%	0%	82%	18%	0%
Усвоивших программу	**100%**			**100%**			**99%**			**100%**			**100%**			**99%**			**99%**			**100%**			**100%**		

Данные мониторинга представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал, что интегративные качества личности сформированы на достаточно высоком уровне у большинства воспитанников.

В целом, по результатам мониторинга усвоение основной разовательной программы выполнено на 96 %.

Это свидетельствует о том, что в МБДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

Система поощрения воспитанников в МБДОУ направлена на стимулирование детей к активному участию в проводимых в дошкольном учреждении мероприятиях. За достижения в различных видах деятельности установлены следующие формы поощрения:

- объявление устной благодарности;
- объявление благодарности в похвальной грамоте;
- благодарственное письмо родителям;
- награждение дипломом.

Основаниями для поощрения воспитанников является:

- активное участие в мероприятиях с высокими результатами (соревнования, конкурсы, выставки работ).

Результаты участия воспитанников в мероприятиях, конкурсах

В МБДОУ были организованы смотры-конкурсы групп участков, детского творчества, выставки творческих работ: «Краски осени», «Мой любимый город Таганрог», «Здравствуй, зимушка-зима!», «Год Памяти и Славы», «Соблюдаем ПДД», «Космическое путешествие», «День птиц».

В 2019-2020 учебном году воспитанники МБДОУ под непосредственным руководством педагогов МБДОУ принимали участие в конкурсах на муниципальном уровне:

диплом победителя II место);

- в международном творческом конкурсе «Свобода творчества» (диплом
- участника);
- в международном конкурсе «Зимняя сказка» (диплом победителя III место);
- в международном фотоконкурсе «Буклук -2020» (дипломы);
- в международном биенале детского рисунка «А. П. Чехов и герои его произведений» (дипломы);

- в международных акциях «Читаем М.Ю. Лермонтова», «Читаем книги о Гагарине» (дипломы участников);
- во всероссийском конкурсе детского рисунка «Радуга» (дипломы победителей I, II, III место);
- во всероссийском творческом конкурсе «Детство без границ» (дипломы победителя I место);
- во всероссийской викторине «По сказкам К.И. Чуковского» (диплом победителя II место);
- в областном конкурсе «Елочная игрушка Дона» (диплом участника);
- в муниципальном этапе областного конкурса «Инновационный подход к проведению обучающих занятий по ПДД с воспитанниками ДОО» (грамота II место);
- в муниципальном этапе XVII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (диплом участника);
- в городском конкурсе «Веселые старты» среди дошкольных образовательных организаций города Таганрога (дипломы участников);
- в городском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Секреты народного мастерства» в рамках фестиваля «Культурное достояние Донской земли» (диплом I степени);
- в городской выставке рисунков «Дети рисуют героев Чехова» (диплом участника);
- в V городском детском конкурсе эстрадной песни «Планета детства» (диплом II степени);
- в городском поэтическом конкурсе «Мир природы в литературе» (дипломы участников);
- в городском конкурсе изобразительного искусства «Мы за здоровый образ жизни» (дипломы III степени);
- в городском конкурсе творческих работ «Герои А.П.Чехова» (грамоты за II, III место);
- в городском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Секреты народного мастерства» (диплом участника).

Физическое направление развития детей

Важнейшей характеристикой качества работы коллектива является состояние здоровья, физическое развитие детей. Центральное место в системе работы МБДОУ отведено физкультурной и оздоровительной работе, которую в тесном сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре, медсестра и педагоги.

Физкультурно-оздоровительная работа ведется комплексно на основе диагностических данных.

Педагогическим коллективом определены факторы образовательной среды и необходимые условия для успешной реализации ОО «Физическое развитие»:

1. По результатам мониторинга уровень усвоения детьми программы достаточно высокий (высокий и средний уровни составляют 99%)
2.Организация предметно-пространственной развивающей среды соответствует требованиям программы: во всех группах имеются атрибуты и оборудования для организации игр разной подвижности.
3. Педагоги обеспечены методической литературой по вопросам физического воспитания и развития детей, имеются программы по физическому воспитанию, картотеки игр разной подвижности.
4. Организовано методическое сопровождение педагогов по вопросам физического воспитания. С воспитателями были проведены консультации, открытые коллективные просмотры. В начале и в конце учебного года инструктором по физической культуре проводится диагностика физической подготовленности детей, по результатам которой проводится коррекция реализуемых программ.
5. Воспитанники дошкольного учреждения посещают различные спортивные секции города: плавание, спортивную и художественную гимнастику, борьбу, футбол, шашки, шахматы и др. (награждены медалями и грамотами).
6. Воспитанники МБДОУ принимали участи в городском конкурсе среди муниципальных дошкольных образовательных организаций «Веселые старты».

В ходе реализации ОО «Физическое развитие» были выявлены и слабые стороны:

1. В МБДОУ нет отдельного физкультурного зала.

Социально-коммуникативное направление развития детей

При реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» при постановке целей и задач образовательной деятельности нами соблюдается принцип возрастной адресованности. Содержание по темам регулируется с учетом возраста детей. Используемые воспитателями методы и приемы подбираются с учетом возраста воспитанников.

Факторы образовательной среды и необходимые условия для успешной реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Высокий и средний уровень усвоения программы составляет 92%
2. В группах созданы уголки безопасности, имеются наборы дидактических материалов для организации сюжетно-ролевых игр.
3. В дошкольном учреждении имеется методическая литература и дидактические пособия для организации работы в данном направлении, картотека видеоматериалов.
4. Воспитанники МБДОУ принимали участи в городских конкурсах: конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности, конкурсе эстрадной песни «Планета детства», конкурсе юных вокалистов
5. В процессе совместной деятельности с детьми педагоги используют различные виды игр: дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные и др.
6. Все группы оснащены детской мебелью и необходимым набором игрового оборудования для организации сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» и др.
7. Педагоги обеспечены методической литературой в области педагогики и психологии по игровой деятельности. Имеются картотеки игр по всем направлениям.
8. Вопросы развития игровой деятельности рассматриваются на педагогических часах, консультациях, родительских собраниях.
9. Воспитанники стали участниками муниципального этапа областного конкурса «Инновационный подход к проведению обучающих занятий по ПДД с воспитанниками ДОО»

В ходе реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» были выявлены и слабые стороны:

1. Недостаточное количество игрушек в отдельных группах.

Познавательное направление развития детей

Факторы образовательной среды и необходимые условия для успешной реализации ОО «Познавательное развитие»:

1. Высокий и средний уровни усвоения детьми программы составляет 96%;
2. В группах имеется необходимый раздаточный и демонстрационный материал для организации и проведения непосредственно образовательной деятельности. С целью формирования у детей элементарных математических представлений в группах имеется:

демонстрационный и раздаточный материал для обучения счету, развитию представлений о форме и величине предметов; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, различные мерки, приборы для измерений и др.); материал для развития пространственных (стены, доски со схемами) и временных (календари, часы с циферблатами и песочные) отношений; дидактические игры, компасы, географические карты, глобусы и др. Для развития познавательно-исследовательской деятельности в групповых комнатах оформлены уголки природы, мини лаборатории для экспериментирования; подобрана познавательная, справочная, научная литература; изготовлены дидактические игры; Для развития продуктивной (конструктивной) деятельности в групповых комнатах имеются различные виды конструкторов, мозаики, бросовый и природный материал для художественного конструирования; дидактические игры: лото, домино, наборы картинок, настольно-печатные; игры для интеллектуального развития: игры «Танаграм», «Клумбовое яйцо», «Блоки Дьенеша», кубики Никитиных, палочки Кьюзенера, разрезные картинки, головоломки, кроссворды, лабиринты, шахматы, шашки. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития. С целью формирования целостной картины мира.

3. Организовано методическое сопровождение педагогов по реализации содержания ОО «Познавательное развитие»: имеется методическая литература, наглядные материалы и пособия. Разработано календарно-тематическое планирование на все возрастные группы. Разработана картотека прогулок для всех возрастных групп (наблюдения, труд, игра и т.д.)
4. Вопросы познавательного развития дошкольников решаются в процессе реализации задач годового плана: тематические проверки, консультации, открытые просмотры, разработка и внедрение проектов и т.д.

В ходе реализации ОО «Познавательное развитие» были выявлены слабые стороны:

1. Необходимо дополнить группы играми для интеллектуального развития.

Речевое направление развития детей

1. Высокий и средний уровни усвоения программы по данной образовательной области – 90%;
2. В методическом кабинете создана библиотека детской литературы для детей, родителей и педагогов; разработана система календарно-тематического планирования;
3. Совместно с библиотекой им. Н. Островского г.Таганрога проводятся праздники, литературные чтения, выставки книг любимых писателей.
4. Воспитанники МБДОУ являются участниками международных акций «Читаем М.Ю. Лермонтова», «Читаем книги о Гагарине»;

- всероссийской викторины «По сказкам К.И. Чуковского»;
- городского поэтического конкурса «Мир природы в литературе».

В ходе реализации ОО «Речевое развитие» были выявлены слабые стороны:

1. Наибольшие трудности у детей вызывает усвоение раздела «Связная речь».

Художественно-эстетическое направление развития детей

1. Высокий и средний уровни усвоения программы по изобразительной деятельности – 94%;
2. В групповых комнатах созданы центры ИЗО с достаточным количеством материалов для рисования, лепки, аппликации, художественного труда.
3. Имеются картины таганрогского художника Б.Н. Плужникова, малые скульптурные формы, мольберты, в группах созданы «центры творчества»
4. Педагогический процесс обеспечивается методическими пособиями по разделу. Методический кабинет оснащён методической литературой по изобразительной деятельности, имеется наглядный и раздаточный материал по ознакомлению дошкольников с различными видами и жанрами живописи, предметы народно-прикладного творчества. Имеются календарно-тематические планы.
5. МБДОУ взаимодействует с Таганрогским художественным музеем.
6. Воспитанники МБДОУ являются участниками городских, областных, всероссийских и международных конкурсов: международного творческого конкурса «В окно стучится осень»;

- международного творческого конкурса «Свобода творчества»;
- международного конкурса «Зимняя сказка»;
- международного фотоконкурса «Буклук -2020»;
- международного биенале детского рисунка «А. П. Чехов и герои его произведений»;
- всероссийского конкурса детского рисунка «Радуга»;
- всероссийского творческого конкурса «Детство без границ» • в муниципальном этапе XVII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;
- городской выставки рисунков «Дети рисуют героев Чехова»;
- V городского детского конкурса эстрадной песни «Планета детства»;
- городского конкурса изобразительного искусства «Мы за здоровый образ жизни»;
- городского конкурса творческих работ «Герои А.П.Чехова»;
- городского конкурса декоративно-прикладного искусства «Секреты народного мастерства».

7. Во всех группах оборудованы музыкальные уголки, имеются звучащие музыкальные игрушки, дидактические игры; изготовлены шумовые инструменты; оформлены уголки театрализованной деятельности с различными видами театра и элементов костюмов. В группах имеются уголки ряженья.
8. Детский сад располагает музыкально-спортивным залом, фортепиано, детскими музыкальными инструментами, демонстрационными материалами, пособиями и атрибутами для проведения музыкальных занятий. Имеются костюмы для детей и взрослых, театральная ширма, набор персонажей для кукольного театра.
9. В дошкольном учреждении имеется методическая литература для организации работы по различным видам музыкальной деятельности. Имеется перспективно-тематическое планирование на все группы. Создан каталог аудио и видео материалов.
10. Дошкольное учреждение взаимодействует на основании договора с МОУ ДОД ДМШ № 3. Воспитанники музыкальной школы проводят концерты для дошкольников, на которых знакомят малышей с произведениями классической музыки.

В ходе реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» были выявлены и слабые стороны:

1. В некоторых группах недостаточно персонажей кукольных театров.

Охрана и укрепление здоровья детей

В системе дошкольного воспитания основная задача: «Сохранение и укрепление здоровья». В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества.

Содержание физкультурно-оздоровительного блока построено в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Здоровье рассматривается в программе не только как физическое состояние и самочувствие, но гораздо шире – и с точки зрения осознания своей телесности как способа контакта с миром и как эмоциональное, социальное, душевное и психологическое благополучие человека. Целью занятий физической культурой является приобщение ребенка к основам здорового образа жизни, освоение им гигиенической культуры и культуры движений. Физическое развитие дошкольника предусматривает в первую очередь формирование интереса к активной двигательной деятельности и потребности в физическом самосовершенствовании, получении удовольствия от игр, движений, упражнений.

В целях защиты воспитанников от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья разработан и реализован комплекс мер, включающий:

- рациональную организацию образовательного процесса, способствующую дифференциации и индивидуализации обучения (соблюдение нормативов и методических рекомендаций по составлению расписания организованной деятельности, дополнительных занятий, гигиенических норм требований к организации, объему нагрузки детей на всех этапах организации детской деятельности, запрет домашних заданий).
- составление расписания организованной деятельности, способствующего снижению и ликвидации перегрузок детей, повышению работоспособности;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований к учебным помещениям;
- организацию разнообразного питания воспитанников, рационального режима приема пищи, обеспечение условий питьевого режима (в группах установлены кулеры для питьевой воды);

- систематический мониторинг здоровья воспитанников, отслеживающий динамику заболеваемости, эмоционального состояния, уровня тревожности;
- организацию и обеспечение физкультурно-оздоровительной работы, повышению двигательной активности воспитанников. Осуществление дифференцированного подхода к выстраиванию совместной деятельности с детьми, имеющими различные группы здоровья.

Педагоги дошкольного учреждения применяют инновационные здоровьесберегающие технологии, в том числе и валеологию. Они в занимательной форме, дают детям представления о здоровом образе жизни. Разработаны беседы о важности гигиенической культуры, о бережном отношении к своему здоровью. Основная цель таких занятий - воспитание осознанного отношения к своему здоровью.

Педагогическим коллективом определены факторы образовательной среды, особо значимые для сохранения здоровья.

В МБДОУ созданы необходимые условия для двигательной активности детей:

- Занятия физической культурой по подгруппам,
- Оборудование спортивных уголков в группах,
- Наличие спортивного инвентаря,
- Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна,
- Организация жизни детей в адаптационный период и т.д.

Проводится работа по формированию навыков личной гигиены, навыков культуры питания.

Система эффективных закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья» (закаливание; профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Активизация двигательного режима воспитанников:

- создание необходимой развивающей среды;
- проведение подвижных игр; пеших переходов во время прогулок;
- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- проведение утренней гимнастики, физкультминуток; гимнастики после дневного сна;
- проведение подвижных игр в свободной деятельности;
- организация спортивных праздников и физкультурных досугов.

Использование оздоровительных технологий на занятиях:

- пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- хождение по «дорожкам здоровья».

Профилактическая работа:

- постоянный контроль осанки;
- контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- витаминотерапия, кварцевание;
- фитонцидотерапия (чеснок и лук).

Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач осуществляется совместно медицинским и административным персоналом, педагогами:

- санитарно-педагогический надзор за помещениями, где проводятся физкультурные занятия и закаливающие процедуры, за гигиеническим состоянием оборудования, пособий, одежды и обуви детей;
- создание двигательного режима;
- рациональная организация двигательной активности и соблюдение теплового режима (одежда), воздушные ванны;
- проведение «Дней здоровья»;
- использование разнообразных вариантов проведения физкультурных занятий;
- витаминизация третьих блюд;
- профилактические мероприятия по предупреждению гриппа.

В МБДОУ проводится консультативно-информационная работа с родителями (законными представителями) воспитанников:

- анкетирование,
- консультации по проблемам оптимизации двигательного режима дома;
- проведение совместных досугов родителей с детьми,
- проведение конкурсов и викторин в рамках реализации совместных проектов по ЗОЖ

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МБДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРЗ и гриппа:

- усиление контроля за качеством проведения утреннего фильтра;
- вакцинация детей и работников;

- проведение мероприятий, направленных на повышение общей сопротивляемости организма;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих МБДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется предметно-пространственная развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на прогулочных участках;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность семей воспитанников во взаимодействии с дошкольным учреждением по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой системой. Одно из условий развития нашего МБДОУ – активное взаимодействие с другими социальными институтами. Взаимодействие строится на основании договора, подписанного обеими сторонами. В заключенных договорах оговариваются обязанности и ответственность сторон. Работа с социальными институтами организуется с целью повышения качества образовательных услуг. При взаимодействии решается ряд задач.

Централизованная библиотечная система г.Таганрога МБУК ЦБС

Цель: знакомство с литературным наследием, воспитание любви к чтению и книге.

Детская Музыкальная школа № 3 им. А. Г. Абузарова

Цель: приобщение детей к ценностям мировой и национальной музыкальной культуры.

Детская поликлиника № 2

Цель: проведение иммунопрофилактики, плановых профилактических осмотров детей.

ООО «Урал-Пресс Юг»

Цель: осуществление доставки периодических изданий для обеспечения качественного образования.

Взаимодействие с родителями

Результаты анализа показывают, что образовательный и культурный уровень родителей высокий. Его определяет большинство родителей, занятых в сфере промышленного производства, бизнеса.

В последнее время в дошкольном мире изменяются представления о процессе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Семья перестает быть субъектом образования, а рассматривается с позиции равного партнера.

На наш взгляд более перспективным и эффективным видом взаимодействия является партнерство, но в то же время и более сложным с точки зрения его осуществления.

Под партнерством мы понимаем взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат.

При организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников мы стремимся учитывать возрастные и психологические особенности не только детей, но и их родителей. Знания о психологических механизмах взаимодействия с людьми разного возраста помогают специалистам и педагогам нашего МБДОУ предотвращать трудности взаимодействия.

Наш детский сад – открытая система для родителей. Родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок и т.д. Наиболее важным результатом свободного посещения родителями дошкольного учреждения является то, что они изучают своего ребенка в непривычной для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия МБДОУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В дошкольном учреждении ведется профилактическая работа среди родителей (законных представителей) воспитанников по предупреждению правонарушений с участием несовершеннолетних и является одним из

направлений системы работы с семьями. Кроме этого, для родителей разработаны памятки с информацией о нормативно-правовых аспектах реализации собственных прав и социальной ответственности.

4. Финансовые ресурсы

Виды финансирования МБДОУ:

Основным финансовым документом, на основании которого осуществляется ведущая хозяйственная деятельность детского сада и контроль над ее исполнением, является смета доходов и расходов. В процессе осуществления хозяйственной деятельности руководитель МБДОУ совместно с главным бухгалтером на основании действующей сметы контролирует доходную и расходную часть сметы в разрезе статей с целью обеспечения рационального расходования средств, поступивших из различных источников финансирования.

5. Перспективы и планы развития.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Можно сделать вывод, что для дальнейшего развития в МБДОУ имеются потенциальные возможности и главное из них – творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников.

Развитие дошкольного учреждения

Ожидаемый результат:

- увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью учреждения;
- повышение обеспеченности информационно-методическим и учебным оборудованием;
- обновление, оснащение и развитие материально-технической базы учреждения.

Повышение квалификации педагогических работников

Ожидаемый результат:

- повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- развитие творческого потенциала педагогов;
- повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности;

- повышение квалификации работников по осуществлению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

1.Сохранение у воспитанников имеющейся группы здоровья при выпуске в школу.
2. Поиск эффективных способов взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, максимальное их вовлечение в образовательный процесс и управление дошкольным учреждением.
3. Распространение опыта работы дошкольного учреждения через активное участие детей, педагогов и родителей в конкурсах и мероприятиях различного уровня.
4. Повышение уровня квалификации педагогов.