УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 83
_____ Логачева Ю.Н.

Публичный доклад

за 2022-2023 учебный год

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83» г. Таганрога

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика заведения:
   - уставные документы;
   - численность и состав воспитанников.
2. Кадровый потенциал
3. Условия осуществления образовательного процесса:
   - организация предметной образовательной среды и материальное оснащение;
   - обеспечение безопасности МБДОУ.
   - медицинское обслуживание;
   - качество и организация питания.
4. Анализ образовательного процесса за 2021-2022 учебный год.
   - содержание обучения и воспитания детей, результативность;
   - охрана и укрепление здоровья детей;
   - дополнительные образовательные услуги;
   - совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта;
   - взаимодействие с родителями.
5. Финансовые ресурсы.
6. Перспективы и планы развития.

I. **Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83» построено и введено в эксплуатацию в 1971 году.

Сокращенное название – МБДОУ д/с № 83.

Детский сад общей площадью 1200м², полезная площадь 934,8 м², расположен **по адресу:** 347910, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Воскова, 110, телефон 60-10-31.

Руководитель (заведующий) МБДОУ д/с № 83: Логачева Юлия Николаевна –стаж работы в должности —19 лет.

Электронный сайт МБДОУ sad83.virtualtaganrog.ru.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия № 61Л01 регистрационный № 5699 от 03.09.2015г., срок действия лицензии – бессрочно.

Учредитель: Управление образования г.Таганрога

Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования РФ.

Численность и состав воспитанников

Списочный состав воспитанников – *173 ребенка (на 01.06.2023г.)*

В настоящее время функционирует 6 групп:

- 1 общеразвивающая группа для детей раннего возраста «Теремок» от 1,5 до 3 лет;
- 3 общеразвивающие группы для детей дошкольного возраста: «Мультяшки» от 3 до 4 лет, «Россиянка» от 4 до 5 лет, «Ромашка» от 6 до 7 лет.
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Солнышко» от 4 до 7 лет.
- 1 комбинированная группа «Золотой петушок» от 5 до 6 лет.

Контингент воспитанников групп формируется в соответствии с возрастом детей, с учетом состояния здоровья.

Название группы	Общее количество детей в группе	Мальчики	Девочки	Количество детей, проживающих в микрорайоне ДОУ	Количество детей, проживающих в других микрорайонах города
1-я мл. гр. «Теремок»	33	18	20	24	9
2-я мл.гр «Мультяшки»	33	19	14	15	18
Средняя гр.	31	21	10	11	20

«Россиянка»					
Комбинированная группа «Золотой петушок»	31	15	16	16	15
Подгот.гр «Ромашка»	31	13	17	28	3
Компенсирующая группа «Солнышко»	14	12	2	9	5
Итого	**173**	**98**	**79**	**103**	**70**

Анализ контингента семей воспитанников

Семья рассматривается нами с позиции равного партнера, так как социализация ребенка начинается именно в семье. На наш взгляд более перспективным и эффективным видом взаимодействия является партнерство (взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат). Коллектив детского сада стремится к поиску и внедрению новых, современных форм сотрудничества.

Группы	Полные семьи	Неполные семьи	Семьи с 1 ребенком	Семьи с 2 детьми	Семьи с 3 и более детьми
1-я младшая	28	5	16	12	5
2-я младшая	30	3	16	14	3
средняя	23	8	17	8	6
комбинированная	24	7	15	13	3
подготовительная	26	5	13	15	3
компенсирующая	9	5	5	8	1
Итого	**140**	**33**	**82**	**70**	**21**

Вывод: контингент семей социально благополучен. Преобладают полные семьи с двумя детьми.

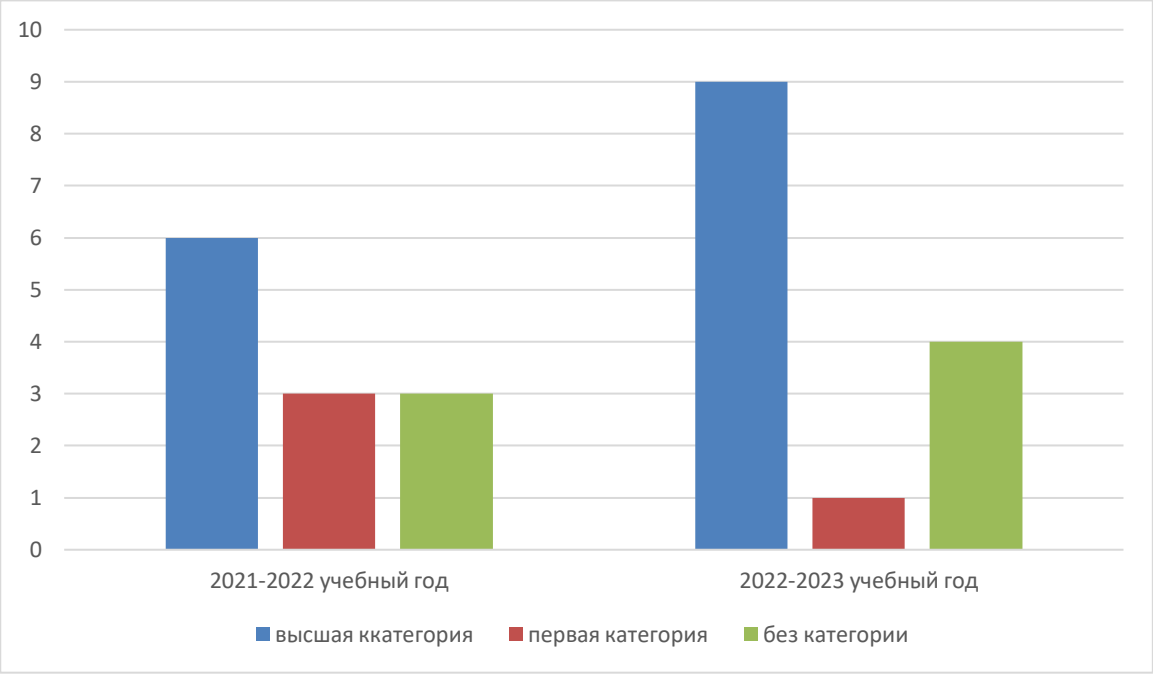
2. Кадровый потенциал

Организацию педагогического процесса в МБДОУ обеспечивают сотрудники – 40, руководящий состав – 2 человека, педагогический персонал – 14 человек (10 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог, учитель-логопед), вспомогательный персонал – 24 человека.

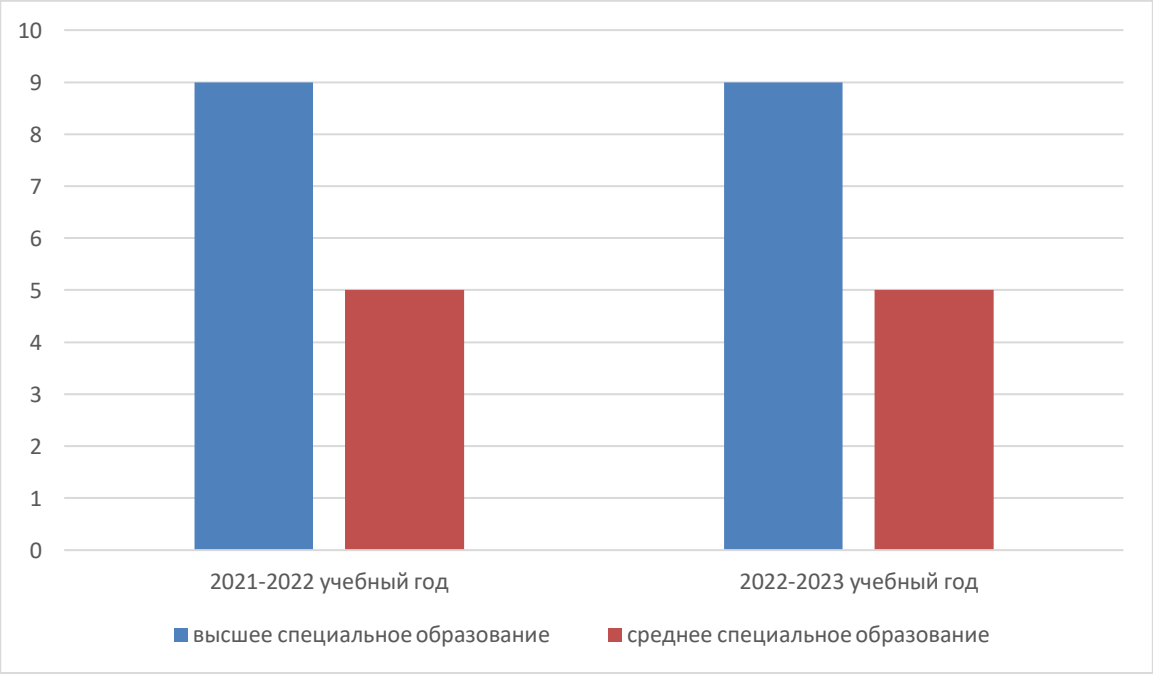
Повышение уровня качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от уровня профессионализма педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают свое профессиональное мастерство в ходе прохождения курсов повышения квалификации и через процедуру аттестации педагогических кадров, по результатам которой им присваивается квалификационная категория по должности.

Уровень квалификации педагогов

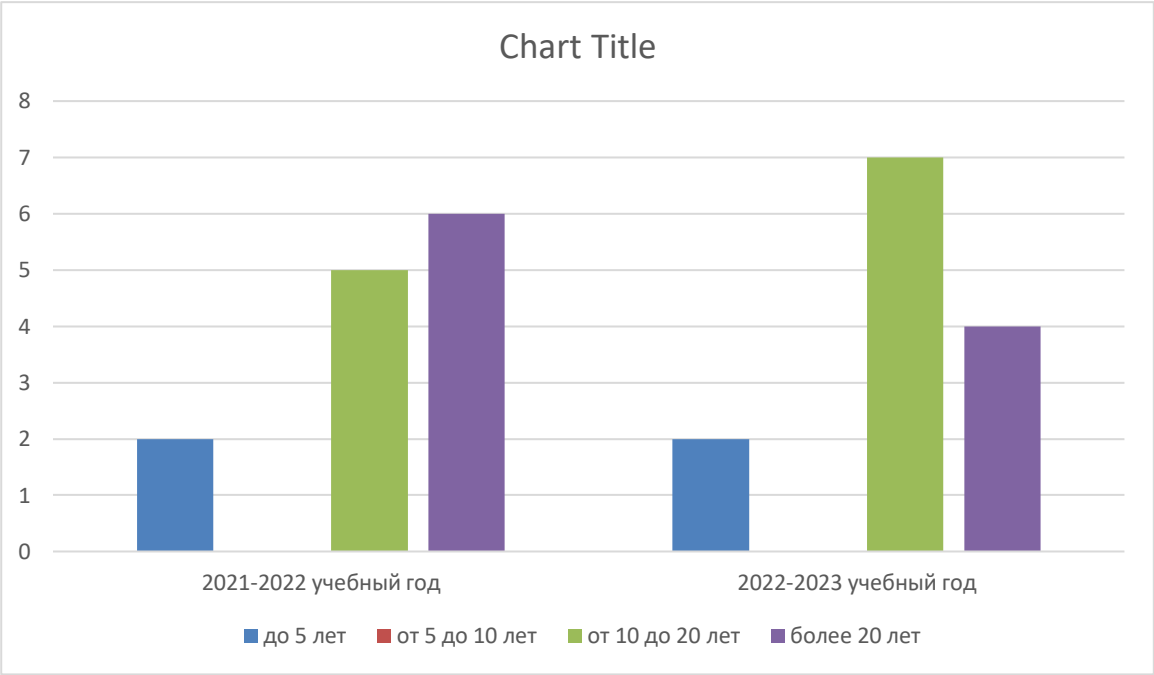


Образовательный уровень педагогов



Все педагоги имеют в основном высшее педагогическое образование.

Стаж педагогической работы



В течение учебного года педагоги МБДОУ прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации – 6 чел. (43%); приняли участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, в работе круглых столов – 10 чел. (71%). В течение учебного года педагоги обобщали свой опыт работы с детьми через участие в мастер-классах, открытых мероприятиях, фестивалях, круглых-столах, вебинарах, в конференциях: в Международном семинаре «Л.С. Выгодский: Законы развития», семинаре «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования», во Всероссийском семинаре «Сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников», в семинаре-практикуме «Практическое кино и медиаобразование», в методическом семинаре «Кинопедагогика как компонент интеграции в образовательных областях ФГОС ДО», в семинаре «Эффективное использование современных образовательных технологий как основа обеспечения высокого качества организации образовательного процесса», в онлайн-семинаре Ассоциации руководителей образовательных организаций «Дополнительное образование детей дошкольного возраста: обновление общеразвивающих программ – 2023»;

во Всероссийском вебинаре «Наиболее частые ошибки в логопедической работе», во Всероссийском вебинаре «Использование интерактивных игр в работе над лексико-грамматическим строем у детей с ОВЗ», во Всероссийском вебинаре «Педагогическая диагностика. Как ее проводить?», во Всероссийском вебинаре «ФГОС ДО и познавательное развитие ребенка – дошкольника», во

Всероссийском вебинаре «Развитие базовых психических функций у дошкольников с ОВЗ и ЗПР с помощью интерактивной игры», в вебинаре «Речедвигатель – новая методика по активизации речи у неговорящих детей. Комплекс эффективных занятий», в вебинаре «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности», в вебинаре АО «Просвещение» «Традиционная отечественная культура: встреча весны», в вебинаре «VR, AR, MR-технологии в образовании и в решении профессиональных задач», в курсе вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников, в вебинаре «Воспитание волевых качеств личности у детей»;

во Всероссийском мастер-классе «Мнемотехника для детей 6-9 лет», во Всероссийском мастер-классе «Нетрадиционные техники рисования», городского обучающего мастер-класса по декоративно-прикладному искусству: «Единственной Маме на свете!», во Всероссийском мастер-классе «Задачи и содержание образовательной области ФОП ДО «Речевое развитие дошкольника»: инструментарий реализации рабочей программы воспитателя ДОО», во Всероссийском мастер-классе «Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством участия в интеллектуальном празднике», во Всероссийском мастер-классе «Игровые технологии в дошкольном образовании», во Всероссийском мастер-классе «Средства музыкальной выразительности» на всероссийском образовательном портале «ИКТ-педагогам», в заочном городском обучающем мастер – классе по декоративно-прикладному искусству «Изготовление фантазийного цветка Ириса из фетра»;

во Всероссийском флешмобе «Цвета российского флага», в молодежном флешмобе «Голубая лента», в челлендже «Я рисую маму», посвященному Дню Матери;

во Всероссийской акции «Белый журавлик», в V Межрегиональной акции «Читаем книги о Гагарине», в седьмой общероссийской акции «Дарите книги с любовью!», в III межрегиональной акции « О то, кто дарует нам жизнь и тепло», в творческой акции «Чудеса рукоделия», в городской акции «Синий цветок», в городской акции «День воды»;

в работе I Международной научно-практической конференции «Креативный педагог: опыт и инициативы», в Международной конференции «ФГОС дошкольного образования», III Международной научно-практической конференции «Креативный педагог: опыт и инициативы», I Международной конференции «Педагог XXI века: вызовы, инновации, успешные практики», 1 международной научно-практической конференции «Педагог 21 века; вызовы, инновации, успешные практики», Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методики в практике современного образования»,

Всероссийской научно-практической конференции «Воспитании дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей», Всероссийской научно-практической конференции «Сохраняя культуру, сохраняем нацию», в научно-практической конференции ЭССЕ-РЕГИОН «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей», в научно-практической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования», конференции ММСО для работников образовательных организаций «VR в школе и вузе»;

в X Областной Ярмарке социально-педагогических инноваций Современное образование: инновации, актуальные вопросы и аспекты;

в Международном фестивале педагогических работников «Воспитатель года -2022», в творческом фестивале «Перед рождеством», во Всероссийском фестивале музыкального искусства «Талант – 2022»;

в работе Всероссийского форума «Проектирование развивающих образовательных траекторий для педагогов», Всероссийского форума «Наставничество в педагогике», Всероссийского форума «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград», Всероссийского форума «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону»;

в Международном марафоне «Современное образование», во Всероссийском марафоне «Работа над ошибками. Учим детей читать с удовольствием», в педагогическом марафоне 2022 в рамках методического онлайн-проекта «Современное образование: теория, методика, практика», в онлайн-марафоне «Построение модели государственно-общественного управления в образовательной организации»;

в международном исследовании «Влияние региональных особенностей на формирование ценностных ориентиров у детей дошкольников»;

в работе Международного круглого стола «Общественное обсуждение проекта Федеральной образовательной программы дошкольного образования», Международного круглого стола «Воспитательный потенциал музея в образовательной организации», в круглом столе «Воспитательный потенциал музея в образовательной организации» XIII Петербургского международного образовательного форума, круглого стола «Особенности экономики для дошкольников. За или против»;

в Международном объединении воспитателей «Развитие экспертного сообщества»;

в работе I Международной Ассамблеи Российской академии образования «Ученик в современном мире: формула успеха», II Международной Ассамблеи Российской академии образования «Педагог и время»;

в мероприятиях 10-го юбилейного Московского международного салона

образования;

в аналитическом модуле «Родительское просвещение».

Педагоги являются участниками Всероссийского образовательного проекта «Академия юного историка»;

фокус-группы «Всероссийское исследование качества и перспективы развития дистанционного обучения «Метаморфозы в эпоху цифровых технологий»;

прошли обучающий курс «Игра как инструмент поведенческой коррекции», «Альтернативная коммуникация с ребенком РАС», курс «Методы работы при проведении коррекционных занятий», обучающий курс «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий».

В рамках реализации задач пилотной площадки приняли участие в работе осенней сессии Всероссийской открытой медиашколы с международным участием «Медиаобразование и медиаграмотность для всех», зимней сессии Всероссийской открытой медиашколы с международным участием «Медиаобразование и медиаграмотность для всех», весенней сессии Всероссийской открытой медиашколы с международным участием «Медиаобразование и медиаграмотность для всех».

Педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

- Международный конкурс «Моя Россия» (участник).
- Международный конкурс «Педагогические инновации в образовании» (1 место)
- Международный конкурс «Портрет фронтовой собаки» (участник).
- Международный конкурс «Светлая пасха» Конкурсная работа «Пасхальный кулич» (грамота)
- Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка».
- X Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-профессионал: от идеи к практике» (2 место).
- Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» номинация: «Патриотическое воспитание» Конкурсная работа «Детям о Родине» (диплом)
- Всероссийский педагогический конкурс «Патриотическое воспитание» номинация: «Свободная номинация» Конкурсная работа «Победа в Великой отечественной войне» (диплом)
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (участник).

- Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» Работа «Игровые формы работы с детьми ОВЗ на музыкальных занятиях в ДОУ». Диплом участника.
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века – опыт, достижения, методика» (участник)
- XI Всероссийский педагогический конкурс "Компетентностный подход" (участник).
- V межрегиональный фотоконкурс «# БУКЛУК 2023» (участник)
- Региональный конкурс чтецов «Наш край родной в стихах и прозе», посвященном 85-летию со дня образования Ростовской области (участник).
- Областной конкурс «Родная Донская земля» (участник)
- Областной конкурс «Наставник в объективе»
- III открытый городской конкурс фотографий “Через призму времени» (участник)
- IV городской конкурс фотографий «Фотобатл «Я за ЗОЖ!» (участник)
- Городской конкурс «Весёлые старты» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений в рамках проведения смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в ДОУ. (диплом)
- Городской конкурс социальных видеороликов по пропаганде безопасности дорожного движения среди образовательных организаций города Таганрога в номинации «Мультфильм»
- Фотоконкурс «Славный Таганрог», посвященном 324-й годовщине со дня основания города Таганрога (участник).

В рамках трансляции своего опыта работы педагоги МБДОУ имеют публикации в различных изданиях: в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования», в сборнике «Академия интеллектуального развития», во Всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний», в сборнике «Педагог 21 века», в сборнике «Педагог XXI Века: вызовы, инновации, успешные практики», на Всероссийском педагогическом портале «Эссе о войне», в сборнике «Академия педагогических знаний», в печатном сборнике «Буква», статью в сборнике материалов I Международной научно-практической конференции «Креативный педагог: опыт и инициативы», в сборнике материалов III Международной научно-практической конференции «Креативный педагог: опыт и инициативы», в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», в печатном сборнике X областной Ярмарки социально-педагогических инноваций «Современное

образование: инновации, актуальные вопросы и аспекты», в научно-методическом периодическом издании «Мудрец».

3.Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметно-пространственной развивающей среды и материальное оснащение

Большое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется развитию материально-технической базы, которая отвечает требованиям СанПиН. Насыщенная предметно-пространственная развивающая среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Детский сад имеет отдельную территорию, огороженную со всех сторон. Каждая возрастная группа имеет игровую площадку, оформленную в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка для организации физкультурных занятий на улице и совместных мероприятий с детьми, беговая дорожка, транспортная площадка, на которой проводятся досуги и развлечения по правилам дорожного движения.

Мы стремимся, чтобы, созданная в дошкольном образовательном учреждении предметно-пространственная развивающая среда, способствовала развитию и воспитанию ребенка, служила фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии взрослого и воспитанника.

В детском саду функционируют следующие помещения, которыми пользуются дети:

Музыкально-спортивный зал – 74,5 м^2

Кабинет педагога-психолога – 6,1 м^2

Медицинский кабинет - 15 м^2

Методический кабинет – 7,6 м^2

Каждая возрастная группа имеет:

- приёмную;
- посудомоечную;
- умывально-туалетную;
- игровую;
- спальную комнату.

В каждой возрастной группе создана предметно-развивающая среда .

Каждая возрастная группа имеет:

- игровую площадку;
- прогулочный павильон.

Пользуется:

· игровой площадкой по изучению ПДД;
· спортивной площадкой со спортивным сооружением.

ТСО:

· телевизор;
· компьютеры;
· музыкальный центр;
· магнитофоны;
· принтеры;
· ксероксы;
· проектор

Физкультурное оборудование:

· обручи;
· мячи;
· скакалки;
· гимнастические скамейки;
· гимнастические доски и палки;
· гантели;
· дуги и т.д;

Игровое оборудование:

· детская мебель;
· дидактические игры.

* детские игровые комплексы.

Созданная в дошкольном учреждении система предметно-пространственной развивающей среды способствует всестороннему развитию детей, разработана на основе принципов программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (адаптивности, развития, психологической комфортности, смыслового отношения к миру, овладения культурой, обучения творчеству).

Педагоги стремятся рационально использовать все свободное пространство групповых помещений; наличие полифункционального игрового материала оптимизирует освоение детьми различных социальных ролей и создает условия для возникновения и развития игр в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Развивающая среда всего МБДОУ постоянно изменяется, в коридорах и холлах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для воспитанников, родителей и коллектива МБДОУ.

Обеспечение безопасности МБДОУ

При обеспечении безопасности жизнедеятельности детей в здании и на прилегающей к дошкольному учреждению территории администрация руководствуется законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который содержит положения об обеспечении безопасности образовательного процесса и устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и сотрудников учреждения во время осуществления образовательного процесса. В целях создания безопасных условий функционирования учреждения в рамках декадников и месячников безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера.

Одним из важных вопросов является организация пожарной безопасности. Контроль мероприятий данного направления в МБДОУ осуществляется постоянно.

Не менее 2-х раз в год в МБДОУ проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара воспитанников и персонала, продумана система вывода детей в другие здания в зимнее время. В МБДОУ в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения.

В начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале.

Активно ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В течение учебного года проходят традиционные декадники и месячники безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголки безопасности движения, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.), отрабатываются в игровой деятельности знания детей о правилах дорожной безопасности.

Большое внимание уделяется организации работы по охране труда: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом, недели охраны труда. В МБДОУ осуществляется выполнение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда.

Подъездные дороги, ведущие к дошкольному учреждению, снабжены дорожными знаками, ограничивающими или запрещающими въезд на территорию автотранспорта.

Вся территория дошкольного учреждения снабжена камерами видеонаблюдения и освещением в ночное время.

Дошкольное образовательное учреждение имеет средства связи, обеспечивающие своевременное информирование правоохранительных органов о возможных признаках террористической угрозы – две кнопки экстренного вызова полиции (тревожной сигнализации), подключенных на пульт

центрального наблюдения. Техническое обслуживание и оперативное реагирование при срабатывании тревожной сигнализации осуществляет ОВО по городу Таганрогу и Матвеево-Курганскому району – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Ростовской области». Для обеспечения антитеррористической безопасности в дошкольном учреждении проводится ряд мероприятий*: з*дание оборудовано видеодомофоном; ведется «Журнал посетителей»; на территорию дошкольного учреждения ограничен въезд автотранспорта; не допускается нахождение в здании и на территории посторонних лиц; осуществляется ежедневный обход здания и территории на предмет выявления посторонних предметов; возле телефона вывешена информация с номерами телефонов служб экстренного вызова.

Детский сад оборудован пожарной сигнализацией (автоматическая охранно-пожарная сигнализация; голосовая система оповещения людей при пожаре; первичные средства пожаротушения; аппаратно-программный комплекс с передачей радиосигнала по ЦППС «01»). Техническое обслуживание исправных и работоспособных установок, смонтированных в МБДОУ д/с № 83, осуществляется ООО «Континент». В дошкольном учреждении проводится ряд мероприятий по обеспечению пожарной безопасности: разработаны и утверждены поэтажные «Планы эвакуации людей и материальных ценностей при пожаре и чрезвычайных ситуациях»; соблюдаются требования по содержанию здания и территории образовательного учреждения; регулярно проводятся инструктажи сотрудников и тренировки по эвакуации из здания детей и сотрудников в случае возникновения пожаров).

Дошкольное учреждение имеет 6 входов, 4 эвакуационных. На входах в учреждение организовано дежурство сотрудников.

Особое внимание администрацией дошкольного учреждения уделяется соблюдению санитарно-эпидемиологической безопасности: строго соблюдаются нормы и требования СанПиН; сотрудники дошкольного учреждения проходят ежегодные профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется МУЗ «Городская детская поликлиника № 2 педиатрическое отделение № 2» по договору № 9 от 09.01.2023г.

Работа с детьми строится исходя из группы здоровья. В каждой группе имеется «Паспорт здоровья», в котором педагогам даны рекомендации по работе с детьми, исходя из диагноза.

Анализ показателей психического и физического развития детей позволил сделать следующие выводы:

детей с I-й группой здоровья - 19%

детей со II-й группой здоровья - 76%
детей с III-й группой здоровья - 3%
детей-инвалидов – 1%

Качество и организация питания

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется организации питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой, его устройство и содержание соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания 2.4.3648-20.

В дошкольном учреждении организовано сбалансированное питание детей: витаминизация блюд, фрукты, соки, свежая зелень. Питание детей организовано в соответствии с меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Распределение общей калорийности суточного рациона питания предусмотрено в зависимости от пребывания воспитанников. Проводится контроль выполнения среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и коррекция питания в следующей декаде; осуществляется подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости (подсчитываются калорийность, количество белков, жиров и углеводов).

На основании примерного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности ребенка в основных пищевых веществах.

В детский сад поступают только те продукты, которые имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с требованиями СанПин при соблюдении товарного соседства.

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание, дети регулярно получают в течение года свежие фрукты, овощи, соки. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами и санитарными нормами.

Сотрудники дошкольного учреждения стремятся, чтобы организация питания детей в семье сочеталась с правильным питанием ребенка в дошкольном учреждении. С этой целью в каждой возрастной группе имеется меню-требование для того, чтобы родители имели полную информацию какие блюда и продукты получил их ребенок в течение дня в детском саду, и какая пищевая ценность данного рациона питания. Педагоги проводят с родителями воспитанников беседы по поводу питания детей, их предпочтений в пище, рекомендуют родителям приблизить режим питания и состав рациона детей к

условиям детского коллектива, приучить их к тем блюдам, которые чаще готовят в детском саду.

4. Анализ образовательного процесса за 2022-2023 учебный год

Содержание обучения и воспитания детей, результативность

Содержание образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении обеспечивается путем применения программ, направленных на реализацию основных направлений развития ребенка: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического. Учебный план составлен в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и санитарными нормами.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом возрастном этапе его развития.

В прошедшем учебном году творческий потенциал педагогов был направлен на создание единого образовательного, социального пространства и культурной среды, обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, эмоциональное благополучие и всестороннее развитие личности ребёнка, на поиск и творческое внедрение активных форм работы с детьми, родителями, педагогами, способствующих реализации годовых задач.

В дошкольном учреждении использовались современные формы организации работы с коллективом: педагогические советы, педагогические часы, семинары, консультации и другие с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В 2022-2023 учебном году коллективом МБДОУ решались следующие годовые задачи:

1. Совершенствовать работу детского сада по формированию эстетического восприятия окружающего мира и художественно-творческих способностей дошкольников в изобразительной деятельности.
2. Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста в процессе элементарной математической деятельности, через опытно-исследовательскую деятельность и вовлечение в научно-техническое творчество.
3. Развивать социально-коммуникативные навыки дошкольников посредством внедрения современных технологий (кинопедагогика, социальная акция, коллективный проект, рефлексивный круг и т.д.).

Реализация первой годовой задачи шла через:

- Организацию и проведение деятельности (беседы, НОД, организация пространственной среды) в области художественно-эстетического развития дошкольников во всех возрастных группах.
- Реализацию проектов, публикации опыта работы, участие в конкурсах, в конференциях, семинарах, мастер-классах, акциях.
- Проведение тематической проверки «Эффективность работы детского сада по художественно-творческому направлению».
- Проведение тематической проверки «Развитие творческого потенциала дошкольников в художественно-этетическом направлении развития», в ходе, которой было выявлено:

Воспитатели МБДОУ осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБДОУ. Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика–синтез 2015 г., с учетом возрастных требований и методических рекомендаций. Во всех возрастных группах созданы условия для проведения занятий по изобразительной деятельности. Есть план, наглядные пособия. Материал для проведения занятия и свободного использования расположен рационально, в старших группах организовано дежурство. Воспитатели знают задачи, стоящие в каждой возрастной группе, умело организовывают детей на занятие, использую разнообразные методы для активизации мышления, внимания. Соблюдают соотношение пройденного и нового материала.

На занятиях используются разнообразные формы работы с детьми: индивидуальные, коллективные. Для создания положительного эмоционального фона используется музыка и художественные произведения. Созданы условия для проявления творческой активности детей. При организации работы учитываются возрастные особенности. В конце занятий проводится анализ детских работ.

По итогам тематического контроля сделаны следующие выводы:

- организация и эффективность работы соответствует требованиям реализуемой программы;
- организация работы по реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие во всех возрастных группах соответствует возрастным требованиям;
- наблюдается хороший профессиональный уровень педагогов.

Отдельные недочеты в работе рекомендованы для исправления:

- разнообразить используемые в работе методы и приемы по развитию творческих способностей.

В рамках повышения компетентности педагогов были проведены консультации: «Развитие творческих способностей дошкольников через нетрадиционные техники изобразительной деятельности», «Современные подходы к художественно-эстетическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста во время занятий и самостоятельной изобразительной деятельности», «Развитие художественно-творческих способностей детей», «Художественно-эстетическое развитие детей средствами дидактических игр», «Использование современных технологий в художественно-эстетическом развитии дошкольников».

Итогом работы явился педагогический совет, который был проведен в форме презентации с использованием ИКТ «Развитие творческого потенциала дошкольников в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»., в ходе которого решались следующие задачи:

1. «Влияние изобразительной деятельности на успешность адаптации детей к ДОУ».
2. «Нетрадиционное рисование как способ приобщения дошкольников к искусству».
3. Использование возможностей арт-методов в развитии творческих способностей и в работе с детьми, имеющими проблемы в поведении.

Вторая задача Годового плана была реализована посредством:

- Преобразования образовательной среды (в том числе авторскими разработками педагогов групп), направленной на развитие дошкольников в познавательном направлении
- Создания условий для развития дошкольников посредством реализации программ дополнительного образования
- Участия в мастер-классах, обучающих семинарах, в конференция, в конкурсах по применению современных образовательных технологий; трансляция опыта работы посредством публикаций в различных изданиях.

По проблеме повышения уровня педагогической компетенции педагогов МБДОУ была проведена работа с кадрами, которая включала в себя консультации: «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр», «Развитие познавательных интересов детей, через познавательно-исследовательскую деятельность», «Развитие логического мышления старших дошкольников средствами занимательной математики», «Развитие интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования»,

«Организация исследовательской деятельности дошкольников в ДОУ», «Развитие интеллектуальных способностей у дошкольников», «Содержание работы по формированию познавательных интересов и познавательных способностей дошкольников».

Итогом работы явился педагогический совет, который был проведен в форме презентации «Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала, коммуникативных способностей каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания»., который раскрыл следующие темы:

1.«Технологии интеллектуального развития».

2.«Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с детьми мышления в процессе реализации дополнительной программы «Эколята».

3.«Развитие умственных способностей, логического мышления в процессе реализации дополнительной программы «Шахматное королевство».

Третья годовая задача реализовывалась по нескольким направлениям, которые включали в себя:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды.
- Проведение НОД, бесед, тематических занятий с детьми с применением инновационных образовательных технологий.
- Внедрение современных технологий, реализация кинопедагогики в ДОУ посредством участия в проекте «Киноуроки в школе», конкурсах на различных уровнях и тематики.
- Создание мультипликационных работ.
- Участие в мастер-классах, обучающих семинарах, в конференция, в конкурсах; работа во Всероссийской открытой медиашколе; трансляция опыта работы посредством публикаций в различных изданиях

В рамках повышения уровня педагогической компетенции педагогов МБДОУ была проведена работа с кадрами, которая включала в себя консультации: «Развитие межличностных качеств дошкольников посредством социальных акций», «Акции – эффективное средство развития коммуникативных навыков дошкольников», «Реализация кинопедагогики и медеаобразования в ДОУ», «Создание мультипликационных фильмов в ДОУ», «Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста, через проведение социальных акций в форме флеш-моба».

Педагоги МБДОУ является авторами мультипликационных фильмов, созданных в МБДОУ в рамках реализации кинопагогики и медиаобразования: «Приключение мышонка Пика», «Наша мама», «Вазочка с цветами», «Букет для мамы», «Мой город Таганрог», «Мой флаг», «Гордореет флаг России», «Мы

книголюбы», «Памятник советскому солдату», «Чудо в решете» https://sad83.virtualtaganrog.ru/pilotnaya-plowadka/nashi-multfilmy/ .

Итогом реализации третьей годовой задачи стало проведение педагогического совета «Социально-коммуникативные навыки дошкольников как средство развития личности». В ходе педагогического совета решались следующие вопросы:

1.«Реализация кинопедагогики и медиаобразования в ДОУ как средство социально-коммуникативного развития дошкольников»

2.«Развитие межличностных качеств дошкольников посредством социальных акций, флеш-моба»

3.«Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников посредством внедрения современных технологий (коллективный проект, рефлексивный круг и т.д.)»

В течение года были проведены различные виды контроля: «Готовность групп к новому учебному году» (анализ документации, развивающей среды в группах), оперативный контроль «Организация и проведением режимных моментов, соблюдение режима дня», оперативный контроль «Проверка документации воспитателей», проверка планов воспитательно-образовательной работы, оперативный контроль «Организация двигательной активности на прогулке», оперативный контроль «Место оздоровительных мероприятий в режиме дня», оперативный контроль «Организация работы по художественно-эстетическому направлению развития дошкольников», текущий контроль «Проверка планов воспитательно-образовательной работы с детьми», тематический контроль «Эффективность работы детского сада по художественно-творческому направлению» (все возрастные группы), оперативный контроль «Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста», оперативный контроль «Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности» (все возрастные группы), текущий контроль «Проверка планов воспитательно-образовательной работы с детьми», оперативный контроль «Организация игровой деятельности», оперативный «Выполнение режима дня», текущий контроль «Проверка планов воспитательно-образовательной работы с детьми», оперативный контроль «Оценка эффективности праздника», оперативный контроль «Подготовка и проведение утренней гимнастики и эффективности упражнений после дневного сна, закаливание детей», оперативный контроль «Работа воспитателей в преддверии праздников», оперативный контроль «Организация питания в группах», оперативный контроль «Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении», «Итоги работы детского сада за 2022-2023 учебный год, диагностика детей».

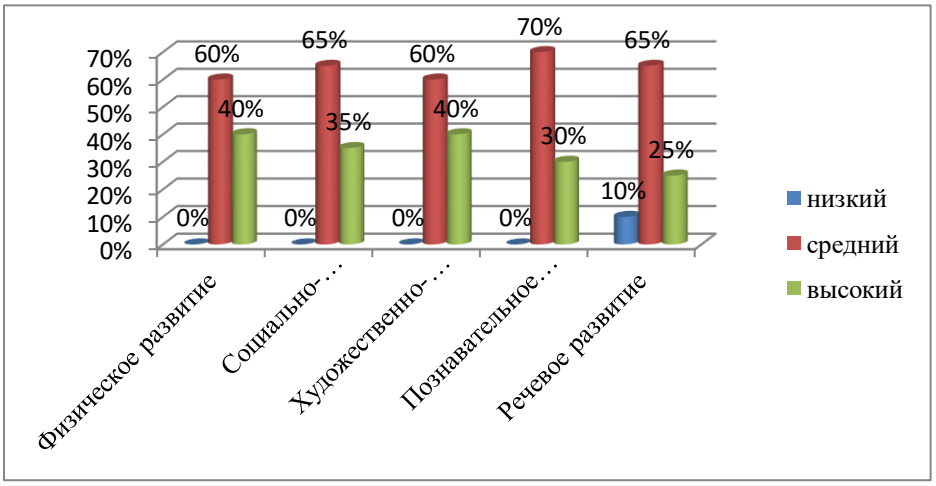
После проведения контроля педагогам были даны рекомендации, которые были выполнены в течение учебного года.

Поставленные годовые задачи были выполнены. Диагностика и оперативный контроль выявил положительную динамику в решении поставленных задач. В МБДОУ были созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья, физического и психического и интеллектуального развития воспитанников. Результаты диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы детей подготовительной к школе группы соответствуют требованиям программы подготовки детей к обучению в школе. Уровень психического и физического развития соответствует требованиям государственного стандарта. У детей имеется запас знаний, которыми они оперируют в решении различных задач, ориентируются в информации соответственно с предложенным образцом, что составляет условно-возрастную норму

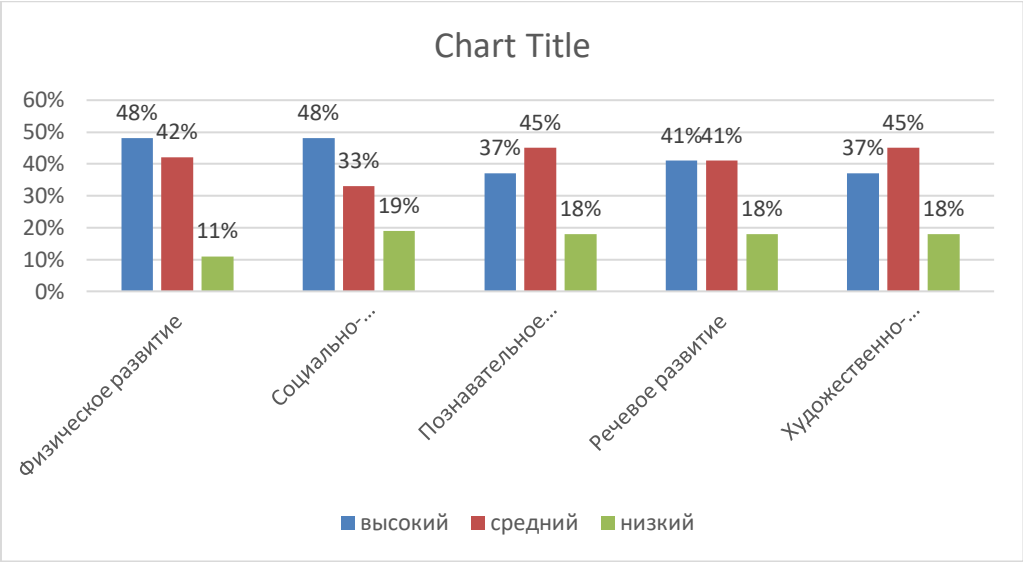
Итоги уровня освоения образовательной программы детьми за 2022-2023 учебный год

По итогам 2022-2023 учебного года 99 % воспитанников полностью усвоили программу детского сада.

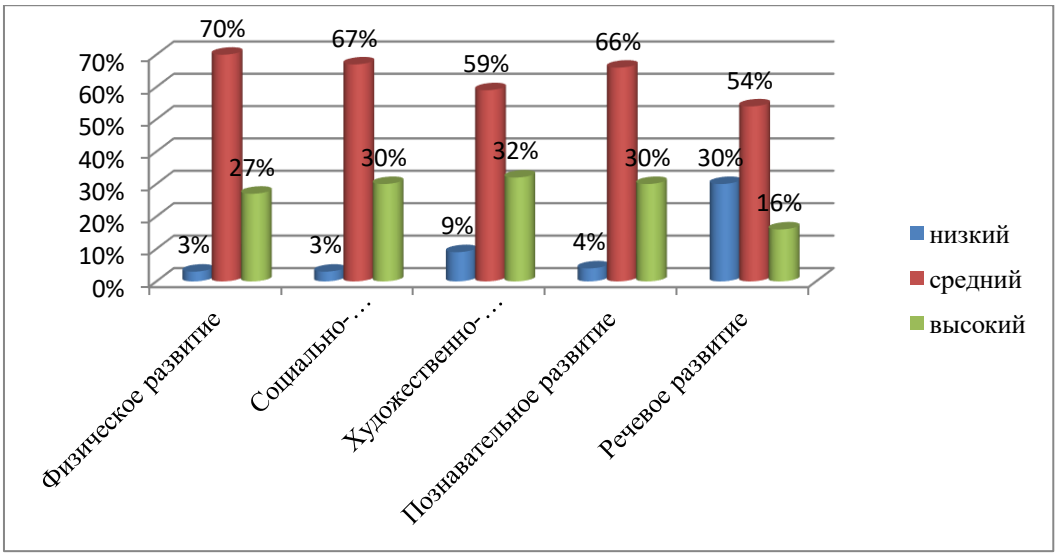
Дети 2-3 лет



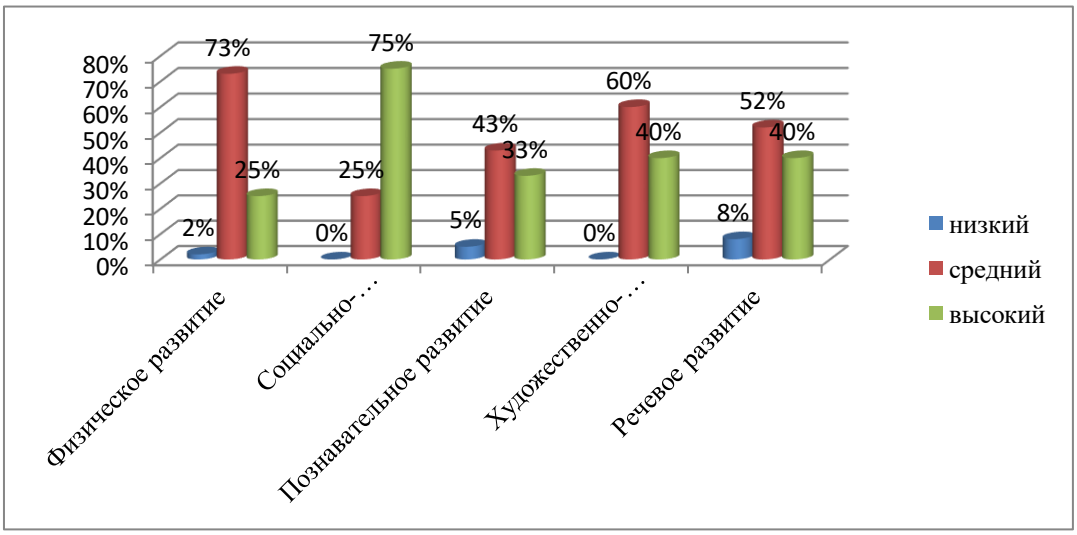
Дети 3-4 лет



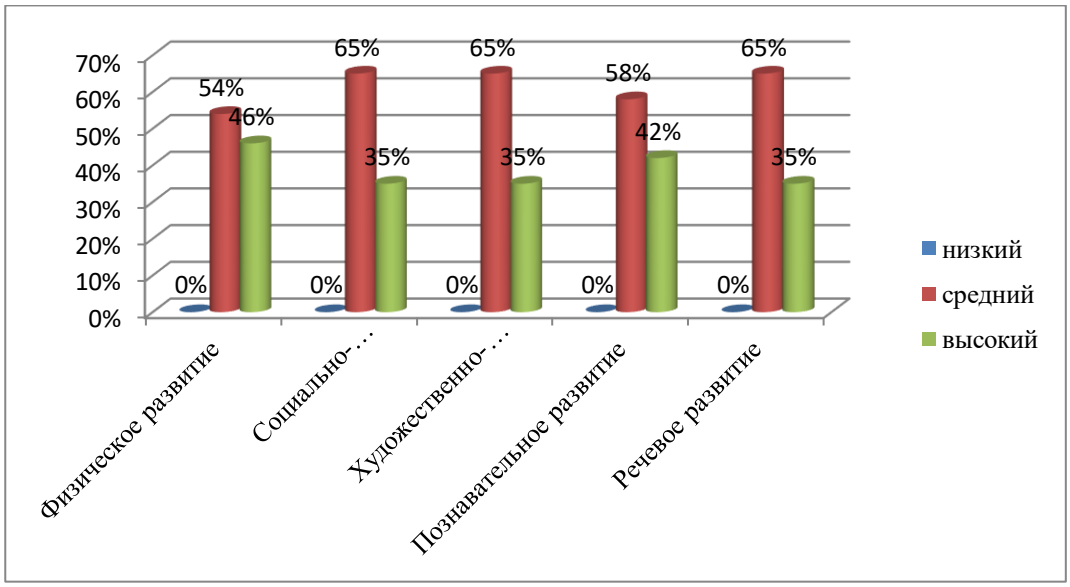
Дети 4-5 лет



Дети 5-6 лет



Дети 6-7 лет



Количество выпускников составило 35 человек. Все выпускники являются зрелыми для поступления в школу.

В процессе психолого-педагогического мониторинга, проведенного в МБДОУ по окончании учебного года, получены следующие результаты:

Результаты педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Интегративные качества ребенка / возраст	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками			Любознательный, активный			Эмоционально отзывчивый			Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками			Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные нормы и правила поведения			Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту			Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе			Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности			Овладевший необходимыми умениями и навыками		
Промежуточные результаты																											
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
3-4 года	48	52	0	35	48	7	47	53	0	44	52	8	34	52	14	32	59	9	47	53	0	44	52	0	40	56	4
4-5 лет	40	56	4	57	41	2	44	48	8	44	44	12	30	54	16	36	54	10	36	60	4	32	64	4	17	76	7
5-6 лет	44	56	0	52	41	7	30	66	4	66	22	4	38	61	1	49	48	3	26	74	0	36	74	0	29	63	8
ИТОГО	44%	55%	1%	48%	43%	5%	40%	56%	4%	51%	39%	8%	34%	56%	10%	39%	54%	7%	36%	63%	1%	36%	63%	1%	29%	65%	6%
Усвоивших программу	**99%**			**95%**			**96%**			**92%**			**90%**			**93%**			**99%**			**99%**			**94%**		
Итоговые результаты																											
6-7 лет (подг.гр)	53	47	0	90	10	0	47	50	3	29	68	3	58	42	0	39	59	2	43	57	0	66	34	0	64	36	0

ИТОГО	53 %	47 %	0%	90 %	10 %	0%	47 %	50 %	3%	29%	68 %	3 %	58 %	42 %	0%	39 %	59 %	2%	43 %	57 %	0%	35 %	63 %	0%	64 %	36 %	0 %
Усвоивших программу	**100%**			**100%**			**100%**			**100%**			**98%**			**100%**			**100%**			**100%**			**100%**		

Данные мониторинга представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал, что интегративные качества личности сформированы на достаточно высоком уровне у большинства воспитанников.

В целом, по результатам мониторинга усвоение основной общеобразовательной программы выполнено на 99 %.

Это свидетельствует о том, что в МБДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

Результаты участия воспитанников в мероприятиях, конкурсах

В МБДОУ были организованы смотры-конкурсы групп участков, детского творчества, выставки творческих работ: «Наш любимый город Таганрог», «Осень золотая», «Здравствуй, зимушка-зима», «По страницам А.П. Чехова», «Защитники Отечества», «День птиц», «Славим День Победы».

В 2022-2023 учебном году воспитанники МБДОУ под непосредственным руководством педагогов МБДОУ принимали участие в конкурсах на разных уровнях:

- в Международном конкурсе «Моя Россия» (участник);
- в Международном конкурсе «Портрет фронтовой собаки» (участник);
- в Международном творческом конкурсе «Были шишки, стали мышки» (лауреат I степени);
- в Международном конкурсе рисунков «Моя Россия» (участник);
- в Международном конкурсе рисунков Музея Победы «Елка Победы» (участник);
- в Международном конкурсе для детей и молодежи «Страна талантов»; вокальное творчество «Вместе будем на планете» (участник);
- во Всероссийском детском конкурсе «Искусство оригами» (дипломы 1, 2 место);
- во Всероссийском конкурсе детских рисунков по произведениям А.С.Пушкина «У лукоморья» (1, 2 место);
- во Всероссийском конкурсе творческих работ «Первым делом-самолеты» (2 место);
- во Всероссийском творческом конкурсе рисунков «Цветные карандашики» (1 место);
- во Всероссийском детском творческом конкурсе «Мамино тепло»

(дипломы I, II степени);

- во Всероссийском конкурсе для детей и молодёжи «Вдохновение» Номинация: «Фотография» (участник);
- во Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Творчество и интеллект» (участник);
- во Всероссийском конкурсе «Бескрайний космос» (1 место);
- во Всероссийской онлайн-викторине «В гости к сказке» (участник);
- во Всероссийском творческом конкурсе «Новогодние чудеса», (диплом 1 степени);
- во Всероссийском конкурсе рисунков Музея Победы «Защитники Отечества» (участник);
- во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Бескрайний космос» (диплом I степени);
- во Всероссийском конкурсе детских поделок из бросового материала «Береги планету» (диплом I степени);
- в конкурсе детских рисунков «Подводный мир глазами детей» (диплом I степени);
- в конкурсе иллюстраций к сказкам в городском заочном фестивале детского творчества «В царстве любимых сказок» (диплом I степени);
- в региональном конкурсе чтецов «Наш край родной в стихах и прозе», посвященном 85-летию со дня образования Ростовской области (участник);
- в региональном конкурсе рисунков «Комсомольской правды» «Моя любимая мама» (участник);
- в областном литературно-творческом конкурсе «Книга – мост в будущее» (участник);
- в V межрегиональном фотоконкурсе «# БУКЛУК 2023» (участник);
- в онлайн-викторине «Наш любимый Дед Мороз» (участник);
- в Межрегиональном конкурсе «Письмо – времён связующая нить» (диплом победителя)
- в городском конкурсе «Донской край глазами детей» (диплом II, III степени);
- в городском заочном городском фестивале «В царстве любимых сказок» в конкурсе иллюстраций к сказкам (диплом 2 степени);
- в городском конкурсе «Необъятный мир Чехова» (участник);
- в городском конкурс-фестивале новогодней игрушки Мастерская Деда

Мороза» (диплом I степени);

- в III открытом городском конкурсе «Мир чеховских героев» (участник);
- в городском экологическом фестивале «Добрые дела в защиту природы» (участник);
- в городском конкурсе «Космос Мир Фантазий» (участник);
- в городском конкурсе рисунков. поделок и аппликаций «Птица моей мечты» (городской заочный фестиваль детского творчества «Удивительный мир птиц»), (диплом 1 степени);
- в городском детском конкурсе «Планета детства» (диплом лауреата 3 степени);
- в городском хореографическом конкурсе «Весенние фантазии»– ансамбль «Ромашки» (диплом лауреата1 степени);
- в городском конкурсе «Новогодний серпантин «Битва хоров» (участник).

Физическое направление развития детей

Важнейшей характеристикой качества работы коллектива является состояние здоровья, физическое развитие детей. Центральное место в системе работы МБДОУ отведено физкультурной и оздоровительной работе, которую в тесном сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре, медсестра и педагоги.

Физкультурно-оздоровительная работа ведется комплексно на основе диагностических данных.

Педагогическим коллективом определены факторы образовательной среды и необходимые условия для успешной реализации ОО «Физическое развитие»:

1. По результатам мониторинга уровень усвоения детьми программы достаточно высокий (высокий и средний уровни составляют 99%)

2.Организация предметно-пространственной развивающей среды соответствует требованиям программы: во всех группах имеются атрибуты и оборудования для организации игр разной подвижности.

3. Педагоги обеспечены методической литературой по вопросам физического воспитания и развития детей, имеются программы по физическому воспитанию, картотеки игр разной подвижности.

4. Организовано методическое сопровождение педагогов по вопросам физического воспитания. С воспитателями были проведены консультации, открытые коллективные просмотры. В начале и в конце учебного года инструктором по физической культуре проводится диагностика физической

подготовленности детей, по результатам которой проводится коррекция реализуемых программ.

5. Воспитанники дошкольного учреждения посещают различные спортивные секции города: плавание, спортивную и художественную гимнастику, борьбу, футбол, шашки, шахматы и др. (награждены медалями и грамотами).

6. Воспитанники МБДОУ принимали участи в городском конкурсе «Спортивная визитка среди муниципальных дошкольных образовательных организаций в рамках проведения смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в ДОУ».

В ходе реализации ОО «Физическое развитие» были выявлены и слабые стороны:

1. В МБДОУ нет отдельного физкультурного зала.

Социально-коммуникативное направление развития детей

При реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» при постановке целей и задач образовательной деятельности нами соблюдается принцип возрастной адресованности. Содержание по темам регулируется с учетом возраста детей. Используемые воспитателями методы и приемы подбираются с учетом возраста воспитанников.

Факторы образовательной среды и необходимые условия для успешной реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Высокий и средний уровень усвоения программы составляет 97%
2. В группах созданы уголки безопасности, имеются наборы дидактических материалов для организации сюжетно-ролевых игр.
3. В дошкольном учреждении имеется методическая литература и дидактические пособия для организации работы в данном направлении, картотека видеоматериалов.
4. Воспитанники МБДОУ принимали участи во всероссийских, областных и городских конкурсах: творческих конкурсах, акциях.
5. В процессе совместной деятельности с детьми педагоги используют различные виды игр: дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные и др.
6. Все группы оснащены детской мебелью и необходимым набором игрового оборудования для организации сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» и др.
7. Педагоги обеспечены методической литературой в области педагогики и психологии по игровой деятельности. Имеются картотеки игр по всем направлениям.

8. Вопросы развития игровой деятельности рассматриваются на педагогических часах, консультациях, родительских собраниях.

Познавательное направление развития детей

Факторы образовательной среды и необходимые условия для успешной реализации ОО «Познавательное развитие»:

1. Высокий и средний уровни усвоения детьми программы составляет 97%;
2. В группах имеется необходимый раздаточный и демонстрационный материал для организации и проведения непосредственно образовательной деятельности. С целью формирования у детей элементарных математических представлений в группах имеется: демонстрационный и раздаточный материал для обучения счету, развитию представлений о форме и величине предметов; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, различные мерки, приборы для измерений и др.); материал для развития пространственных (стены, доски со схемами) и временных (календари, часы с циферблатами и песочные) отношений; дидактические игры, компасы, географические карты, глобусы и др. Для развития познавательно-исследовательской деятельности в групповых комнатах оформлены уголки природы, мини лаборатории для экспериментирования; подобрана познавательная, справочная, научная литература; изготовлены дидактические игры; Для развития продуктивной (конструктивной) деятельности в групповых комнатах имеются различные виды конструкторов, мозаики, бросовый и природный материал для художественного конструирования; дидактические игры: лото, домино, наборы картинок, настольно-печатные; игры для интеллектуального развития: игры «Танаграм», «Клумбовое яйцо», «Блоки Дьенеша», кубики Никитиных, палочки Кьюзенера, разрезные картинки, головоломки, кроссворды, лабиринты, шахматы, шашки. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития. С целью формирования целостной картины мира.
3. Организовано методическое сопровождение педагогов по реализации содержания ОО «Познавательное развитие»: имеется методическая литература, наглядные материалы и пособия. Разработано календарно-тематическое планирование на все возрастные группы. Разработана

картотека прогулок для всех возрастных групп (наблюдения, труд, игра и т.д.)

4. Вопросы познавательного развития дошкольников решаются в процессе реализации задач годового плана: тематические проверки, консультации, открытые просмотры, разработка и внедрение проектов и т.д.

В ходе реализации ОО «Познавательное развитие» были выявлены слабые стороны:

1. Необходимо дополнить группы играми для интеллектуального развития.

Речевое направление развития детей

1. Высокий и средний уровни усвоения программы по данной образовательной области – 95%;
2. В методическом кабинете создана библиотека детской литературы для детей, родителей и педагогов; разработана система календарно-тематического планирования;
3. Совместно с библиотекой им. Н. Островского Централизованной библиотечной системе г.Таганрога МБУК ЦБС проводятся праздники, литературные чтения, выставки книг любимых писателей (в том числе виртуально).
4. Воспитанники МБДОУ являются участниками международных, всероссийских, межрегиональных акций:

- «Читаем книги К.Чуковского»
- «Дарите книги с любовью»
- «Читаем книги о войне»

5. Воспитанники принимали участие в викторинах, конкурсах.
6. В ходе реализации ОО «Речевое развитие» были выявлены слабые стороны:

1. Наибольшие трудности у детей вызывает усвоение раздела «Связная речь».

Художественно-эстетическое направление развития детей

1. Высокий и средний уровни усвоения программы по изобразительной деятельности – 91%;
2. В групповых комнатах созданы центры ИЗО с достаточным количеством материалов для рисования, лепки, аппликации, художественного труда.

3. Имеются картины таганрогского художника Б.Н. Плужникова, малые скульптурные формы, мольберты, в группах созданы «центры творчества»
4. Педагогический процесс обеспечивается методическими пособиями по разделу. Методический кабинет оснащён методической литературой по изобразительной деятельности, имеется наглядный и раздаточный материал по ознакомлению дошкольников с различными видами и жанрами живописи, предметы народно-прикладного творчества. Имеются календарно-тематические планы.
5. Воспитанники МБДОУ являются участниками городских, областных, всероссийских и международных конкурсов:
6. Во всех группах оборудованы музыкальные уголки, имеются звучащие музыкальные игрушки, дидактические игры; изготовлены шумовые инструменты; оформлены уголки театрализованной деятельности с различными видами театра и элементов костюмов. В группах имеются уголки ряженья.
7. Детский сад располагает музыкально-спортивным залом, фортепиано, детскими музыкальными инструментами, демонстрационными материалами, пособиями и атрибутами для проведения музыкальных занятий. Имеются костюмы для детей и взрослых, театральная ширма, набор персонажей для кукольного театра.
8. В дошкольном учреждении имеется методическая литература для организации работы по различным видам музыкальной деятельности. Имеется перспективно-тематическое планирование на все группы. Создан каталог аудио и видео материалов.

Охрана и укрепление здоровья детей

В системе дошкольного воспитания основная задача: «Сохранение и укрепление здоровья». В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества.

Содержание физкультурно-оздоровительного блока построено в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Здоровье рассматривается в программе не только как физическое состояние и самочувствие, но гораздо шире – и с точки зрения осознания своей телесности как способа контакта с

миром и как эмоциональное, социальное, душевное и психологическое благополучие человека. Целью занятий физической культурой является приобщение ребенка к основам здорового образа жизни, освоение им гигиенической культуры и культуры движений. Физическое развитие дошкольника предусматривает в первую очередь формирование интереса к активной двигательной деятельности и потребности в физическом самосовершенствовании, получении удовольствия от игр, движений, упражнений.

В целях защиты воспитанников от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья разработан и реализован комплекс мер, включающий:

- рациональную организацию образовательного процесса, способствующую дифференциации и индивидуализации обучения (соблюдение нормативов и методических рекомендаций по составлению расписания организованной деятельности, дополнительных занятий, гигиенических норм требований к организации, объему нагрузки детей на всех этапах организации детской деятельности, запрет домашних заданий).
- составление расписания организованной деятельности, способствующего снижению и ликвидации перегрузок детей, повышению работоспособности;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований к учебным помещениям;
- организацию разнообразного питания воспитанников, рационального режима приема пищи, обеспечение условий питьевого режима (в группах установлены кулеры для питьевой воды);
- систематический мониторинг здоровья воспитанников, отслеживающий динамику заболеваемости, эмоционального состояния, уровня тревожности;
- организацию и обеспечение физкультурно-оздоровительной работы, повышению двигательной активности воспитанников. Осуществление дифференцированного подхода к выстраиванию совместной деятельности с детьми, имеющими различные группы здоровья.

Педагоги дошкольного учреждения применяют инновационные здоровьесберегающие технологии, в том числе и валеологию. Они в занимательной форме, дают детям представления о здоровом образе жизни. Разработаны беседы о важности гигиенической культуры, о бережном отношении к своему здоровью. Основная цель таких занятий - воспитание осознанного отношения к своему здоровью.

Педагогическим коллективом определены факторы образовательной среды, особо значимые для сохранения здоровья.

В МБДОУ созданы необходимые условия для двигательной активности детей:

- Занятия физической культурой по подгруппам.
- Оборудование спортивных уголков в группах.
- Наличие спортивного инвентаря.
- Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
- Организация жизни детей в адаптационный период и т.д.

Проводится работа по формированию навыков личной гигиены, навыков культуры питания.

Система эффективных закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья» (закаливание; профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Активизация двигательного режима воспитанников:

- создание необходимой развивающей среды;
- проведение подвижных игр; пеших переходов во время прогулок;
- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- проведение утренней гимнастики, физкультминуток; гимнастики после дневного сна;
- проведение подвижных игр в свободной деятельности;
- организация спортивных праздников и физкультурных досугов.

Использование оздоровительных технологий на занятиях:

- пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- хождение по «дорожкам здоровья».

Профилактическая работа:

- постоянный контроль осанки;
- контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- витаминотерапия, кварцевание.

Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач осуществляется совместно медицинским и административным персоналом, педагогами:

- санитарно-педагогический надзор за помещениями, где проводятся физкультурные занятия и закаливающие процедуры, за гигиеническим состоянием оборудования, пособий, одежды и обуви детей;
- создание двигательного режима;
- рациональная организация двигательной активности и соблюдение теплового режима (одежда), воздушные ванны;
- проведение «Дней здоровья»;
- использование разнообразных вариантов проведения физкультурных занятий;
- витаминизация третьих блюд;
- профилактические мероприятия по предупреждению гриппа.

В МБДОУ проводится консультативно-информационная работа с родителями (законными представителями) воспитанников:
- консультации по проблемам оптимизации двигательного режима дома;
- проведение конкурсов и викторин в рамках реализации совместных проектов по ЗОЖ;
- консультации по вопросу недопущения распространения коронавирусной инфекции.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МБДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРЗ и гриппа:
- усиление контроля за качеством проведения утреннего фильтра;
- вакцинация детей и работников;
- проведение мероприятий, направленных на повышение общей сопротивляемости организма;
- проведение мероприятий, направленных на недопущение распространения коронавирусной инфекции;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих МБДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется предметно-пространственная развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на прогулочных участках;

- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность семей воспитанников во взаимодействии с дошкольным учреждением по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

МБДОУ д/с № 83 является открытой системой. Одно из условий развития нашего МБДОУ – активное взаимодействие с другими социальными институтами. Взаимодействие строится на основании договора, подписанного обеими сторонами. В заключенных договорах оговариваются обязанности и ответственность сторон. Работа с социальными институтами организуется с целью повышения качества образовательных услуг. При взаимодействии решается ряд задач.

Централизованная библиотечная система г.Таганрога МБУК ЦБС

Цель: знакомство с литературным наследием, воспитание любви к чтению и книге.

ГБУК РО «Таганрогский художественный музей»

Цель: формирование чувств гордости и бережного отношения к богатейшему культурному наследию России.

Детская Музыкальная школа № 3 им. А. Г. Абузарова

Цель: приобщение детей к ценностям мировой и национальной музыкальной культуры.

Детская поликлиника № 2

Цель: проведение иммунопрофилактики, плановых профилактических осмотров детей.

Взаимодействие с родителями

На наш взгляд более перспективным и эффективным видом взаимодействия является партнерство, но в то же время и более сложным с точки зрения его осуществления.

Под партнерством мы понимаем взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат.

При организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников мы стремимся учитывать возрастные и психологические

особенности не только детей, но и их родителей. Знания о психологических механизмах взаимодействия с людьми разного возраста помогают специалистам и педагогам нашего МБДОУ предотвращать трудности взаимодействия.

МБДОУ д/с № 83 – открытая система для родителей. Родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок и т.д. Наиболее важным результатом свободного посещения родителями дошкольного учреждения является то, что они изучают своего ребенка в непривычной для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия МБДОУ с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В дошкольном учреждении ведется профилактическая работа среди родителей (законных представителей) воспитанников по предупреждению правонарушений с участием несовершеннолетних и является одним из направлений системы работы с семьями. Кроме этого, для родителей разработаны памятки с информацией о нормативно-правовых аспектах реализации собственных прав и социальной ответственности.

В течение прошлого учебного года взаимодействие детского сада и семей воспитанников осуществлялось и дистанционно в том числе, с применением электронной площадки Яндекс Телемост, социальных сетях Телеграм, ВКонтекте.

4. Финансовые ресурсы

Виды финансирования МБДОУ:

Основным финансовым документом, на основании которого осуществляется ведущая хозяйственная деятельность детского сада и контроль над ее исполнением, является смета доходов и расходов. В процессе осуществления хозяйственной деятельности руководитель МБДОУ совместно с главным бухгалтером на основании действующей сметы контролирует доходную и расходную часть сметы в разрезе статей с целью обеспечения рационального расходования средств, поступивших из различных источников финансирования.

5. Перспективы и планы развития.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Можно сделать вывод, что для дальнейшего развития в МБДОУ имеются потенциальные возможности и главное из них – творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников.

Развитие дошкольного учреждения

Ожидаемый результат:

- увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью учреждения;
- повышение обеспеченности информационно-методическим и учебным оборудованием;
- обновление, оснащение и развитие материально-технической базы учреждения.

Повышение квалификации педагогических работников

Ожидаемый результат:

- повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- развитие творческого потенциала педагогов;
- повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности;
- повышение квалификации работников по осуществлению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

1. Совершенствовать работу по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в контексте реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Формировать основы экологической культуры дошкольников в системе воспитательной работы ДОУ.
3. Реализовывать цифровые технологии в образовательном процессе и при взаимодействии с семьями воспитанников.