УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ д/с № 83 _____ Логачева Ю.Н.

Публичный доклад

за 2020-2021 учебный год

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83» г. Таганрога

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Общая характеристика заведения:
 - уставные документы;
 - численность и состав воспитанников.
- 2. Кадровый потенциал
- 3. Условия осуществления образовательного процесса:
 - организация предметной образовательной среды и материальное оснащение;
 - обеспечение безопасности МБДОУ.
 - медицинское обслуживание;
 - качество и организация питания.
- 4. Анализ образовательного процесса за 2020-2021 учебный год.
 - содержание обучения и воспитания детей, результативность;
 - охрана и укрепление здоровья детей;
 - дополнительные образовательные услуги;
 - совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта;
 - взаимодействие с родителями.
- 5. Финансовые ресурсы.
- 6. Перспективы и планы развития.

І. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83» построено и введено в эксплуатацию в 1971 году.

Сокращенное название – МБДОУ д/с № 83.

Детский сад общей площадью 1200м², полезная площадь 934,8 м², расположен **по адресу:** 347910, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Воскова, 110, телефон 60-10-31.

Руководитель (заведующий) МБДОУ д/с № 83: Логачева Юлия Николаевна – стаж работы в должности —15 лет.

Электронный сайт МБДОУ sad83.virtualtaganrog.ru.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия № 61Л01 регистрационный № 5699 от 03.09.2015г., срок действия лицензии – бессрочно.

Учредитель: Управление образования г. Таганрога

Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативноправовыми документами в сфере образования РФ.

Численность и состав воспитанников

Списочный состав воспитанников - 169 детей (на 01.06.2021г.)

В настоящее время функционирует 6 групп:

- 1 общеразвивающая группа для детей раннего возраста «Теремок» от 1,5 до 3 лет;
- 4 общеразвивающие группы для детей дошкольного возраста: «Мультяшки» от 3 до 4 лет, «Ромашка» от 4 до 5 лет, «Россиянка» от 5 до 6 лет, «Золотой петушок» от 6 до 7 лет.
- 1 разновозрастная группа «Солнышко» от 4 до 7 лет.

Контингент воспитанников групп формируется в соответствии с возрастом детей, с учетом состояния здоровья.

Название	Общее	Мальчики	Девочки	Количество	Количество
группы	количество			детей,	детей,
	детей в			проживающих в	проживающих в
	группе			микрорайоне	других
				ДОУ	микрорайонах
					города
1-я мл. гр.	28	20	8	23	5
«Теремок»					
2-я мл.гр	28	16	12	20	8
«Мультяшки»					
Средняя гр.	30	16	14	22	8
«Ромашка»					
Старшая гр.	29	11	18	10	19

«Россиянка»					
Подгот.гр «Золотой	29	7	22	14	15
петушок»					
Разновозр.гр	25	8	17	16	9
«Солнышко»					
Итого	169	78	91	105	64

Анализ контингента семей воспитанников

Семья рассматривается нами с позиции равного партнера, так как социализация ребенка начинается именно в семье. На наш взгляд более перспективным и эффективным видом взаимодействия является партнерство (взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями И ценностями, добровольностью И долговременностью а также признанием ответственности сторон за результат). Коллектив детского сада стремится к поиску и внедрению новых, современных форм сотрудничества.

						Семьи с 4
Группы	Полные	Неполные	Семьи	Семьи	Семьи	детьми
	семьи	семьи	с 1 ребенком	с 2 детьми	с 3 детьми	
1-я младшая	23	5	12	15	1	-
2-я младшая	22	6	10	18	-	-
средняя	29	1	8	18	3	-
старшая	22	7	10	14	5	-
Подготовительная	19	10	11	16	2	1
Разновозрастная	22	3	9	15	1	-
Итого	137	32	60	96	12	1

Вывод: контингент семей социально благополучен. Преобладают полные семьи с двумя детьми.

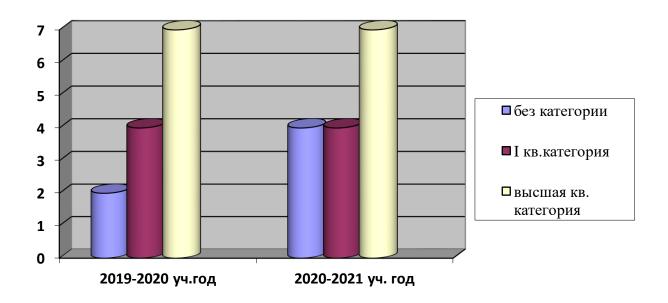
2. Кадровый потенциал

Организацию педагогического процесса в МБДОУ обеспечивают сотрудники -39, руководящий состав -2 человека, педагогический персонал -13 человек (10 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог), вспомогательный персонал -24 человека.

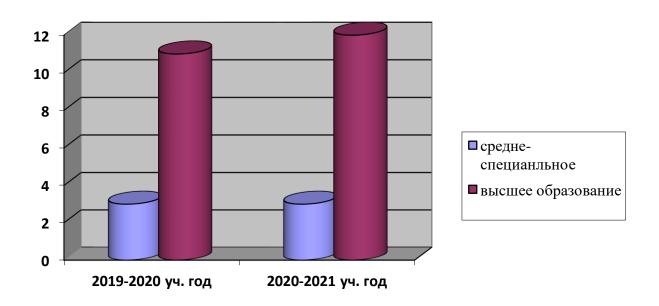
Повышение уровня качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от уровня профессионализма педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают свое профессиональное мастерство в ходе прохождения курсов повышения квалификации и через процедуру аттестации педагогических кадров, по результатам которой им присваивается квалификационная категория по должности.

Уровень квалификации педагогов

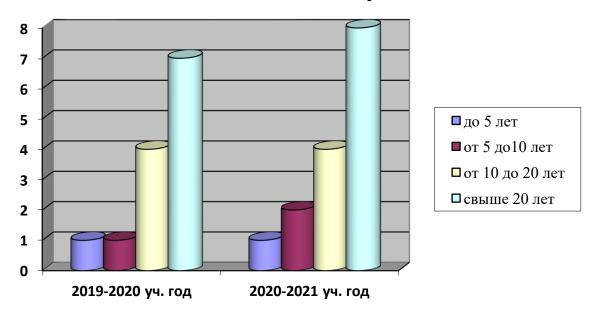


Образовательный уровень педагогов



Все педагоги имеют в основном высшее педагогическое образование.

Стаж педагогической работы



В течение учебного года педагоги МБДОУ прошли курсовую подготовку в ГБОУДПО РО РИПК и ППРО - 2 чел. (13%); на семинарах-практикумах – 11 чел. (73%). В течение учебного года педагоги обобщали свой опыт работы с детьми через участие в мастер-классах, открытых мероприятиях, фестивалях, круглых-столах, вебинарах, в конференциях, конкурсах профессионального мастерства: в VIII Всероссийской Ярмарке социально-педагогических инноваций конференции 2021», VIII Международной научно-практической «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС», в Международных акциях «Читаем книги о Гагарине», «Гирлянда Дружбы», «Читаем Чехова вместе», «Читаем книги Нины Павловой», «Читаем детям о войне», «Мы читаем А.Барто», во Всероссийском вебинаре «Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий» во Всероссийском вебинаре «Интерактивные приёмы развития связной речи у детей с ОНР», во Всероссийской конференции «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня», в V Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании», во Всероссийском семинаре «Здоровьесберегающие технологии и основополагающие принципы их применения в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС», во Всероссийском семинаре «Эффективные методы познавательного развития детей в дошкольном возрасте», в установочнометодическом фестивале «Учительская книга - 2020», во Всероссийском фестивале профессиональных сообществ «В царстве родного языка», во Всероссийской конференции «Инновационная деятельность в образовательной Всероссийском организации: вчера И сегодня», во мастер-классе «Образовательный процесс в удалённом доступе и соблюдение прав ребёнка: качество, здоровье, безопасность», во Всероссийском фестивале «Музыка-это жизнь», в семинаре «Формирование музыкального кругозора дошкольников через различные виды музыкальной деятельности», в вебинаре «Монтессориподход. Что это такое? Как он работает и как его использовать?», в вебинаре «Использование блоков Дьениша и палочек Кюизинера в дошкольном учреждении», в семинаре «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании», в семинаре «Комплект интерактивных развивающих программ и комплекс игрового оборудования для организации предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях в свете нового ФГОС ДО», в вебинаре «Особенности формирования познавательной мотивации как залога успешной образовательной деятельности», в вебинаре «Организация и планирование работы воспитателя в современном детском саду», во Всероссийском вебинаре «Психолого-педагогическое сопровождение», в мастер-классе «Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у детей дошкольного возраста», в VIII Всероссийском онлайн форум-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее», во Всероссийский России» «Воспитаем форум «Воспитатели здорового ребенка»; Всероссийском семинаре «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в реализации проекта «Улицы нашего города», в мастер-классе «Мнемотехника как один из эффективных вспомогательных приемов обучения», в мастер-классе «Лего-конструирование: развиваемся и учимся», в вебинаре «Виртуальная экскурсия как средство познавательного и речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста», в городском мастер-классе Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя при проведении праздничного мероприятия, посвященного 160-летию А.П.Чехова, в городском мастер-классе «Изготовление декоративной новогодней броши из фетра», в авторском семинаре Лыковой И.А. «Навигация по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в условиях реализации ФГОС ДО», в семинаре-практикуме «Преемственность дошкольного и начального общего образования проектирования социально-психологического условиях партнерства образовательной организации и семьи», в городском круглом столе «STEM-технология как инновационный подход в решении задач современного дошкольного образования», в вебинаре «Игровые технологии в дошкольном образовании», в семинаре «Разработка и внедрение рабочей программы воспитания», во Всероссийском мастер-классе «Образовательный процесс в доступе и соблюдение ребёнка: прав качество, безопасность», круглом столе «Образование 2021», в городском обучающем мастер-классе по изобразительному искусству: «Печатаем волшебные картины

(акватипия)», в городском заочном обучающем мастер-классе: «Удивительный мир космоса», посвященного 60-летию со дня первого полета в космос Ю. А.Гагарина; во Всероссийском уроке «Эколята-молодые защитники природы», во Всероссийском экологическом диктанте.

3.Условия осуществления образовательного процесса Организация предметно-пространственной развивающей среды и материальное оснащение

Большое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется развитию материально-технической базы, которая отвечает требованиям СаНПиН. Насыщенная предметно-пространственная развивающая среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Детский сад имеет отдельную территорию, огороженную со всех сторон. Каждая возрастная группа имеет игровую площадку, оформленную в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка для организации физкультурных занятий на улице и совместных мероприятий с детьми, беговая дорожка, транспортная площадка, на которой проводятся досуги и развлечения по правилам дорожного движения.

Мы стремимся, чтобы, созданная в дошкольном образовательном учреждении предметно-пространственная развивающая среда, способствовала развитию и воспитанию ребенка, служила фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии взрослого и воспитанника.

В детском саду функционируют следующие помещения, которыми пользуются дети:

Музыкально-спортивный зал – 74,5 м^2

Кабинет педагога-психолога – $6,1 \text{ m}^2$

Медицинский кабинет - 15 м²

Методический кабинет $-7,6 \text{ м}^2$

Каждая возрастная группа имеет:

- приёмную;
- · посудомоечную;
- · умывально-туалетную;
- игровую;
- · спальную комнату.

В каждой возрастной группе создана предметно-развивающая среда.

Каждая возрастная группа имеет:

· игровую площадку;

• прогулочный павильон.

Пользуется:

- · игровой площадкой по изучению ПДД;
- спортивной площадкой со спортивным сооружением.

TCO:

- телевизор;
- компьютеры;
- · музыкальный центр;
- магнитофоны;
- · принтеры;
- · ксероксы;
- проектор

Физкультурное оборудование:

- · обручи;
- мячи;
- · скакалки;
- · гимнастические скамейки;
- гимнастические доски и палки;
- · гантели;
- дуги и т.д;

Игровое оборудование:

- · детская мебель;
- · дидактические игры.
- * детские игровые комплексы.

Созданная в дошкольном учреждении система предметнопространственной развивающей среды способствует всестороннему развитию детей, разработана на основе принципов программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (адаптивности, развития, психологической комфортности, смыслового отношения к миру, овладения культурой, обучения творчеству).

Педагоги стремятся рационально использовать все свободное пространство групповых помещений; наличие полифункционального игрового материала оптимизирует освоение детьми различных социальных ролей и создает условия для возникновения и развития игр в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Развивающая среда всего МБДОУ постоянно изменяется, в коридорах и холлах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для воспитанников, родителей и коллектива МБДОУ.

Обеспечение безопасности МБДОУ

При обеспечении безопасности жизнедеятельности детей в здании и на прилегающей к дошкольному учреждению территории администрация руководствуется законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который содержит положения об обеспечении безопасности образовательного процесса и устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и сотрудников учреждения во время осуществления образовательного процесса. В целях создания безопасных условий функционирования учреждения в рамках декадников и месячников безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера.

Одним из важных вопросов является организация пожарной безопасности. Контроль мероприятий данного направления в МБДОУ осуществляется постоянно.

Не менее 2-х раз в год в МБДОУ проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара воспитанников и персонала, продумана система вывода детей в другие здания в зимнее время. В МБДОУ в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения.

В начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале.

Активно ведется работа по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма. В течение учебного года проходят традиционные декадники и месячники безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголки безопасности движения, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.), отрабатываются в игровой деятельности знания детей о правилах дорожной безопасности.

Большое внимание уделяется организации работы по охране труда: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом, недели охраны труда. В МБДОУ осуществляется выполнение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда.

Подъездные дороги, ведущие к дошкольному учреждению, снабжены дорожными знаками, ограничивающими или запрещающими въезд на территорию автотранспорта.

Вся территория дошкольного учреждения снабжена камерами видеонаблюдения и освещением в ночное время.

Дошкольное образовательное учреждение имеет средства связи, обеспечивающие своевременное информирование правоохранительных органов о возможных признаках террористической угрозы — две кнопки экстренного

полиции (тревожной сигнализации), подключенных вызова ПУЛЬТ наблюдения. Техническое обслуживание центрального оперативное реагирование при срабатывании тревожной сигнализации осуществляет ООО «ЧОО «Вектор». Для обеспечения антитеррористической безопасности в дошкольном учреждении проводится ряд мероприятий: здание оборудовано видеодомофоном; ведется «Журнал посетителей»; на территорию дошкольного учреждения ограничен въезд автотранспорта; не допускается нахождение в здании и на территории посторонних лиц; осуществляется ежедневный обход здания и территории на предмет выявления посторонних предметов; телефона вывешена информация с номерами телефонов служб экстренного вызова.

Детский сад оборудован пожарной сигнализацией (автоматическая охраннопожарная сигнализация; голосовая система оповещения людей при пожаре; первичные средства пожаротушения; аппаратно-программный комплекс с передачей радиосигнала по ЦППС «01»). Техническое обслуживание исправных и работоспособных установок, смонтированных в МБДОУ д/с № 83, осуществляется ООО «Континент». В дошкольном учреждении проводится ряд по обеспечению пожарной безопасности: мероприятий разработаны утверждены поэтажные «Планы эвакуации людей и материальных ценностей чрезвычайных ситуациях»; соблюдаются требования пожаре и содержанию здания и территории образовательного учреждения; регулярно проводятся инструктажи сотрудников и тренировки по эвакуации из здания детей и сотрудников в случае возникновения пожаров).

Дошкольное учреждение имеет 6 входов, 4 эвакуационных. На входах в учреждение организовано дежурство сотрудников.

Особое внимание администрацией дошкольного учреждения уделяется соблюдению санитарно-эпидемиологической безопасности: строго соблюдаются нормы и требования СанПиН; сотрудники дошкольного учреждения проходят ежегодные профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется МУЗ «Городская детская поликлиника № 2 педиатрическое отделение № 2» по договору № 9 от 11.01.2021г.

Работа с детьми строится исходя из группы здоровья. В каждой группе имеется «Паспорт здоровья», в котором педагогам даны рекомендации по работе с детьми, исходя из диагноза.

Анализ показателей психического и физического развития детей позволил сделать следующие выводы: детей с I-й группой здоровья - 19%

детей со II-й группой здоровья - 76% детей с III-й группой здоровья - 3% детей-инвалидов — 1%

Качество и организация питания

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется организации питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой, его устройство и содержание соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания 2.4.3648-20.

В дошкольном учреждении организовано сбалансированное питание детей: витаминизация блюд, фрукты, соки, свежая зелень. Питание детей организовано в соответствии с меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Распределение общей калорийности суточного рациона питания предусмотрено в зависимости от пребывания воспитанников. Проводится контроль выполнения среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и коррекция питания в следующей декаде; осуществляется подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости (подсчитываются калорийность, количество белков, жиров и углеводов).

На основании примерного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности ребенка в основных пищевых веществах.

В детский сад поступают только те продукты, которые имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с требованиями СанПин при соблюдении товарного соседства.

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание, дети регулярно получают в течение года свежие фрукты, овощи, соки. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами и санитарными нормами.

Сотрудники дошкольного учреждения стремятся, чтобы организация питания детей в семье сочеталась с правильным питанием ребенка в дошкольном учреждении. С этой целью в каждой возрастной группе имеется менютребование для того, чтобы родители имели полную информацию какие блюда и продукты получил их ребенок в течение дня в детском саду, и какая пищевая ценность данного рациона питания. Педагоги проводят с родителями воспитаников беседы по поводу питания детей, их предпочтений в пище, рекомендуют родителям приблизить режим питания и состав рациона детей к

условиям детского коллектива, приучить их к тем блюдам, которые чаще готовят в детском саду.

4. Анализ образовательного процесса за 2020-2021 учебный год Содержание обучения и воспитания детей, результативность

Содержание образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении обеспечивается путем применения программ, направленных на реализацию основных направлений развития ребенка: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического. Учебный план составлен в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и санитарными нормами.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом возрастном этапе его развития.

В прошедшем учебном году творческий потенциал педагогов был направлен на создание единого образовательного, социального пространства и культурной среды, обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, эмоциональное благополучие и всестороннее развитие личности ребёнка, на поиск и творческое внедрение активных форм работы с детьми, родителями, педагогами, способствующих реализации годовых задач.

В дошкольном учреждении использовались современные формы организации работы с коллективом: педагогические советы, педагогические часы, семинары, консультации и другие с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В 2020-2021 учебном году коллективом МБДОУ решались следующие годовые задачи:

- Совершенствовать работу педагогов ДОУ по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста.
- Создавать условия в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию в контексте ФГОС ДО. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру.
- Совершенствовать воспитательно-образовательный процесс посредством использования современных педагогических методов и технологий (ТРИЗ, ЛЭПБУК, интеллект-карт и т.д.)

Реализация первой годовой задачи шла через:

- организацию и проведение деятельности (беседы, НОД, организация пространственной среды) по в области социально-коммуникативного развития дошкольников во всех возрастных группах;
- оформление наглядной информации для родителей в группах (в том числе посредством дистанционных технологий);
- проведение тематической проверки «Система работы в ДОУ в процессе развития навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста», в ходе, которой было выявлено:

Педагоги ДОУ уделяют большое внимание вопросам здоровья сбережения детей и их безопасности, проводят работу по этому вопросу и создают необходимые условия, формируют у детей осознанное выполнение правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях группы, улицы, природы, быта.

В группах созданы центры «Безопасности», наполненные достаточным количеством необходимых атрибутов, наглядности и дидактического материала согласно возраста детей, где дошкольники знакомятся с различными службами: «01», «02», «03»; учатся правильно себя вести в природе, в быту, на водоеме; знакомятся с предметами быта, учатся правильно пользоваться ими.

Воспитатели всех групп создали условия, способствующие формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников через сюжетно-ролевые игры. Так для развития сюжетно-ролевых игр имеются все необходимые атрибуты для развертывания игр с дорожной тематикой: «ГИБДД», «ДПС», достаточно игрушек машин (разной величины), имеются машины спецтранспорта, имеются макеты перекрестка; пожарной безопасности.

Анализируя планы воспитательно-образовательной работы на группах можно отметить, что планирование ведется согласно учебному плану МБДОУ, соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. На момент проверки вся документация находилась на рабочем месте, в заполненном состоянии.

Воспитатели групп в процессе НОД:

- формируют и расширяют представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем;
- знакомят детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице; объясняют правила общения с животными;
- учат детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми;
- обогащают представление детей о здоровье;
- формируют у детей элементарные представления о человеческом организме;

• обучают уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания элементарной помощи.

По проблеме совершенствования работы по социально-коммуникативному развития дошкольников (раздел направлению формирование основ безопасности) была проведена работа с кадрами, которая включала в себя консультации: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста», «Педагогические условия для формирования основ безопасности дошкольного возраста», «Уголок V детей валеологии образовательном пространстве группы», «Подготовка конкурсным мероприятиям по ПДД», «Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах безопасного поведения детей».

В МБДОУ была организована неделя безопасности, в ходе которой были проведены мероприятия с детьми (НОД, в старшей группе «Россиянка» разработан и реализован проект «Формирование у дошкольников основ безопасности посредством эффективных методов и приемов, в подготовительной к школе группе «Золотой петушок» разработан и реализован среднесрочный проект «Осторожно, незнакомец!» квест-игра «Безопасность», праздник ПДД, музыкально-физкультурное развлечение по ПДД «Красный, желтый, зеленый», физкультурное развлечение «Веселые приключения по правилам дорожного движения»), в группах преобразованы центры безопасности, педагогами были изготовлены памятки, буклеты для родителей ПО ПДД, валеологии, противопожарной безопасности и т.д., проводилась работа с родителями по дорожно-транспортного профилактике травматизма y дошкольников (Консультации: «Соблюдаем правила дорожного движения по дороге в детский сад», «Играя изучаем ПДД»).

Педагоги МБДОУ публиковали свой опыт работы во Всероссийском сборнике статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки «Опыт работы по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге»; на официальном сайте образовательного портала nsportal.ru «Пожарная безопасность в разновозрастной группе».

Итогом работы явился педагогический совет, который был проведен в форме презентации с использованием ИКТ «Формирование у дошкольников основ безопасности посредством эффективных методов и приемов», в ходе которого решались следующие задачи:

- 1. «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности в дошкольной организации».
- 2. Презентация центров безопасности во всех возрастных группах.

Вторая задача Годового плана была реализована посредством:

- создания условий для формирования экологической культуры дошкольников;
- проведения НОД, бесед, тематических занятий с детьми, реализацию проектов;
- проведения педагогического совет «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста»

По проблеме повышения уровня педагогической компетенции педагогов МБДОУ была проведена работа с кадрами, которая включала в себя консультации: «Игровая деятельность В экологическом образовании дошкольников», «Воспитание экологического мышления детей дошкольного возраста методом наблюдений в природу», «Экологическое воспитание – это нравственности, духовности И воспитание интеллекта»; методические рекомендации: «Организация пространственной среды при реализации вопроса формированию экологической культуры дошкольников»; «Экологический мост».

Педагогами разновозрастной группы «Солнышко» был разработан и реализован проект «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен».

Итогом работы явился педагогический совет, который был проведен в форме презентации «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста», где был продемонстрирован опыт работы воспитателей по вопросам:

- 2. «Использование квест-игры как одной из современных педагогических технологий в работе по экологическому воспитанию дошкольников».
- 3. «Проектно-исследовательская деятельность с дошкольниками в рамках экологического образования».

Третья годовая задача реализовывалась по нескольким направлениям, которые включали в себя:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- проведение НОД, бесед, тематических занятий с детьми с применением инновационных образовательных технологий;
- проведение педагогического совета «Аукцион педагогических идей по использованию инновационных технологий в педагогической практике».

Итогом реализации третьей годовой задачи стало проведение педагогического совета «Аукцион педагогических идей по использованию инновационных технологий в педагогической практике», на котором педагоги МБДОУ представили творческие отчеты по теме: «Инновационные педагогические технологии в работе с дошкольниками»

В течение года были проведены различные виды контроля «Организация двигательной активности на прогулке», «Место оздоровительных мероприятий в режиме дня», «Организация работы по социально-коммуникативному

направлению развития дошкольников (раздел формирование основ безопасности)», «Система работы в ДОУ в процессе развития навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста», «Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста», «Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности», «Проверка планов воспитательно-образовательной работы с детьми», «Оценка эффективности праздника», «Организация игровой деятельности», «Выполнение режима дня», «Подготовка и проведение утренней гимнастики и эффективности упражнений после дневного сна, закаливание детей», «Готовность педагогов к НОД», «Соблюдение режима дня и организации жизни детей с учетом сезона, дня недели, общего настроения детей», «Организация питания в группах», проведение наблюдений на прогулках», «Организация индивидуальной работы с детьми», «Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении».

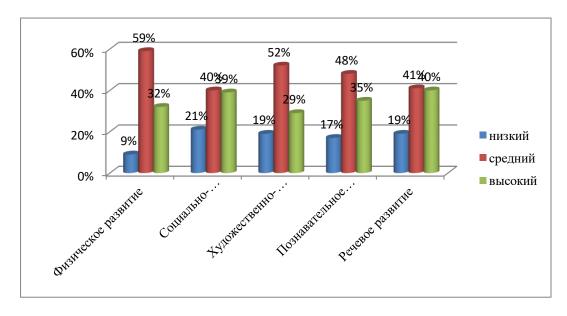
После проведения контроля педагогам были даны рекомендации, которые были выполнены в течение учебного года.

Поставленные задачи были годовые выполнены. Диагностика оперативный контроль выявил положительную В решении динамику поставленных задач. В МБДОУ были созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья, физического и психического и интеллектуального развития воспитанников. Результаты диагностики познавательной эмоционально-волевой сферы детей подготовительной к школе группы соответствуют требованиям программы подготовки детей к обучению в школе. Уровень психического и физического развития соответствует требованиям государственного стандарта. У детей имеется запас знаний, которыми они оперируют в решении различных задач, ориентируются в информации соответственно с предложенным образцом, что составляет условно-возрастную норму

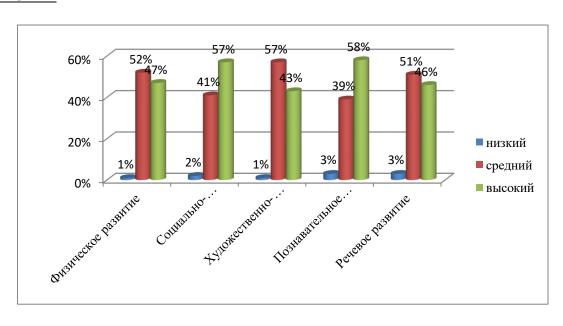
Итоги уровня освоения образовательной программы детьми за 2020-2021 учебный год

По итогам 2020-2021 учебного года 96 % воспитанников полностью усвоили программу детского сада.

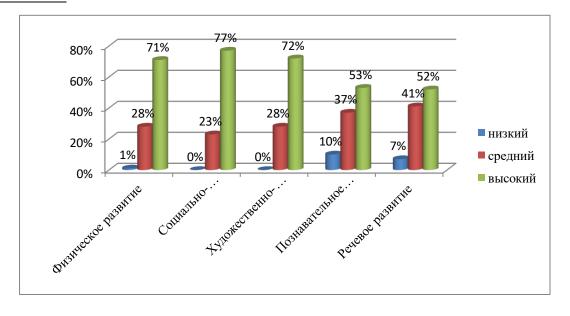
Дети 3-4 лет



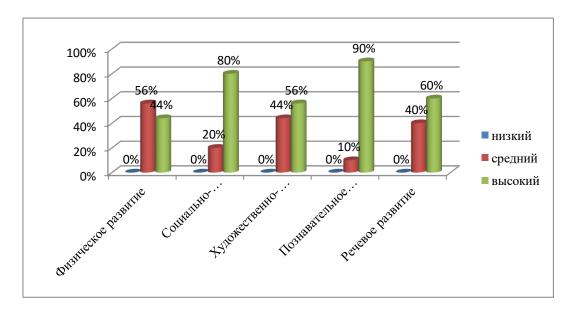
Дети 4-5 лет



Дети 5-6 лет



Дети 6-7 лет



Количество выпускников составило 36 детей. Все выпускники являются зрелыми для поступления в школу.

В процессе психолого-педагогического мониторинга, проведенного в МБДОУ по окончании учебного года, получены следующие результаты:

Результаты педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Интегр	Физ	ическ	И	Люб	бознат	ельн	Эмо	циона	альн	Овл	адеви	ий	Спо	собнь	<u></u> ій	Спо	собни	ый	Имен	ощий		Овл	іадевіі	ий	Овладевший		
ативны		витый,						ЗЫВЧИ			дствам		упра	авляті	,)	реш	ать			ичные	:		версал			ходи	
\ e	овл	адевш	ий					-	ения	И	своим			_	еллек	гуа	-	ставле		МИ	•		МИ				
качест	осн	овным	И							способами			поведением и			льные и						предпосылка			умениями и		и и
Ва	кул	ьтурно)-							взаимодейств			пла	планировать			личностные			стве,		ми учебной			навыками		
ребенк	ГИГІ	иениче	ески							ия со			своі	свои действия			чи		госуд	царств	e,	деятельности					
\ a	МИ	навыка	ами							взро	ослым	и и	на	00	снове	(про	облем	ы),	мире	и при	роде						
										свер	остнин	сами	пері	вичны	IX	аден	кватні	ые									
														дставл	іени	возр	расту										
													й,														
														тюдаю	ОЩИ												
													й														
														иентар													
													нормы и												ļ		
возрас													правила поведения														
T													поведения														
	Промежуточные результат														ъ												
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
3-4	32	59	9	35	48	7	40	46	14	40	41	19	34	52	14	32	59	9	25	58	17	40	49	11	40	56	4
года																											
4-5 лет	47	52	9	57	41	2	43	48	9	46	51	13	30	54	16	36	54	10	31	62	7	31	58	12	17	76	7
5-6 лет	71	23	1	52	41	7	44	56	0	77	23	0	38	61	1	49	48	3	40	57	3	42	49	9	29	63	8
ИТОГ	50	46	6%	48	43	5%	42	50	8%	54	38	0%	34	56	10	39	54	7%	32	59	9%	38	52	10	29	65	6
Усвои	%	% 96%		%	% 95%		%	% 92%		%	% 90%		%	% 90%	%	%	% 93%		%	% 91%		%	% 90%	%	%	040/	%
у свои		90%			95%			92%			90%			90%			95%			91%			90%		94%		
прогр																											
амму																											
uning											Ит	огові	ые ре	зульт	аты							I					
6-7 лет	44	56	0	90	10	0	58	42	0	80	20		58	42	0	56	44	0	56	44	0	66	34	0	64	36	0
(подг.г																											
p)																											

ИТОГ	44	56	0%	90	10	0%	58	42	0%	80%	20	0	58	42	0%	56	44	0%	56	44	0%	66	34	0%	64	36	0
О	%	%		%	%		%	%			%	%	%	%		%	%		%	%		%	%		%	%	%
Усвои	вои 100%		,	100%			100%			100%			100%		100%			100%			100%		100%		,		
вших																											
прогр																											
амму																											

Данные мониторинга представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал, что интегративные качества личности сформированы на достаточно высоком уровне у большинства воспитанников.

В целом, по результатам мониторинга усвоение основной общеобразовательной программы выполнено на 100 %.

Это свидетельствует о том, что в МБДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

Система поощрения воспитанников в МБДОУ направлена на стимулирование детей к активному участию в проводимых в дошкольном учреждении мероприятиях. За достижения в различных видах деятельности установлены следующие формы поощрения:

- объявление устной благодарности;
- объявление благодарности в похвальной грамоте;
- благодарственное письмо родителям;
- награждение дипломом.

Основаниями для поощрения воспитанников является:

- активное участие в мероприятиях с высокими результатами (соревнования, конкурсы, выставки работ).

Результаты участия воспитанников в мероприятиях, конкурсах

В МБДОУ были организованы смотры-конкурсы групп участков, детского творчества, выставки творческих работ: «Краски осени», «Мой любимый город Таганрог», «Здравствуй, зимушка-зима!», «Год науки и технологии», «Защитники Отечества», «Космическое путешествие», «День птиц», «Этих дней не смолкнет слава!».

В 2020-2021 учебном году воспитанники МБДОУ под непосредственным руководством педагогов МБДОУ принимали участие в конкурсах на разных уровнях:

- в Международном конкурсе «Растительный мир» (диплом победителя I место);
- в Международном творческом конкурсе «Симфония поздней осени» (диплом победителя II место);
- в XII Всероссийском конкурсе детского рисунка «Подводный мир» (диплом I степени);
- во Всероссийском конкурсе «Экология глазами детей» (диплом I

место);

- во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Красота родного края» (диплом I место);
- во IV Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства» (грамота I место);
- во Всероссийском уроке «Эколята молодые защитники природы»;
- в Областном конкурсе для детей и молодежи «Дети без опасности» (диплом участника);
- в Областном литературно-творческом конкурсе «Россия моя история» (диплом участника);
- в городском поэтическом конкурсе «Мир природы в литературе» (диплом I степени);
- в городском конкурсе изобразительного искусства «Мы за здоровый образ жизни» (диплом I место).

Физическое направление развития детей

Важнейшей характеристикой качества работы коллектива является состояние здоровья, физическое развитие детей. Центральное место в системе работы МБДОУ отведено физкультурной и оздоровительной работе, которую в тесном сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре, медсестра и педагоги.

Физкультурно-оздоровительная работа ведется комплексно на основе диагностических данных.

Педагогическим коллективом определены факторы образовательной среды и необходимые условия для успешной реализации ОО «Физическое развитие»:

- 1. По результатам мониторинга уровень усвоения детьми программы достаточно высокий (высокий и средний уровни составляют 99%)
- 2.Организация предметно-пространственной развивающей среды соответствует требованиям программы: во всех группах имеются атрибуты и оборудования для организации игр разной подвижности.
- 3. Педагоги обеспечены методической литературой по вопросам физического воспитания и развития детей, имеются программы по физическому воспитанию, картотеки игр разной подвижности.
- 4. Организовано методическое сопровождение педагогов по вопросам физического воспитания. С воспитателями были проведены консультации, открытые коллективные просмотры. В начале и в конце учебного года

инструктором по физической культуре проводится диагностика физической подготовленности детей, по результатам которой проводится коррекция реализуемых программ.

- 5. Воспитанники дошкольного учреждения посещают различные спортивные секции города: плавание, спортивную и художественную гимнастику, борьбу, футбол, шашки, шахматы и др. (награждены медалями и грамотами).
- 6. Воспитанники МБДОУ принимали участи в городском конкурсе «Спортивная визитка среди муниципальных дошкольных образовательных организаций в рамках проведения смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в ДОУ».

В ходе реализации ОО «Физическое развитие» были выявлены и слабые стороны:

1. В МБДОУ нет отдельного физкультурного зала.

Социально-коммуникативное направление развития детей

При реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» при постановке целей и задач образовательной деятельности нами соблюдается принцип возрастной адресованности. Содержание по темам регулируется с учетом возраста детей. Используемые воспитателями методы и приемы подбираются с учетом возраста воспитанников.

Факторы образовательной среды и необходимые условия для успешной реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1. Высокий и средний уровень усвоения программы составляет 95%
- 2. В группах созданы уголки безопасности, имеются наборы дидактических материалов для организации сюжетно-ролевых игр.
- 3. В дошкольном учреждении имеется методическая литература и дидактические пособия для организации работы в данном направлении, картотека видеоматериалов.
- 4. Воспитанники МБДОУ принимали участи в областных и городских конкурсах: творческих конкурсах, акциях (Областной литературнотворческий конкурс, посвященный Неделе детской книги «Россия моя история», конкурс эстрадной песни «Планета детства», городской открытый конкурс чтецов "Лестница-чудесница", городской конкурс юных вокалистов "Маленький принц", ІІІ Межрегиональная акция "Читаем книги о Гагарине", акция «Дни защиты от экологической опасности» в Ростовской области).

- 5. В процессе совместной деятельности с детьми педагоги используют различные виды игр: дидактические, театрализованные, сюжетноролевые, подвижные, спортивные и др.
- 6. Все группы оснащены детской мебелью и необходимым набором игрового оборудования для организации сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» и др.
- 7. Педагоги обеспечены методической литературой в области педагогики и психологии по игровой деятельности. Имеются картотеки игр по всем направлениям.
- 8. Вопросы развития игровой деятельности рассматриваются на педагогических часах, консультациях, родительских собраниях.

В ходе реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» были выявлены и слабые стороны:

1. Недостаточное количество игрушек в отдельных группах.

Познавательное направление развития детей

Факторы образовательной среды и необходимые условия для успешной реализации ОО «Познавательное развитие»:

- 1. Высокий и средний уровни усвоения детьми программы составляет 94%;
- 2. В группах имеется необходимый раздаточный и демонстрационный материал ДЛЯ организации проведения непосредственно образовательной деятельности. С целью формирования у детей элементарных математических представлений в группах имеется: демонстрационный и раздаточный материал для обучения счету, развитию представлений о форме и величине предметов; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, различные мерки, приборы для измерений и др.); материал для развития пространственных (стены, доски со схемами) и временных (календари, часы с циферблатами и песочные) отношений; дидактические игры, компасы, географические карты, глобусы и др. Для развития познавательно-исследовательской деятельности в групповых комнатах оформлены уголки природы, мини лаборатории для экспериментирования; подобрана познавательная, литература; изготовлены дидактические игры; справочная, научная развития продуктивной (конструктивной) деятельности комнатах имеются различные виды конструкторов, мозаики, бросовый и природный материал для художественного

конструирования; дидактические игры: лото, домино, наборы картинок, настольно-печатные; игры для интеллектуального развития: игры «Танаграм», «Клумбовое яйцо», «Блоки Дьенеша», кубики Никитиных, палочки Кьюзенера, разрезные картинки, головоломки, кроссворды, лабиринты, шахматы, шашки. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития. С целью формирования целостной картины мира.

- 3. Организовано методическое сопровождение педагогов по реализации содержания ОО «Познавательное развитие»: имеется методическая литература, наглядные материалы и пособия. Разработано календарнотематическое планирование на все возрастные группы. Разработана картотека прогулок для всех возрастных групп (наблюдения, труд, игра и т.д.)
- 4. Вопросы познавательного развития дошкольников решаются в процессе реализации задач годового плана: тематические проверки, консультации, открытые просмотры, разработка и внедрение проектов и т.д.

В ходе реализации ОО «Познавательное развитие» были выявлены слабые стороны:

1. Необходимо дополнить группы играми для интеллектуального развития.

Речевое направление развития детей

- 1. Высокий и средний уровни усвоения программы по данной образовательной области 95%;
- 2. В методическом кабинете создана библиотека детской литературы для детей, родителей и педагогов; разработана система календарнотематического планирования;
- 3. Совместно с библиотекой им. Н. Островского Централизованной библиотечной системе г.Таганрога МБУК ЦБС проводятся праздники, литературные чтения, выставки книг любимых писателей (в том числе виртуально).
- 4. Воспитанники МБДОУ являются участниками международных, всероссийских, межрегиональных акций:
- III Межрегиональной акции «Читаем книги о Гагарине»;
- В Международной акции «Читаем книги о Гагарине»;
- В Международной акции «Читаем Чехова вместе»;

- В Международной акции «Читаем детям о войне»;
- В Международной акции «Мы читаем А.Барто»;
- Во Всероссийской акции «Читаем книги Нины Павловой».
- 5. Воспитанники принимали участие в викторинах, конкурсах:
- Во Всероссийской познавательной викторине для дошкольников «Сказка» (лауреат I степени);
- В городском поэтическом конкурсе «Мир природы в литературе».

В ходе реализации ОО «Речевое развитие» были выявлены слабые стороны:

1. Наибольшие трудности у детей вызывает усвоение раздела «Связная речь».

Художественно-эстетическое направление развития детей

- 1. Высокий и средний уровни усвоения программы по изобразительной деятельности 96%;
- 2. В групповых комнатах созданы центры ИЗО с достаточным количеством материалов для рисования, лепки, аппликации, художественного труда.
- 3. Имеются картины таганрогского художника Б.Н. Плужникова, малые скульптурные формы, мольберты, в группах созданы «центры творчества»
- 4. Педагогический процесс обеспечивается методическими пособиями по разделу. Методический кабинет оснащён методической литературой по изобразительной деятельности, имеется наглядный и раздаточный материал по ознакомлению дошкольников с различными видами и жанрами живописи, предметы народно-прикладного творчества. Имеются календарно-тематические планы.
- 5. МБДОУ взаимодействует с Таганрогским художественным музеем.
- 6. Воспитанники МБДОУ являются участниками городских, областных, всероссийских и международных конкурсов:
- 6. в Международном творческом конкурсе «Мама, я тебя люблю!» (диплом, I место);
- 7. в Международном творческом конкурсе «Симфония поздней осени» (диплом, II место);
- 8. в Международном конкурсе поделок, рисунков и творческих работ «Волшебник новый год» (лауреат II степени);
- 9. во Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Страна талантов» (диплом);

- 10.в городском творческом конкурсе «Осенний марафон» (лауреат I степени);
- 11.во Всероссийском конкурсе «Экология глазами детей» (диплом, I место);
- 12.в IV Всероссийском конкурсе детских работ казачьей тематики «Казачьему роду не переводу» (диплом участника);
- 13.во Всероссийском конкурсе «Планета талантов» (диплом участника);
- 14.в XIX Всероссийском конкурсе детского рисунка «Подводный мир» (диплом I степени);
- 15.во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Красота родного края» (диплом, I место);
- 16.в Областном конкурсе детского и юношеского творчества «Вспомним вместе» (диплом III степени);
- 17.в Областном конкурсе для детей и молодежи «Дети без опасности» (диплом);
- 18.в городском конкурсе изобразительного искусства «Мы за здоровый образ жизни» (диплом I степени);
- 19.в IX городском конкурсе семейного творчества «Счастливы вместе» (диплом участника).
- 20.в городском детском конкурсе эстрадной песни «Планета детства» (лауреат II степени).
- 7. Во всех группах оборудованы музыкальные уголки, имеются звучащие музыкальные игрушки, дидактические игры; изготовлены шумовые инструменты; оформлены уголки театрализованной деятельности с различными видами театра и элементов костюмов. В группах имеются уголки ряженья.
- 8. Детский сад располагает музыкально-спортивным залом, фортепиано, детскими музыкальными инструментами, демонстрационными материалами, пособиями и атрибутами для проведения музыкальных занятий. Имеются костюмы для детей и взрослых, театральная ширма, набор персонажей для кукольного театра.
- 9. В дошкольном учреждении имеется методическая литература для организации работы по различным видам музыкальной деятельности. Имеется перспективно-тематическое планирование на все группы. Создан каталог аудио и видео материалов.
- В ходе реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» были выявлены и слабые стороны:

1. В некоторых группах недостаточно персонажей кукольных театров.

Охрана и укрепление здоровья детей

В системе дошкольного воспитания основная задача: «Сохранение и укрепление здоровья». В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества.

Содержание физкультурно-оздоровительного блока построено соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Здоровье рассматривается в программе не только как физическое состояние и самочувствие, но гораздо шире – и с точки зрения осознания своей телесности как способа контакта с миром и как эмоциональное, социальное, душевное и психологическое благополучие человека. Целью занятий физической культурой является приобщение ребенка к основам здорового образа жизни, освоение им гигиенической культуры и культуры движений. Физическое развитие дошкольника предусматривает в первую очередь формирование интереса к активной двигательной деятельности И потребности В физическом самосовершенствовании, получении удовольствия otдвижений, игр, упражнений.

В целях защиты воспитанников от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья разработан и реализован комплекс мер, включающий:

- рациональную организацию образовательного процесса, способствующую дифференциации и индивидуализации обучения (соблюдение нормативов и методических рекомендаций по составлению расписания организованной деятельности, дополнительных занятий, гигиенических норм требований к организации, объему нагрузки детей на всех этапах организации детской деятельности, запрет домашних заданий).
- составление расписания организованной деятельности, способствующего снижению и ликвидации перегрузок детей, повышению работоспособности;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований к учебным помещениям;
- организацию разнообразного питания воспитанников, рационального режима приема пищи, обеспечение условий питьевого режима (в группах установлены кулеры для питьевой воды);

- систематический мониторинг здоровья воспитанников, отслеживающий динамику заболеваемости, эмоционального состояния, уровня тревожности;
- организацию и обеспечение физкультурно-оздоровительной работы, повышению двигательной активности воспитанников. Осуществление дифференцированного подхода к выстраиванию совместной деятельности с детьми, имеющими различные группы здоровья.

Педагоги дошкольного учреждения применяют инновационные здоровьесберегающие технологии, в том числе и валеологию. Они в занимательной форме, дают детям представления о здоровом образе жизни. Разработаны беседы о важности гигиенической культуры, о бережном отношении к своему здоровью. Основная цель таких занятий - воспитание осознанного отношения к своему здоровью.

Педагогическим коллективом определены факторы образовательной среды, особо значимые для сохранения здоровья.

В МБДОУ созданы необходимые условия для двигательной активности детей:

- Занятия физической культурой по подгруппам.
- Оборудование спортивных уголков в группах.
- Наличие спортивного инвентаря.
- Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
- Организация жизни детей в адаптационный период и т.д.

Проводится работа по формированию навыков личной гигиены, навыков культуры питания.

Система эффективных закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья» (закаливание; профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Активизация двигательного режима воспитанников:

- создание необходимой развивающей среды;
- проведение подвижных игр; пеших переходов во время прогулок;
- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- проведение утренней гимнастики, физкультминуток; гимнастики после дневного сна;
- проведение подвижных игр в свободной деятельности;
- организация спортивных праздников и физкультурных досугов.

Использование оздоровительных технологий на занятиях:

- пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- хождение по «дорожкам здоровья».

Профилактическая работа:

- постоянный контроль осанки;
- контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- витаминотерапия, кварцевание.

Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач осуществляется совместно медицинским и административным персоналом, педагогами:

- санитарно-педагогический надзор за помещениями, где проводятся физкультурные занятия и закаливающие процедуры, за гигиеническим состоянием оборудования, пособий, одежды и обуви детей;
- создание двигательного режима;
- рациональная организация двигательной активности и соблюдение теплового режима (одежда), воздушные ванны;
- проведение «Дней здоровья»;
- использование разнообразных вариантов проведения физкультурных занятий;
- витаминизация третьих блюд;
- профилактические мероприятия по предупреждению гриппа.
- В МБДОУ проводится консультативно-информационная работа с родителями (законными представителями) воспитанников:
- консультации по проблемам оптимизации двигательного режима дома;
- проведение конкурсов и викторин в рамках реализации совместных проектов по ЗОЖ;
- консультации по вопросу недопущения распространения коронавирусной инфекции.
- В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МБДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРЗ и гриппа:
- усиление контроля за качеством проведения утреннего фильтра;
- вакцинация детей и работников;
- проведение мероприятий, направленных на повышение общей сопротивляемости организма;

- проведение мероприятий, направленных на недопущение распространения коронавирусной инфекции;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих МБДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется предметно-пространственная развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на прогулочных участках;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность семей воспитанников во взаимодействии с дошкольным учреждением по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

МБДОУ д/с № 83 является открытой системой. Одно из условий развития нашего МБДОУ — активное взаимодействие с другими социальными институтами. Взаимодействие строится на основании договора, подписанного обеими сторонами. В заключенных договорах оговариваются обязанности и ответственность сторон. Работа с социальными институтами организуется с целью повышения качества образовательных услуг. При взаимодействии решается ряд задач.

Централизованная библиотечная система г.Таганрога МБУК ЦБС

Цель: знакомство с литературным наследием, воспитание любви к чтению и книге.

Детская Музыкальная школа № 3 им. А. Г. Абузарова

Цель: приобщение детей к ценностям мировой и национальной музыкальной культуры.

Детская поликлиника № 2

Цель: проведение иммунопрофилактики, плановых профилактических осмотров детей.

ООО «Урал-Пресс Юг»

Цель: осуществление доставки периодических изданий для обеспечения качественного образования.

Взаимодействие с родителями

На наш взгляд более перспективным и эффективным видом взаимодействия является партнерство, но в то же время и более сложным с точки зрения его осуществления.

Под партнерством мы понимаем взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат.

При организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников мы стремимся учитывать возрастные и психологические особенности не только детей, но и их родителей. Знания о психологических механизмах взаимодействия с людьми разного возраста помогают специалистам и педагогам нашего МБДОУ предотвращать трудности взаимодействия.

МБДОУ д/с № 83 — открытая система для родителей. Родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок и т.д. Наиболее важным результатом свободного посещения родителями дошкольного учреждения является то, что они изучают своего ребенка в непривычной для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия МБДОУ с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В дошкольном учреждении ведется профилактическая работа среди родителей (законных представителей) воспитанников по предупреждению правонарушений с участием несовершеннолетних и является одним из направлений системы работы с семьями. Кроме этого, для родителей разработаны памятки с информацией о нормативно-правовых аспектах реализации собственных прав и социальной ответственности.

В течение прошлого учебного года взаимодействие детского сада и семей воспитанников осуществлялось и дистанционно в том числе, с применением электронной площадки ZOOM, приложения WhatsApp, социальной сети Instagram.

4. Финансовые ресурсы

Виды финансирования МБДОУ:

Основным финансовым документом, на основании которого осуществляется ведущая хозяйственная деятельность детского сада и контроль над ее исполнением, является смета доходов и расходов. В процессе осуществления хозяйственной деятельности руководитель МБДОУ совместно с главным бухгалтером на основании действующей сметы контролирует доходную и расходную часть сметы в разрезе статей с целью обеспечения рационального расходования средств, поступивших различных источников финансирования.

5. Перспективы и планы развития.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Можно сделать вывод, что для дальнейшего развития в МБДОУ имеются потенциальные возможности и главное из них — творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников.

Развитие дошкольного учреждения

Ожидаемый результат:

- увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью учреждения;
- повышение обеспеченности информационно-методическим и учебным оборудованием;
- обновление, оснащение и развитие материально-технической базы учреждения.

Повышение квалификации педагогических работников

Ожидаемый результат:

- повышение эффективностивоспитательно-образовательного процесса;
- развитие творческого потенциала педагогов;
- повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности;
- повышение квалификации работников по осуществлению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- 1.Сохранение у воспитанников имеющейся группы здоровья при выпуске в школу.
- 2. Поиск эффективных способов взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, максимальное их вовлечение в образовательный процесс и управление дошкольным учреждением.

- 3. Распространение опыта работы дошкольного учреждения через активное участие детей, педагогов и родителей в конкурсах и мероприятиях различного уровня.
- 4. Повышение уровня квалификации педагогов.