УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 83
_____ Логачева Ю.Н.

Публичный доклад

за 2021-2022 учебный год

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83» г. Таганрога

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика заведения:
   - уставные документы;
   - численность и состав воспитанников.
2. Кадровый потенциал
3. Условия осуществления образовательного процесса:
   - организация предметной образовательной среды и материальное оснащение;
   - обеспечение безопасности МБДОУ.
   - медицинское обслуживание;
   - качество и организация питания.
4. Анализ образовательного процесса за 2021-2022 учебный год.
   - содержание обучения и воспитания детей, результативность;
   - охрана и укрепление здоровья детей;
   - дополнительные образовательные услуги;
   - совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта;
   - взаимодействие с родителями.
5. Финансовые ресурсы.
6. Перспективы и планы развития.

I. **Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83» построено и введено в эксплуатацию в 1971 году.

Сокращенное название – МБДОУ д/с № 83.

Детский сад общей площадью 1200м², полезная площадь 934,8 м², расположен **по адресу:** 347910, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Воскова, 110, телефон 60-10-31.

Руководитель (заведующий) МБДОУ д/с № 83: Логачева Юлия Николаевна – стаж работы в должности —15 лет.

Электронный сайт МБДОУ sad83.virtualtaganrog.ru.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия № 61Л01 регистрационный № 5699 от 03.09.2015г., срок действия лицензии – бессрочно.

Учредитель: Управление образования г.Таганрога

Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования РФ.

Численность и состав воспитанников

Списочный состав воспитанников - *158 детей (на 01.06.2022г.)*

В настоящее время функционирует 6 групп:

- 1 общеразвивающая группа для детей раннего возраста «Теремок» от 1,5 до 3 лет;
- 4 общеразвивающие группы для детей дошкольного возраста: «Мультяшки» от 3 до 4 лет, «Золотой петушок» от 4 до 5 лет, «Ромашка» от 5 до 6 лет, «Россиянка» от 6 до 7 лет.
- 1 разновозрастная группа «Солнышко» от 4 до 7 лет.

Контингент воспитанников групп формируется в соответствии с возрастом детей, с учетом состояния здоровья.

Название группы	Общее количество детей в группе	Мальчики	Девочки	Количество детей, проживающих в микрорайоне ДОУ	Количество детей, проживающих в других микрорайонах города
1-я мл. гр. «Теремок»	30	18	13	12	13
2-я мл.гр «Мультяшки»	25	16	9	22	3
Средняя гр. «Золотой петушок»	27	12	15	17	10
Старшая гр. «Ромашка»	27	14	13	22	5

Подгот.гр «Россиянка»	28	10	18	13	15
Разновозр.гр «Солнышко»	20	10	10	8	12
Итого	**157**	**80**	**78**	**94**	**58**

Анализ контингента семей воспитанников

Семья рассматривается нами с позиции равного партнера, так как социализация ребенка начинается именно в семье. На наш взгляд более перспективным и эффективным видом взаимодействия является партнерство (взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат). Коллектив детского сада стремится к поиску и внедрению новых, современных форм сотрудничества.

Группы	Полные семьи	Неполные семьи	Семьи с 1 ребенком	Семьи с 2 детьми	Семьи с 3 и более детьми
1-я младшая	22	4	15	8	2
2-я младшая	23	2	16	6	3
средняя	19	8	11	15	1
старшая	26	1	8	16	3
Подготовительная	20	8	10	13	5
Разновозрастная	17	3	9	9	2
Итого	**127**	**26**	**69**	**67**	**16**

Вывод: контингент семей социально благополучен. Преобладают полные семьи с двумя детьми.

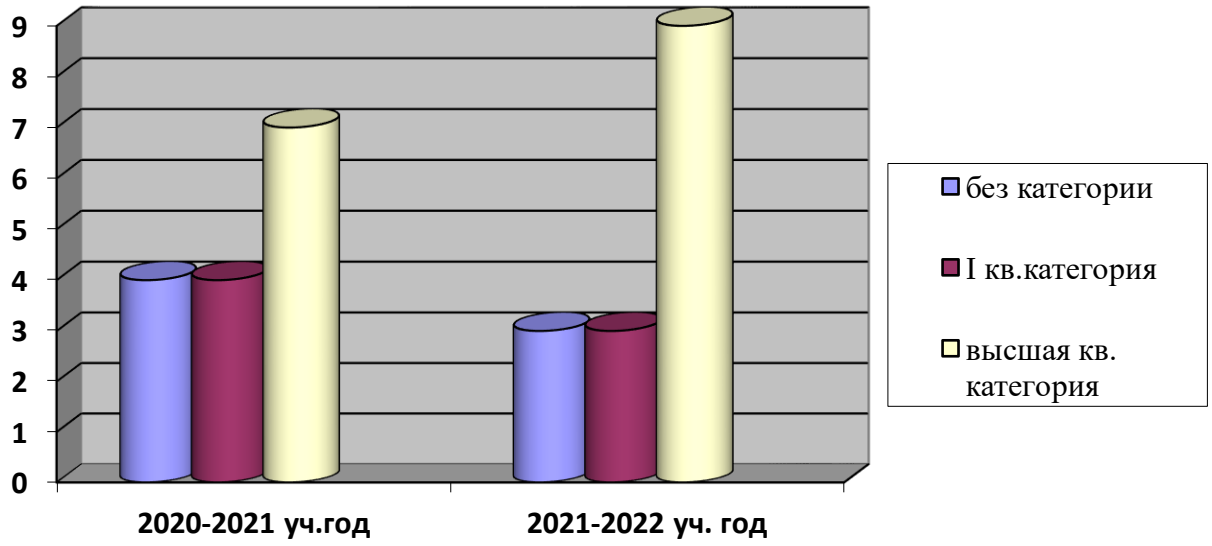
2. Кадровый потенциал

Организацию педагогического процесса в МБДОУ обеспечивают сотрудники – 39, руководящий состав – 2 человека, педагогический персонал – 14 человек (11 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог), вспомогательный персонал – 24 человека.

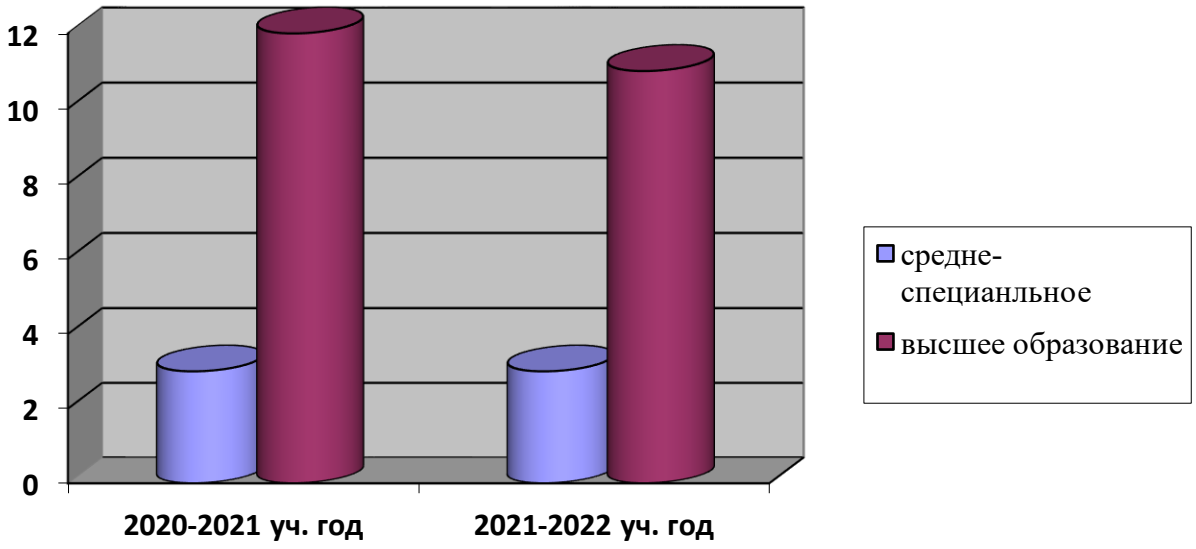
Повышение уровня качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от уровня профессионализма педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают свое профессиональное мастерство в ходе прохождения курсов повышения квалификации и через процедуру аттестации педагогических кадров, по результатам которой им присваивается квалификационная категория по должности.

Уровень квалификации педагогов

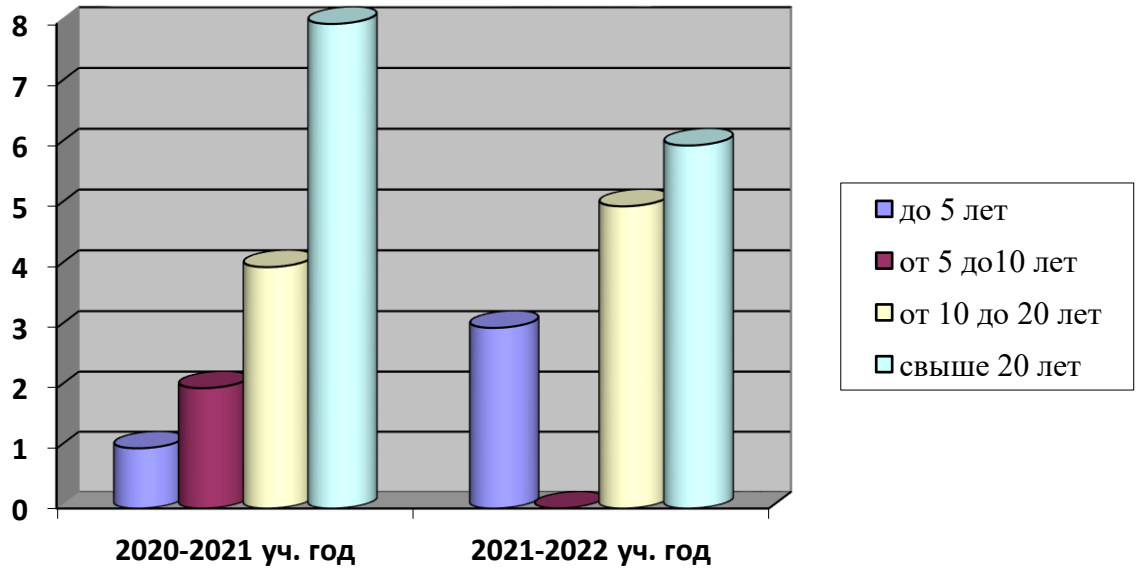


Образовательный уровень педагогов



Все педагоги имеют в основном высшее педагогическое образование.

Стаж педагогической работы



В течение учебного года педагоги МБДОУ прошли курсовую подготовку в ППРО - 5 чел. (36%); на семинарах-практикумах – 8 чел. (57%). В течение учебного года педагоги обобщали свой опыт работы с детьми через участие в мастер-классах, открытых мероприятиях, фестивалях, круглых-столах, вебинарах, в конференциях: в Международном семинаре «Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и современное дошкольное образование», в Международном семинаре «Приобщение детей к музыкальному искусству через разные виды музыкальной деятельности», во Всероссийском дистанционном семинаре «Лепбук – одна из форм совместной деятельности детей и взрослых», во Всероссийском семинаре «Педагогическое общение как основная форма эффективной профессиональной деятельности педагога», во Всероссийском семинаре «Педагогическое общение как основная форма эффективной профессиональной деятельности педагога», в семинаре «Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ», в семинаре «Народный фольклор как источник национальной культуры и традиций», в семинаре «Кинопедагогика и медиаобразование в Таганроге: шаг в будущее»;

в Международном вебинаре «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка», во Всероссийском вебинаре «Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных упражнений», во Всероссийском вебинаре «Создание уникальной базы методических пособий с помощью программы «Конструктор картинок», во Всероссийском вебинаре «Многофункциональный подход к обучению чтению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий», во Всероссийском педагогическом вебинаре «Развитие творческих способностей на музыкальных занятиях в ДОУ»,

во Всероссийском вебинаре «Создание уникальной базы методических пособий с помощью программы «Конструктор картинок», во Всероссийском вебинаре «Многофункциональный подход к обучению чтению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий», в вебинаре «Применение технологии Storysack в работе с детьми дошкольного возраста», в вебинаре «Новые литературные герои для современных детей», в вебинаре «Изучение букв и цифр в детском саду», в вебинаре «Причины нарушения звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста и комплексный подход для их преодоления», в вебинаре «Многофункциональный подход к обучению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий», в вебинаре «100 зачем и почему: энциклопедия социального мира для детей дошкольного возраста», в вебинаре «Активизация речи «неговорящих» детей с помощью интерактивных и настольных игр», в вебинаре «Как математика помогает развивать воображение?», в вебинаре «Дидактическая игра как эффективное средство речевого развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»;

в Международном мастер-классе «Игры со счетными палочками в педагогической работе с дошкольниками», во Всероссийском дистанционном мастер-классе «Здоровьесберегающие технологии для укрепления здоровья детей дошкольного возраста», во Всероссийском мастер-классе «Осваиваем различные формы представления педагогического опыта», в мастер-классе «Развитие творческого мышления в младшем дошкольном возрасте», в мастер-классе «Развитие творческого мышления в старшем дошкольном возрасте», в мастер-классе «Логоритмические минутки на занятиях с детьми дошкольного возраста», в мастер-классе «Осваиваем различные формы представления педагогического опыта», в городском обучающем мастер-классе по декоративно-прикладному искусству: «Изготовление осеннего украшения в технике «Комбинаторика», во Всероссийском мастер-классе «Квест-игра как форма организации образовательной деятельности в ДОУ», в мастер-классе по декоративно-прикладному искусству «Весна, Мимоза и Любовь» в мастер-классе «Развитие творческого мышления в старшем дошкольном возрасте»;

во Всероссийском флешмобе «Голубая лента», в межрегиональном онлайн-флешмобе «ПДД соблюдай – по дороге не гуляй», онлайн-флешмобе «Флаг моей России»;

в Международной акции по продвижению чтения «Читаем книги Николая Носова», в Международной акции «Мы выбираем здоровье», во Всероссийской акции-концерте «От сердца к сердцу», в областной экологической акции «День птиц», в межрегиональной сетевой просветительской библиотечной акции «Чеховские волонтеры, или Дети читают детям» 2022 по теме «Каштанке 135!»;

в работе VII Международной научной конференции «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС», Международной научно-практической конференции ЕССЕ-РЕГИОН «Воспитания дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов России», Всероссийской педагогической конференции имени А.С.Макаренко «Воспитательная деятельность в ДОУ», научно-практической конференции «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской федерации», VII Всероссийской ярмарки социально-педагогических инноваций, ярмарки педагогического мастерства «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», XXI Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставке «Информационные технологии в образовании», межрегиональной научно-практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»,

во Всероссийском фестивале «Воспитатель моё призвание», Всероссийском профессиональном фестивале «Педагог года 2021», во Всероссийском фестивале «Праздник Эколят – молодых защитников природы» во Всероссийском фестивале музыкального искусства «Талант -2021», во Всероссийском профессионального фестивале «Педагог года», во всероссийском экологическом фестивале «Земле жить»;

в работе VI международного форума «По развитию креативности», Всероссийского форума «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха», Всероссийского методического марафона «Опыт реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)», Всероссийского форума «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей», Всероссийского форума работников образования «Ориентиры детства»;

в марафоне «Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании образовательной организации»;

в международном исследовании «Влияние региональных особенностей на формирование ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста»;

в работе Всероссийской открытой медиашколы «Медиаобразование и медиаграмотность для всех», круглого стола «Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста через игровые приемы»;

в работе круглого стола «Педагогическая мастерская: вектор успеха» в рамках деловой программы XII Петербургского международного образовательного форума», круглого стола «Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста через игровые приёмы»,

круглого стола «Педагогическая мастерская: вектор успеха», круглого стола «Образование 2021»;

в дистанционном объединении воспитателей по теме «Тематическая неделя. Путешествие по разноцветной стране», в дистанционном методическом объединении «Развитие экспертного сообщества WorldSkills Санкт-Петербурга» в рамках деловой программы XII Петербургского международного образовательного форума.

Педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

- в Международном III открытом экологическом фотоконкурсе «Экоселфи-селфи с пользой» (участник),
- в Международном педагогическом конкурсе авторской фотографии «Зимний пейзаж» (1 место),
- в Международном конкурсе рисунков «Нарисуй «Елку Победы» (сертификат участника),
- в Международном конкурсе рисунков «Открытка Победы» (участие),
- в IV Международном профессиональном конкурсе «Гордость страны» (диплом I степени),
- во Всероссийском педагогическом конкурсе «Лидеры в образовании» (участие),
- во Всероссийском педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс» в номинации: «Экологическое воспитание» (участие),
- в VIII Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогическая компетентность музыкального руководителя в соответствии с ФГОС» (диплом III место),
- во Всероссийском педагогическом конкурсе «Новаторство и традиции» (участие),
- во Всероссийском творческом конкурсе «Педдиспут» (победитель III место),
- в V Всероссийском конкурсе научных, методических и творческих работ по социальной экологии «Россия: среда обитания» (II место),
- во Всероссийском конкурсе для работников образования «Новогоднее оформление» (II место),
- в межрегиональном фотоконкурсе «Дружу со спортом» (участник),
- в региональном этапе Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят-молодых защитников природы» (диплом III степени),
- в областном творческом конкурсе «Великие дела Петра Великого» (участник),
- в областном конкурсе фотографий «Самая обаятельная и привлекательная профессия» (участник),

- в областном конкурсе фотографий «Самая обаятельная и привлекательная профессия» (участие),
- в городском конкурсе фотографии «Через призму времени» (участник),
- в городском творческом конкурсе «Защитники земли русской» (II место),
- в городском фотоконкурсе «Путешествие по городу А.П. Чехова» (диплом I степени),
- в городском конкурсе «Защитники земли русской» (участие),
- в III городском конкурсе фотографий Фотобатл «Я за ЗОЖ» (диплом лауреат I степени),
- в городском конкурсе проектов дошкольных образовательных организаций «Книжный сад» (участие).

В рамках трансляции своего опыта работы педагоги МБДОУ имеют публикации в различных изданиях: на всероссийском педагогическом портале «Экологический проект», на Всероссийском портале социального проекта «Страна талантов» учебно-методический материал «НОД «Путешествие в осенний лес», в Образовательной социальной сети nsportal.ru – консультация для родителей «Воспитание сказкой», на Всероссийском образовательном портале учебно-методический материал «Конспект занятия во второй младшей группе по развитию речи «По сказочным дорожкам», во Всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний» выпуск № 61 ноябрь 2021 часть2 материал «STEAM-технологии как развитие интеллектуальных способностей дошкольников через образовательные модули», в печатном сборнике «Буква» материал «Сценарий утренника «Мамина улыбка», в печатном сборнике «Буква» материал «Осенний праздник», в печатном сборнике «Академия педагогических знаний» статью «Сценарий утренника «Весенние посиделки у самовара», в печатном сборнике «Мудрец» статью «Виртуальный проект «Я помню день победы», в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования» выпуске №75(150) материал «Детско-взрослые проекты, как условие развития дошкольников», в печатном издании, в Международном сборнике педагогических публикаций « Буква» материал «Сценарий осеннего утренника в разновозрастной группе «Снова осень на дорожках».

3.Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметно-пространственной развивающей среды и материальное оснащение

Большое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется развитию материально-технической базы, которая отвечает требованиям СанПиН. Насыщенная предметно-пространственная развивающая среда является основой

для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Детский сад имеет отдельную территорию, огороженную со всех сторон. Каждая возрастная группа имеет игровую площадку, оформленную в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка для организации физкультурных занятий на улице и совместных мероприятий с детьми, беговая дорожка, транспортная площадка, на которой проводятся досуги и развлечения по правилам дорожного движения.

Мы стремимся, чтобы, созданная в дошкольном образовательном учреждении предметно-пространственная развивающая среда, способствовала развитию и воспитанию ребенка, служила фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии взрослого и воспитанника.

В детском саду функционируют следующие помещения, которыми пользуются дети:

Музыкально-спортивный зал – 74,5 $м^2$

Кабинет педагога-психолога – 6,1 $м^2$

Медицинский кабинет - 15 $м^2$

Методический кабинет – 7,6 $м^2$

Каждая возрастная группа имеет:

- приёмную;
- посудомоечную;
- умывально-туалетную;
- игровую;
- спальную комнату.

В каждой возрастной группе создана предметно-развивающая среда .

Каждая возрастная группа имеет:

- игровую площадку;
- прогулочный павильон.

Пользуется:

- игровой площадкой по изучению ПДД;
- спортивной площадкой со спортивным сооружением.

ТСО:

- телевизор;
- компьютеры;
- музыкальный центр;
- магнитофоны;
- принтеры;

· ксероксы;
· проектор

Физкультурное оборудование:

· обручи;
· мячи;
· скакалки;
· гимнастические скамейки;
· гимнастические доски и палки;
· гантели;
· дуги и т.д;

Игровое оборудование:

· детская мебель;
· дидактические игры.

* детские игровые комплексы.

Созданная в дошкольном учреждении система предметно-пространственной развивающей среды способствует всестороннему развитию детей, разработана на основе принципов программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (адаптивности, развития, психологической комфортности, смыслового отношения к миру, овладения культурой, обучения творчеству).

Педагоги стремятся рационально использовать все свободное пространство групповых помещений; наличие полифункционального игрового материала оптимизирует освоение детьми различных социальных ролей и создает условия для возникновения и развития игр в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Развивающая среда всего МБДОУ постоянно изменяется, в коридорах и холлах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для воспитанников, родителей и коллектива МБДОУ.

Обеспечение безопасности МБДОУ

При обеспечении безопасности жизнедеятельности детей в здании и на прилегающей к дошкольному учреждению территории администрация руководствуется законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который содержит положения об обеспечении безопасности образовательного процесса и устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и сотрудников учреждения во время осуществления образовательного процесса. В целях создания безопасных условий функционирования учреждения в рамках декадников и месячников

безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера.

Одним из важных вопросов является организация пожарной безопасности. Контроль мероприятий данного направления в МБДОУ осуществляется постоянно.

Не менее 2-х раз в год в МБДОУ проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара воспитанников и персонала, продумана система вывода детей в другие здания в зимнее время. В МБДОУ в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения.

В начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале.

Активно ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В течение учебного года проходят традиционные декадники и месячники безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголки безопасности движения, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.), отрабатываются в игровой деятельности знания детей о правилах дорожной безопасности.

Большое внимание уделяется организации работы по охране труда: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом, недели охраны труда. В МБДОУ осуществляется выполнение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда.

Подъездные дороги, ведущие к дошкольному учреждению, снабжены дорожными знаками, ограничивающими или запрещающими въезд на территорию автотранспорта.

Вся территория дошкольного учреждения снабжена камерами видеонаблюдения и освещением в ночное время.

Дошкольное образовательное учреждение имеет средства связи, обеспечивающие своевременное информирование правоохранительных органов о возможных признаках террористической угрозы – две кнопки экстренного вызова полиции (тревожной сигнализации), подключенных на пульт центрального наблюдения. Техническое обслуживание и оперативное реагирование при срабатывании тревожной сигнализации осуществляет ОВО по городу Таганрогу и Матвеево-Курганскому району – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Ростовской области». Для обеспечения антитеррористической безопасности в дошкольном учреждении проводится ряд мероприятий*: з*дание оборудовано видеодомофоном; ведется «Журнал посетителей»; на территорию дошкольного учреждения ограничен въезд автотранспорта; не допускается нахождение в здании и на территории посторонних лиц; осуществляется

ежедневный обход здания и территории на предмет выявления посторонних предметов; возле телефона вывешена информация с номерами телефонов служб экстренного вызова.

Детский сад оборудован пожарной сигнализацией (автоматическая охранно-пожарная сигнализация; голосовая система оповещения людей при пожаре; первичные средства пожаротушения; аппаратно-программный комплекс с передачей радиосигнала по ЦППС «01»). Техническое обслуживание исправных и работоспособных установок, смонтированных в МБДОУ д/с № 83, осуществляется ООО «Континент». В дошкольном учреждении проводится ряд мероприятий по обеспечению пожарной безопасности: разработаны и утверждены поэтажные «Планы эвакуации людей и материальных ценностей при пожаре и чрезвычайных ситуациях»; соблюдаются требования по содержанию здания и территории образовательного учреждения; регулярно проводятся инструктажи сотрудников и тренировки по эвакуации из здания детей и сотрудников в случае возникновения пожаров).

Дошкольное учреждение имеет 6 входов, 4 эвакуационных. На входах в учреждение организовано дежурство сотрудников.

Особое внимание администрацией дошкольного учреждения уделяется соблюдению санитарно-эпидемиологической безопасности: строго соблюдаются нормы и требования СанПиН; сотрудники дошкольного учреждения проходят ежегодные профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется МУЗ «Городская детская поликлиника № 2 педиатрическое отделение № 2» по договору № 9 от 11.01.2022г.

Работа с детьми строится исходя из группы здоровья. В каждой группе имеется «Паспорт здоровья», в котором педагогам даны рекомендации по работе с детьми, исходя из диагноза.

Анализ показателей психического и физического развития детей позволил сделать следующие выводы:

детей с I-й группой здоровья - 19%
детей со II-й группой здоровья - 76%
детей с III-й группой здоровья - 3%
детей-инвалидов – 1%

Качество и организация питания

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется организации питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой,

его устройство и содержание соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания 2.4.3648-20.

В дошкольном учреждении организовано сбалансированное питание детей: витаминизация блюд, фрукты, соки, свежая зелень. Питание детей организовано в соответствии с меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Распределение общей калорийности суточного рациона питания предусмотрено в зависимости от пребывания воспитанников. Проводится контроль выполнения среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и коррекция питания в следующей декаде; осуществляется подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости (подсчитываются калорийность, количество белков, жиров и углеводов).

На основании примерного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности ребенка в основных пищевых веществах.

В детский сад поступают только те продукты, которые имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с требованиями СанПин при соблюдении товарного соседства.

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание, дети регулярно получают в течение года свежие фрукты, овощи, соки. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами и санитарными нормами.

Сотрудники дошкольного учреждения стремятся, чтобы организация питания детей в семье сочеталась с правильным питанием ребенка в дошкольном учреждении. С этой целью в каждой возрастной группе имеется меню-требование для того, чтобы родители имели полную информацию какие блюда и продукты получил их ребенок в течение дня в детском саду, и какая пищевая ценность данного рациона питания. Педагоги проводят с родителями воспитанников беседы по поводу питания детей, их предпочтений в пище, рекомендуют родителям приблизить режим питания и состав рациона детей к условиям детского коллектива, приучить их к тем блюдам, которые чаще готовят в детском саду.

4. Анализ образовательного процесса за 2021-2022 учебный год

Содержание обучения и воспитания детей, результативность

Содержание образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении обеспечивается путем применения программ,

направленных на реализацию основных направлений развития ребенка: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического. Учебный план составлен в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и санитарными нормами.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом возрастном этапе его развития.

В прошедшем учебном году творческий потенциал педагогов был направлен на создание единого образовательного, социального пространства и культурной среды, обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, эмоциональное благополучие и всестороннее развитие личности ребёнка, на поиск и творческое внедрение активных форм работы с детьми, родителями, педагогами, способствующих реализации годовых задач.

В дошкольном учреждении использовались современные формы организации работы с коллективом: педагогические советы, педагогические часы, семинары, консультации и другие с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В 2021-2022 учебном году коллективом МБДОУ решались следующие годовые задачи:

1. Формировать речевую компетентность и навык речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы.
2. Совершенствовать предметно-пространственную среду МБДОУ посредством применения современных образовательных технологий (в том числе дистанционных), авторских разработок по различным направлениям развития дошкольников.
3. Формировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства, становление основ гражданственности в процессе разнообразных дивов детской деятельности.

Реализация первой годовой задачи шла через:

- Организация и проведение деятельности (беседы, НОД, организация пространственной среды) в области речевого развития дошкольников во всех возрастных группах.
- Преобразование книжных центров в образовательном пространстве групп «Развитие речи детей дошкольного возраста через художественное слово».
- Реализация проектов, публикации опыта работы, участие в конкурсах, в конференциях, семинарах, мастер-классах, акциях.

- Проведение тематической проверки «Система работы в ДОУ в процессе речевого развития детей дошкольного возраста», в ходе, которой было выявлено:

Воспитатели МБДОУ осуществляют педагогическую деятельность с использованием разнообразных форм, методов и приёмов при планировании непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию детей.

- Планирование НОД по развитию речи осуществляется через формы образовательной деятельности (режим, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с семьей).
- При организации образовательно-воспитательного процесса воспитатели обеспечивают единство обучающих, воспитательных и развивающих целей и задач.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность. В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. В группах «Солнышко», «Золотой петушок», «Теремок», «Мультяшки», «Россиянка» в центрах сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развёртывания сюжета игр, есть пособия для развития мелкой моторики рук: шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок, создан кукольный театр. В группах имеются ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок. Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. В ходе контроля было организовано посещение НОД во всех возрастных группах. Было установлено, что программное содержание НОД по речевому развитию соответствует возрасту детей. Созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. НОД организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается мотивация детей на предстоящую деятельность. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения,

позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Демонстрационный материал был подобран качественно, соответствовал эстетике НОД. По итогам наблюдений за детьми можно отметить, что старшие дошкольники владеют в достаточной степени понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами, т.е. обеспечивается базисный минимум, заложенный в программе. Анализ результата показывает, что проводимая работа не достаточно эффективна: имеют место проблемы с развитием связной речи.

Педагоги МБДОУ публиковали свой опыт работы в научно-методическом периодическом издании «Мудрец» НОД по развитию речи в разновозрастной группе «Путешествие по осеннему лесу», в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования» материал «Детско-взрослые проекты, как условие развития дошкольников», на Всероссийском портале социального проекта «Страна талантов» учебно-методический материал «НОД «Путешествие в осенний лес».

Педагоги вместе с воспитанниками приняли участие в акциях: «Читаем книги Николая Носова», «Добрый мир сказок К.И.Чуковского» «Чеховские волонтеры, или Дети читают детям», «Дарите книги с любовью».

В рамках повышения компетентности педагогов были проведены консультации: «Книжный уголок в образовательном пространстве группы», «Развитие речи детей дошкольного возраста через художественное слово», «Использование знаково-символической деятельности (моделирования) в работе по формированию речевых навыков у старших дошкольников», «Организация предметно-пространственной среды в группах в рамках решения задач речевого направления развития дошкольников (художественная литература) в условиях ДОУ».

Итогом работы явился педагогический совет, который был проведен в форме презентации с использованием ИКТ «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы», в ходе которого решались следующие задачи:

1.«Устное народное творчество как средство развития речевого общения младших дошкольников»

2.«Использование нетрадиционных форм и методов (авторских разработок, детского фольклора, наглядного моделирования) для развития речи дошкольников»

3. Развитие речевых навыков на музыкальных занятиях.

Вторая задача Годового плана была реализована посредством:

- Преобразование образовательной среды (в том числе авторскими разработками педагогов групп), направленной на развитие дошкольников во всех направлениях.
- Создание условий для развития дошкольников посредством применения авторских разработок.
- Участие в мастер-классах, обучающих семинарах, в конференция, в конкурсах по применению современных образовательных технологий; трансляция опыта работы посредством публикаций в различных изданиях.

По проблеме повышения уровня педагогической компетенции педагогов МБДОУ была проведена работа с кадрами, которая включала в себя консультации: «Создание предметно-пространственной образовательной среды в группе в соответствии с ФГОС и программы «От рождения до школы», «Образовательная среда ДОО как фактор детского развития», «Организация пространственной среды как фактора развития дошкольников», «Организация образовательной среды в группе», «Развитие эмоционально-волевой и действенной сферы ребенка средствами пространственной среды».

Педагогами старшей, подготовительной к школе групп были разработаны и реализованы проекты «В гостях у сказки», «Преобразование предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе на основе использования потенциала книжного уголка», в ходе реализации которые потребовали преобразования предметно-пространственной среды по различным направлениям развития детей. Центры пополнились атрибутами, играми, игрушками. Таким образом, преобразование пространства групп было осуществлено в: книжном уголке, центре речевого развития, центре театрализованной деятельности, в центре настольно–печатных и развивающих игр, в центре сюжетно-ролевых игр, в центре конструирования, в центре математики, в центре художественно-эстетического развития, в центре безопасности, в центре физического развития.

Образовательная среда всех возрастных организована так, что центры детской активности наполнены играми, пособиями фабричного производства а также авторскими разработками педагогов групп. Помимо представленного материала в группах собрана большая картотека мультимедийных презентаций различной тематики.

Итогом работы явился педагогический совет, который был проведен в форме презентации «Организация РППС как условие качества образовательного процесса», где были продемонстрированы презентации предметно-пространственной среды во всех возрастных группах.

Третья годовая задача реализовывалась по нескольким направлениям, которые включали в себя:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды.
- Проведение НОД, бесед, тематических занятий с детьми с применением инновационных образовательных технологий.
- Проведение тематических мероприятий с детьми («День Космонавтики», «Славим День Победы»).
- Участие в мастер-классах, обучающих семинарах по применению формированию нравственно-патриотических чувств дошкольников, в конференция, в конкурсах; трансляция опыта работы посредством публикаций в различных изданиях.

В рамках повышения уровня педагогической компетенции педагогов МБДОУ была проведена работа с кадрами, которая включала в себя консультации: «Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современного образовательного пространства», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», «Развитие духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста посредствам взаимодействия детского сада и семьи», «Природа родного края как средство нравственно-патриотического воспитания».

Педагоги МБДОУ публиковали свой опыт работы во всероссийском научно-методическом периодическом издании «Мудрец» материал «Виртуальный проект «Я помню День Победы».

Педагоги вместе с воспитанниками приняли участие в акциях: «Флаг моей России», «От сердца к сердцу», «Рисуем победу - 2022».

Итогом реализации третьей годовой задачи стало проведение педагогического совета «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ». В ходе педагогического совета решались следующие вопросы:

1. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры».
2. «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников».
3. «Проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».

В течение года были проведены различные виды контроля «Готовность групп к новому учебному году» (анализ документации, развивающей среды в группах), «Организация и проведением режимных моментов, соблюдение режима дня», «Проверка документации воспитателей», «Проверка планов воспитательно-образовательной работы», «Организация двигательной активности на прогулке», «Место оздоровительных мероприятий в режиме дня», «Организация работы по речевому направлению развития дошкольников», «Система работы в ДОУ в процессе речевого развития детей дошкольного

возраста», «Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста», «Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности», Организация игровой деятельности», «Подготовка и проведение утренней гимнастики и эффективности упражнений после дневного сна, закаливание детей», «Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ», Организация и проведение наблюдений на прогулках», контроль «Итоги работы детского сада за 2021-2022 учебный год, диагностика детей».

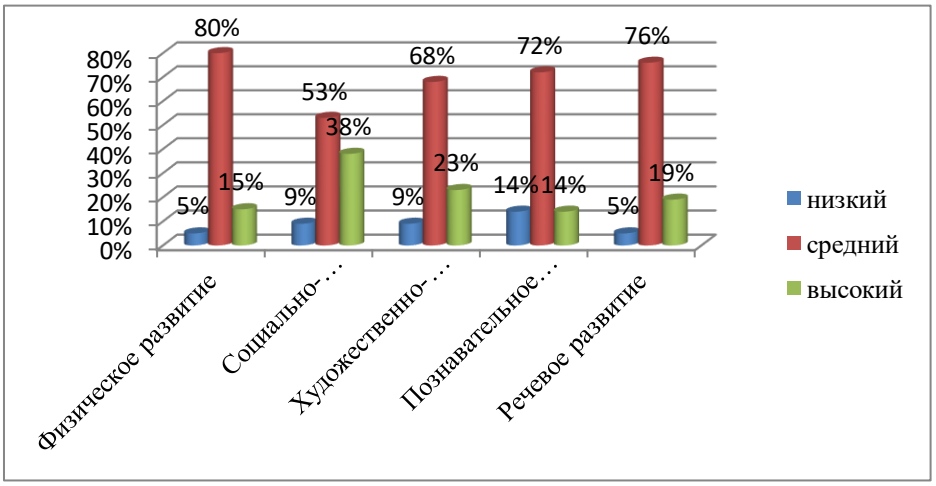
После проведения контроля педагогам были даны рекомендации, которые были выполнены в течение учебного года.

Поставленные годовые задачи были выполнены. Диагностика и оперативный контроль выявил положительную динамику в решении поставленных задач. В МБДОУ были созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья, физического и психического и интеллектуального развития воспитанников. Результаты диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы детей подготовительной к школе группы соответствуют требованиям программы подготовки детей к обучению в школе. Уровень психического и физического развития соответствует требованиям государственного стандарта. У детей имеется запас знаний, которыми они оперируют в решении различных задач, ориентируются в информации соответственно с предложенным образцом, что составляет условно-возрастную норму

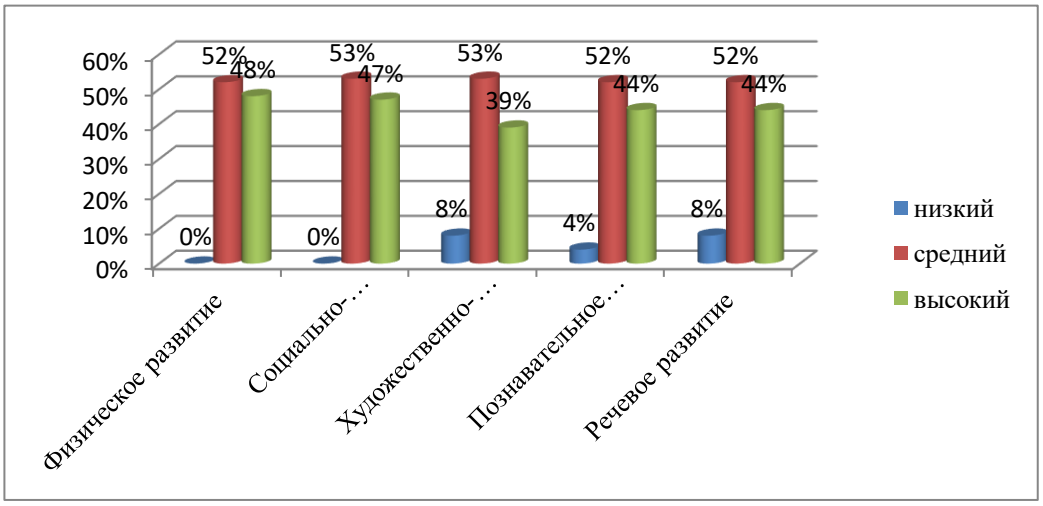
Итоги уровня освоения образовательной программы детьми за 2021-2022 учебный год

По итогам 2021-2022 учебного года 99 % воспитанников полностью усвоили программу детского сада.

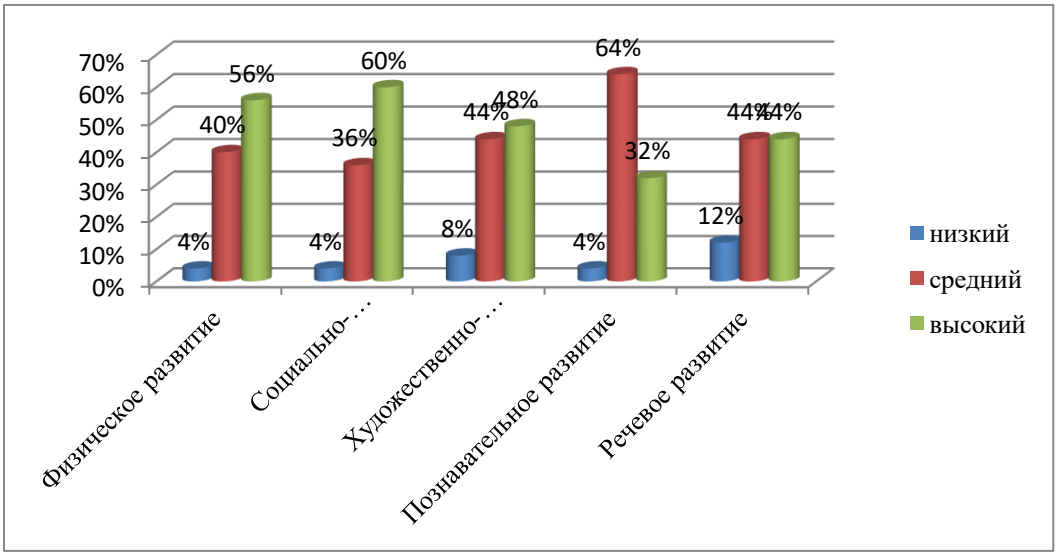
Дети 2-3 лет



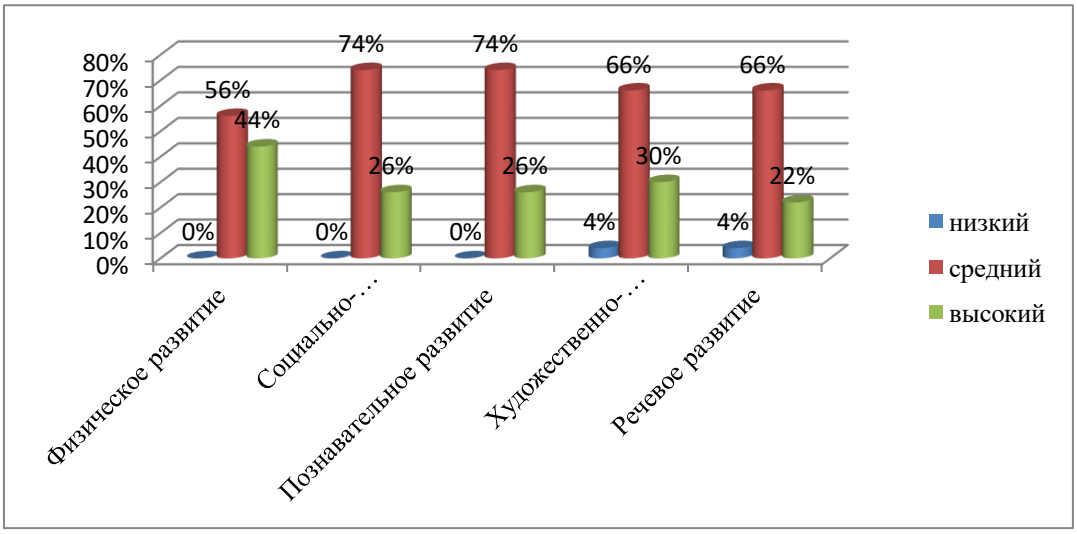
Дети 3-4 лет



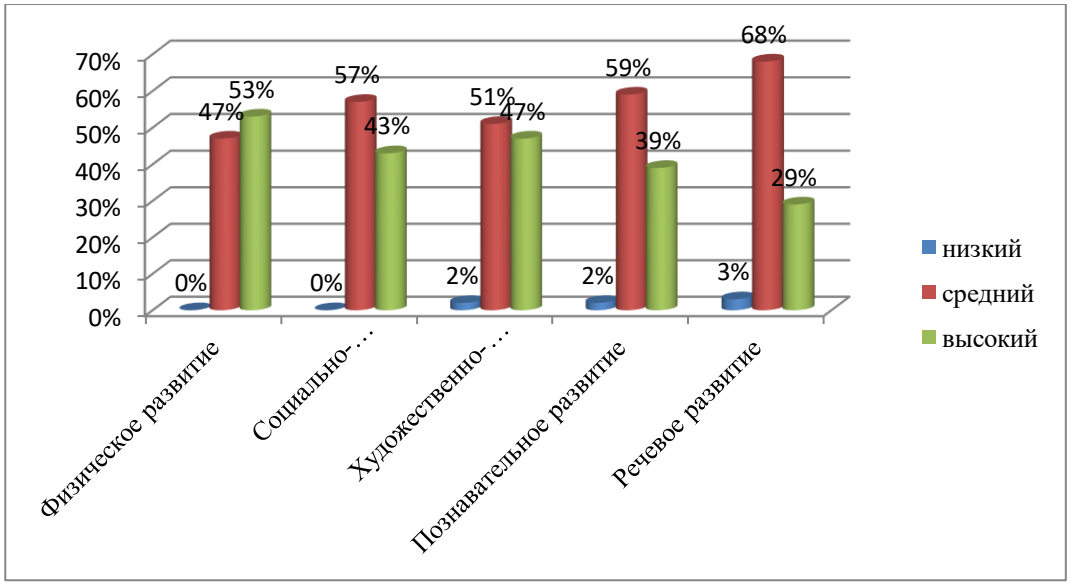
Дети 4-5 лет



Дети 5-6 лет



Дети 6-7 лет



Количество выпускников составило 31 ребенок. Все выпускники являются зрелыми для поступления в школу.

В процессе психолого-педагогического мониторинга, проведенного в МБДОУ по окончании учебного года, получены следующие результаты:

Результаты педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Интегративные качества ребенка / возраст	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками			Любознательный, активный			Эмоционально отзывчивый			Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками			Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные нормы и правила поведения			Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту			Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе			Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности			Овладевший необходимыми умениями и навыками		
Промежуточные результаты																											
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
3-4 года	48	52	0	35	48	7	47	53	0	44	52	8	34	52	14	32	59	9	47	53	0	44	52	0	40	56	4
4-5 лет	40	56	4	57	41	2	44	48	8	44	44	12	30	54	16	36	54	10	36	60	4	32	64	4	17	76	7
5-6 лет	44	56	0	52	41	7	30	66	4	66	22	4	38	61	1	49	48	3	26	74	0	36	74	0	29	63	8
ИТОГО	44%	55%	1%	48%	43%	5%	40%	56%	4%	51%	39%	8%	34%	56%	10%	39%	54%	7%	36%	63%	1%	36%	63%	1%	29%	65%	6%
Усвоивших программу	**99%**			**95%**			**96%**			**92%**			**90%**			**93%**			**99%**			**99%**			**94%**		
Итоговые результаты																											
6-7 лет (подг.гр)	53	47	0	90	10	0	47	50	3	29	68	3	58	42	0	39	59	2	43	57	0	66	34	0	64	36	0

ИТОГО	53 %	47 %	0%	90 %	10 %	0%	47 %	50 %	3%	29%	68 %	3 %	58 %	42 %	0%	39 %	59 %	2%	43 %	57 %	0%	35 %	63 %	0%	64 %	36 %	0 %
Усвоивших программу	**100%**			**100%**			**97%**			**97%**			**100%**			**98%**			**100%**			**98%**			**100%**		

Данные мониторинга представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал, что интегративные качества личности сформированы на достаточно высоком уровне у большинства воспитанников.

В целом, по результатам мониторинга усвоение основной общеобразовательной программы выполнено на 99 %.

Это свидетельствует о том, что в МБДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

Результаты участия воспитанников в мероприятиях, конкурсах

В МБДОУ были организованы смотры-конкурсы групп участков, детского творчества, выставки творческих работ: «Наш любимый город Таганрог», «Осень золотая», «Здравствуй, зимушка-зима», «По страницам А.П. Чехова», «Защитники Отечества», «День птиц», «Славим День Победы».

В 2021-2022 учебном году воспитанники МБДОУ под непосредственным руководством педагогов МБДОУ принимали участие в конкурсах на разных уровнях:

- международном III открытом экологическом фотоконкурсе «Экоселфи-селфи с пользой» (диплом участника);
- международном конкурсе-смотре «Праздник полный волшебства», (диплом участника);
- международном конкурсе «Детские исследовательские и научные работы, проекты» (диплом 1 место);
- международном конкурсе детского рисунка «Моя Россия» (сертификат участника);
- международном конкурсе рисунков «Нарисуй «Елку Победы» (сертификат участника);
- международном творческом конкурсе «В снежном царстве, морозном государстве» (диплом лауреата II степени);
- всероссийском конкурсе в номинации «Для мамы с любовью» (диплом I место);
- всероссийском творческом конкурсе «Мир творчества» (диплом I место);
- всероссийском творческом конкурсе «В мире птиц» (диплом участника);

- всероссийском детском конкурсе рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского» (диплом I, II место);
- всероссийском творческом конкурсе «Педдиспут» (диплом участника);
- всероссийском творческом конкурсе «Горизонты педагогики» (диплом лауреата);
- всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Страна талантов» (диплом участника);
- всероссийском конкурсе детского рисунка «Моя Россия» (диплом участника);
- всероссийском конкурсе «Защитники Отечества» (диплом участника);
- всероссийском конкурсе «Галерея Пушкинских героев» (дипломы I и II степени);
- всероссийском конкурсе детского рисунка «Сказочный город» (дипломы I и II степени);
- всероссийском конкурсе детского рисунка «Мой сказочный мир» (дипломы I и II степени);
- всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы» (диплом участника);
- областном творческом конкурсе «Великие дела Петра Великого» (диплом участника);
- областном литературно-краеведческом конкурсе «Любимый мой край, Отчизна моя…» (диплом участника);
- межрегиональном фотоконкурсе «Дружу со спортом» (диплом участник);
- региональном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков (диплом участника);
- межрегиональном фотоконкурсе #БУКЛУК_2022 (сертификат участника);
- открытом городском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Золотое рукоделие» (диплом I степени);
- онлайн-конкурсе «ЭКО-ТЕРЕМ» (диплом участника);
- городской заочном фестивале-конкурсе детского творчества «Семь нот к успеху» (диплом III степени);
- городском конкурсе патриотической песни «О героях былых времен» (диплом лауреата I степени);

- городском конкурсе «Мир чеховский героев» (диплом лауреата III степени);
- городском конкурсе «Аты-баты, мы – солдаты!» (диплом лауреата 3 степени);
- городском конкурсе фотографии «Через призму времени» (диплом лауреата III степени);
- III регионального конкурса иллюстраций «По страницам детства» (диплом участника);
- городском творческом конкурсе «Защитники земли русской» (диплом участника);
- городском фотоконкурсе «Путешествие по городу А.П. Чехова» (диплом I степени);
- городском конкурсе театрализованном конкурсе «Пестрые страницы» (диплом участника);
- городском конкурсе «Спортивная визитка среди МБДОУ в рамках проведения смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в ДОУ» (диплом участника);
- городском конкурсе «Битва хоров «Новогодний серпантин» (диплом участника);
- городской онлайн-выставке семейных творческих работ «Осенний репортаж» (сертификат участника);
- городском конкурсе военно-патриотической песни «Поем о Победе»

Физическое направление развития детей

Важнейшей характеристикой качества работы коллектива является состояние здоровья, физическое развитие детей. Центральное место в системе работы МБДОУ отведено физкультурной и оздоровительной работе, которую в тесном сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре, медсестра и педагоги.

Физкультурно-оздоровительная работа ведется комплексно на основе диагностических данных.

Педагогическим коллективом определены факторы образовательной среды и необходимые условия для успешной реализации ОО «Физическое развитие»:

1. По результатам мониторинга уровень усвоения детьми программы достаточно высокий (высокий и средний уровни составляют 99%)

2.Организация предметно-пространственной развивающей среды соответствует требованиям программы: во всех группах имеются атрибуты и оборудования для организации игр разной подвижности.
3. Педагоги обеспечены методической литературой по вопросам физического воспитания и развития детей, имеются программы по физическому воспитанию, картотеки игр разной подвижности.
4. Организовано методическое сопровождение педагогов по вопросам физического воспитания. С воспитателями были проведены консультации, открытые коллективные просмотры. В начале и в конце учебного года инструктором по физической культуре проводится диагностика физической подготовленности детей, по результатам которой проводится коррекция реализуемых программ.
5. Воспитанники дошкольного учреждения посещают различные спортивные секции города: плавание, спортивную и художественную гимнастику, борьбу, футбол, шашки, шахматы и др. (награждены медалями и грамотами).
6. Воспитанники МБДОУ принимали участи в городском конкурсе «Спортивная визитка среди муниципальных дошкольных образовательных организаций в рамках проведения смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в ДОУ».

В ходе реализации ОО «Физическое развитие» были выявлены и слабые стороны:

1. В МБДОУ нет отдельного физкультурного зала.

Социально-коммуникативное направление развития детей

При реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» при постановке целей и задач образовательной деятельности нами соблюдается принцип возрастной адресованности. Содержание по темам регулируется с учетом возраста детей. Используемые воспитателями методы и приемы подбираются с учетом возраста воспитанников.

Факторы образовательной среды и необходимые условия для успешной реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Высокий и средний уровень усвоения программы составляет 97%
2. В группах созданы уголки безопасности, имеются наборы дидактических материалов для организации сюжетно-ролевых игр.
3. В дошкольном учреждении имеется методическая литература и дидактические пособия для организации работы в данном направлении, картотека видеоматериалов.

4. Воспитанники МБДОУ принимали участи во всероссийских, областных и городских конкурсах: творческих конкурсах, акциях (Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия», Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия», областной творческий конкурс «Великие дела Петра Великого», областной литературно-краеведческий конкурс «Любимый мой край, Отчизна моя…», городской творческий конкурс «Защитники земли русской», городской фотоконкурс «Путешествие по городу А.П.Чехова», городской конкурс «Аты-баты, мы – солдаты!», онлайн-флешмоб «ПДД соблюдай – по дороге не гуляй», городской конкурс «Мир чеховский героев», творческий конкурс «Защитники Отечества», IX открытый городской конкурс патриотической песни «О героях былых времен», акция «Голубая лента»).
5. В процессе совместной деятельности с детьми педагоги используют различные виды игр: дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные и др.
6. Все группы оснащены детской мебелью и необходимым набором игрового оборудования для организации сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» и др.
7. Педагоги обеспечены методической литературой в области педагогики и психологии по игровой деятельности. Имеются картотеки игр по всем направлениям.
8. Вопросы развития игровой деятельности рассматриваются на педагогических часах, консультациях, родительских собраниях.

Познавательное направление развития детей

Факторы образовательной среды и необходимые условия для успешной реализации ОО «Познавательное развитие»:

1. Высокий и средний уровни усвоения детьми программы составляет 97%;
2. В группах имеется необходимый раздаточный и демонстрационный материал для организации и проведения непосредственно образовательной деятельности. С целью формирования у детей элементарных математических представлений в группах имеется: демонстрационный и раздаточный материал для обучения счету, развитию представлений о форме и величине предметов; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, различные мерки, приборы для

измерений и др.); материал для развития пространственных (стены, доски со схемами) и временных (календари, часы с циферблатами и песочные) отношений; дидактические игры, компасы, географические карты, глобусы и др. Для развития познавательно-исследовательской деятельности в групповых комнатах оформлены уголки природы, мини лаборатории для экспериментирования; подобрана познавательная, справочная, научная литература; изготовлены дидактические игры; Для развития продуктивной (конструктивной) деятельности в групповых комнатах имеются различные виды конструкторов, мозаики, бросовый и природный материал для художественного конструирования; дидактические игры: лото, домино, наборы картинок, настольно-печатные; игры для интеллектуального развития: игры «Танаграм», «Клумбовое яйцо», «Блоки Дьенеша», кубики Никитиных, палочки Кьюзенера, разрезные картинки, головоломки, кроссворды, лабиринты, шахматы, шашки. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития. С целью формирования целостной картины мира.

3. Организовано методическое сопровождение педагогов по реализации содержания ОО «Познавательное развитие»: имеется методическая литература, наглядные материалы и пособия. Разработано календарно-тематическое планирование на все возрастные группы. Разработана картотека прогулок для всех возрастных групп (наблюдения, труд, игра и т.д.)
4. Вопросы познавательного развития дошкольников решаются в процессе реализации задач годового плана: тематические проверки, консультации, открытые просмотры, разработка и внедрение проектов и т.д.

В ходе реализации ОО «Познавательное развитие» были выявлены слабые стороны:

1. Необходимо дополнить группы играми для интеллектуального развития.

Речевое направление развития детей

1. Высокий и средний уровни усвоения программы по данной образовательной области – 95%;
2. В методическом кабинете создана библиотека детской литературы для детей, родителей и педагогов; разработана система календарно-тематического планирования;

3. Совместно с библиотекой им. Н. Островского Централизованной библиотечной системе г.Таганрога МБУК ЦБС проводятся праздники, литературные чтения, выставки книг любимых писателей (в том числе виртуально).
4. Воспитанники МБДОУ являются участниками международных, всероссийских, межрегиональных акций:

- «Читаем книги Николая Носова»
- «ПДД соблюдай – по дороге не гуляй»
- «Добрый мир сказок К.И. Чуковского»
- «Чеховские волонтеры, или Дети читают детям»
- «Дарите книги с любовью»

5. Воспитанники принимали участие в викторинах, конкурсах:

- Всероссийский конкурс «Галерея Пушкинских героев» (дипломы I и II степени);
- Межрегиональная просветительская акция «Чеховские волонтеры, или Дети читают детям» по теме «Каштанке 135»;
- онлайн-конкурс «ЭКО-ТЕРЕМ» - номинация «Мастерим сказку».

В ходе реализации ОО «Речевое развитие» были выявлены слабые стороны:

1. Наибольшие трудности у детей вызывает усвоение раздела «Связная речь».

Художественно-эстетическое направление развития детей

1. Высокий и средний уровни усвоения программы по изобразительной деятельности – 91%;
2. В групповых комнатах созданы центры ИЗО с достаточным количеством материалов для рисования, лепки, аппликации, художественного труда.
3. Имеются картины таганрогского художника Б.Н. Плужникова, малые скульптурные формы, мольберты, в группах созданы «центры творчества»
4. Педагогический процесс обеспечивается методическими пособиями по разделу. Методический кабинет оснащён методической литературой по изобразительной деятельности, имеется наглядный и раздаточный материал по ознакомлению дошкольников с различными видами и жанрами живописи, предметы народно-прикладного творчества. Имеются календарно-тематические планы.
5. Воспитанники МБДОУ являются участниками городских, областных, всероссийских и международных конкурсов:

- Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия» (сертификат участника);
- Международный конкурс рисунков «Нарисуй «Елку Победы» (сертификат участника);
- Международный конкурс-смотр «Праздник полный волшебства» (сертификат участника);
- Международный творческий конкурс «В снежном царстве, морозном государстве» (диплом лауреата II степени);
- Всероссийский конкурс в номинации «Для мамы с любовью» (диплом I место);
- Всероссийский конкурс рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского», (диплом I место);
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Сказочный город» (дипломы I и II степени);
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Мой сказочный мир» (дипломы I и II степени);
- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» (сертификат участника);
- Всероссийский творческий конкурс «Мир творчества» (диплом I место);
- III региональный конкурс иллюстраций «По страницам детства» (диплом участника);
- городская онлайн-выставка семейных творческих работ «Осенний репортаж» (сертификат участника);
- городской заочный фестиваль-конкурс детского творчества «Семь нот к Успеху» в номинация «Изобразительное искусство» (сертификат участника, диплом III степени);
- городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Золотое рукоделие» (диплом I степени);
- IX открытый городской конкурс патриотической песни «О героях былых времен» (диплом лауреата I степени).

6. Во всех группах оборудованы музыкальные уголки, имеются звучащие музыкальные игрушки, дидактические игры; изготовлены шумовые инструменты; оформлены уголки театрализованной деятельности с различными видами театра и элементов костюмов. В группах имеются уголки ряженья.

7. Детский сад располагает музыкально-спортивным залом, фортепиано, детскими музыкальными инструментами, демонстрационными материалами, пособиями и атрибутами для проведения музыкальных занятий. Имеются костюмы для детей и взрослых, театральная ширма, набор персонажей для кукольного театра.
8. В дошкольном учреждении имеется методическая литература для организации работы по различным видам музыкальной деятельности. Имеется перспективно-тематическое планирование на все группы. Создан каталог аудио и видео материалов.

Охрана и укрепление здоровья детей

В системе дошкольного воспитания основная задача: «Сохранение и укрепление здоровья». В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества.

Содержание физкультурно-оздоровительного блока построено в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Здоровье рассматривается в программе не только как физическое состояние и самочувствие, но гораздо шире – и с точки зрения осознания своей телесности как способа контакта с миром и как эмоциональное, социальное, душевное и психологическое благополучие человека. Целью занятий физической культурой является приобщение ребенка к основам здорового образа жизни, освоение им гигиенической культуры и культуры движений. Физическое развитие дошкольника предусматривает в первую очередь формирование интереса к активной двигательной деятельности и потребности в физическом самосовершенствовании, получении удовольствия от игр, движений, упражнений.

В целях защиты воспитанников от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья разработан и реализован комплекс мер, включающий:

- рациональную организацию образовательного процесса, способствующую дифференциации и индивидуализации обучения (соблюдение нормативов и методических рекомендаций по составлению расписания организованной деятельности, дополнительных занятий, гигиенических норм требований к

организации, объему нагрузки детей на всех этапах организации детской деятельности, запрет домашних заданий).
- составление расписания организованной деятельности, способствующего снижению и ликвидации перегрузок детей, повышению работоспособности;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований к учебным помещениям;
- организацию разнообразного питания воспитанников, рационального режима приема пищи, обеспечение условий питьевого режима (в группах установлены кулеры для питьевой воды);
- систематический мониторинг здоровья воспитанников, отслеживающий динамику заболеваемости, эмоционального состояния, уровня тревожности;
- организацию и обеспечение физкультурно-оздоровительной работы, повышению двигательной активности воспитанников. Осуществление дифференцированного подхода к выстраиванию совместной деятельности с детьми, имеющими различные группы здоровья.

Педагоги дошкольного учреждения применяют инновационные здоровьесберегающие технологии, в том числе и валеологию. Они в занимательной форме, дают детям представления о здоровом образе жизни. Разработаны беседы о важности гигиенической культуры, о бережном отношении к своему здоровью. Основная цель таких занятий - воспитание осознанного отношения к своему здоровью.

Педагогическим коллективом определены факторы образовательной среды, особо значимые для сохранения здоровья.

В МБДОУ созданы необходимые условия для двигательной активности детей:

- Занятия физической культурой по подгруппам.
- Оборудование спортивных уголков в группах.
- Наличие спортивного инвентаря.
- Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
- Организация жизни детей в адаптационный период и т.д.

Проводится работа по формированию навыков личной гигиены, навыков культуры питания.

Система эффективных закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья» (закаливание; профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Активизация двигательного режима воспитанников:

- создание необходимой развивающей среды;
- проведение подвижных игр; пеших переходов во время прогулок;
- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- проведение утренней гимнастики, физкультминуток; гимнастики после дневного сна;
- проведение подвижных игр в свободной деятельности;
- организация спортивных праздников и физкультурных досугов.

Использование оздоровительных технологий на занятиях:

- пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- хождение по «дорожкам здоровья».

Профилактическая работа:

- постоянный контроль осанки;
- контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- витаминотерапия, кварцевание.

Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач осуществляется совместно медицинским и административным персоналом, педагогами:

- санитарно-педагогический надзор за помещениями, где проводятся физкультурные занятия и закаливающие процедуры, за гигиеническим состоянием оборудования, пособий, одежды и обуви детей;
- создание двигательного режима;
- рациональная организация двигательной активности и соблюдение теплового режима (одежда), воздушные ванны;
- проведение «Дней здоровья»;
- использование разнообразных вариантов проведения физкультурных занятий;
- витаминизация третьих блюд;
- профилактические мероприятия по предупреждению гриппа.

В МБДОУ проводится консультативно-информационная работа с родителями (законными представителями) воспитанников:

- консультации по проблемам оптимизации двигательного режима дома;
- проведение конкурсов и викторин в рамках реализации совместных проектов по ЗОЖ;
- консультации по вопросу недопущения распространения коронавирусной инфекции.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МБДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРЗ и гриппа:

- усиление контроля за качеством проведения утреннего фильтра;
- вакцинация детей и работников;
- проведение мероприятий, направленных на повышение общей сопротивляемости организма;
- проведение мероприятий, направленных на недопущение распространения коронавирусной инфекции;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих МБДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется предметно-пространственная развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на прогулочных участках;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность семей воспитанников во взаимодействии с дошкольным учреждением по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

МБДОУ д/с № 83 является открытой системой. Одно из условий развития нашего МБДОУ – активное взаимодействие с другими социальными институтами. Взаимодействие строится на основании договора, подписанного обеими сторонами. В заключенных договорах оговариваются обязанности и ответственность сторон. Работа с социальными институтами организуется с целью повышения качества образовательных услуг. При взаимодействии решается ряд задач.

Централизованная библиотечная система г.Таганрога МБУК ЦБС

Цель: знакомство с литературным наследием, воспитание любви к чтению и книге.

Таганрогский художественный музей

Цель: формирование чувств гордости и бережного отношения к богатейшему культурному наследию России.

Детская Музыкальная школа № 3 им. А. Г. Абузарова

Цель: приобщение детей к ценностям мировой и национальной музыкальной культуры.

Детская поликлиника № 2

Цель: проведение иммунопрофилактики, плановых профилактических осмотров детей.

Взаимодействие с родителями

На наш взгляд более перспективным и эффективным видом взаимодействия является партнерство, но в то же время и более сложным с точки зрения его осуществления.

Под партнерством мы понимаем взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат.

При организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников мы стремимся учитывать возрастные и психологические особенности не только детей, но и их родителей. Знания о психологических механизмах взаимодействия с людьми разного возраста помогают специалистам и педагогам нашего МБДОУ предотвращать трудности взаимодействия.

МБДОУ д/с № 83 – открытая система для родителей. Родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок и т.д. Наиболее важным результатом свободного посещения родителями дошкольного учреждения является то, что они изучают своего ребенка в непривычной для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия МБДОУ с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В дошкольном учреждении ведется профилактическая работа среди родителей (законных представителей) воспитанников по предупреждению правонарушений с участием несовершеннолетних и является одним из направлений системы работы с семьями. Кроме этого, для родителей

разработаны памятки с информацией о нормативно-правовых аспектах реализации собственных прав и социальной ответственности.

В течение прошлого учебного года взаимодействие детского сада и семей воспитанников осуществлялось и дистанционно в том числе, с применением электронной площадки Яндекс Телемост, социальных сетях Телеграм, ВКонтекте.

4. Финансовые ресурсы

Виды финансирования МБДОУ:

Основным финансовым документом, на основании которого осуществляется ведущая хозяйственная деятельность детского сада и контроль над ее исполнением, является смета доходов и расходов. В процессе осуществления хозяйственной деятельности руководитель МБДОУ совместно с главным бухгалтером на основании действующей сметы контролирует доходную и расходную часть сметы в разрезе статей с целью обеспечения рационального расходования средств, поступивших из различных источников финансирования.

5. Перспективы и планы развития.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Можно сделать вывод, что для дальнейшего развития в МБДОУ имеются потенциальные возможности и главное из них – творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников.

Развитие дошкольного учреждения

Ожидаемый результат:

- увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью учреждения;
- повышение обеспеченности информационно-методическим и учебным оборудованием;
- обновление, оснащение и развитие материально-технической базы учреждения.

Повышение квалификации педагогических работников

Ожидаемый результат:

- повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- развитие творческого потенциала педагогов;
- повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности;

- повышение квалификации работников по осуществлению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

1.Сохранение у воспитанников имеющейся группы здоровья при выпуске в школу.
2. Поиск эффективных способов взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, максимальное их вовлечение в образовательный процесс и управление дошкольным учреждением.
3. Распространение опыта работы дошкольного учреждения через активное участие детей, педагогов и родителей в конкурсах и мероприятиях различного уровня.