|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад № 83» | | |
| (полное наименование образовательной организации) | | |
| ( | МБДОУ д/с № 83 | ) |
| (краткое наименование) | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО[[1]](#footnote-1) | | | | |  | УТВЕРЖДАЮ[[2]](#footnote-2) | | |
| Председатель  первичной организации Профсоюза  МБДОУ д/с № 83 Галкина М.Г. | | | | |  | Заведующий МБДОУ д/с № 83 | | |
| (наименование представительного органа) | | | | |  | (должность) | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | | | | |  |  |  | Логачева Ю.Н |
| (протокол от |  |  | № | ) |  | (подпись) |  | (Ф. И. О.) |
|  | | | | |  | 03.03.2023г. |  | |
|  | | | | |  | (дата) |  | |

**Отчет о результатах самообследования** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83»  
**за 20**22**год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83» |
| Руководитель | Логачева Юлия Николаевна |
| Адрес организации | 347924, Ростовская область, г.Таганрог, ул. Воскова,110 |
| Телефон, факс | 8(8634)60-10-31 факс: 8(8634)60-12-43 |
| Адрес электронной почты | sad83@tagobr.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «Город Таганрог».  Функции и полномочия Учредителя осуществляет  Управление образования города Таганрога |
| Дата создания | 1971г. |
| Лицензия | Серия № 61Л01 регистрационный № 5699 от 03.09.2015г., срок действия лицензии – бессрочно. |

**II. Система управления организацией**

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления МБДОУ являются: Заведующий, Общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет. Структура, компетенция органов управления МБДОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством.

2.1.Управляющая система МБДОУ состоит из двух блоков:

**I блок - административное** **управление:**

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий МБДОУ. К компетенции заведующего МБДОУ относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью МБДОУ, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или Уставом к компетенции Гор УО, или иных органов МБДОУ.

Заведующий без доверенности действует от имени МБДОУ, в том числе представляет интересы МБДОУ и совершает сделки от имени МБДОУ;

- утверждает штатное расписание МБДОУ; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ (план финансово-хозяйственной деятельности с учетом изменений), если иное не установлено Гор УО;

- утверждает внутренние документы, регламентирующие деятельность МБДОУ; подписывает бухгалтерскую отчетность МБДОУ;

- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками МБДОУ;

- осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, если иное не установлено Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. В МБДОУ сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам МБДОУ. Управление МБДОУ осуществляется в режиме функционирования. Принятие локальных нормативных актов МБДОУ проходит на заседаниях управляющих органов. Заседания органов управления МБДОУ проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний.

2.3. В МБДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого - педагогический,

* контроль за состоянием здоровья детей,
* социологические исследования семей.

Внутренний контроль

* охрана и укрепление здоровья проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: воспитанников, сотрудников;
* воспитательно - образовательный процесс;
* кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
* административно - хозяйственная и финансовая деятельность;
* питание детей;

-техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

2.4. В МБДОУ ведется систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: в течение отчетного периода проводились родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование, совместные выставки декоративно-прикладного творчества, праздники, также посредством использования дистанционного взаимодействия.

Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности МБДОУ посредством официального сайта МБДОУ и информационных стендов, дистанционных мессенжеров.

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

* + групповые родительские собрания, консультации;
  + проведение совместных мероприятий для детей и родителей (законных представителей) воспитанников;
  + анкетирование;
  + наглядная информация;

* + выставки совместных работ.

**II блок - общественное управление:**

Общее собрание (конференция) работников (Положение об Общем собрании (конференцией) работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83» принято Общим собранием (конференцией) работников 3 февраля 2020г).

Педагогический совет (Положение о Педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83» принято Общим собранием (конференцией) работников 11 марта 2021г.)

Общее собрание (конференция) работников МБДОУ (далее – Общее собрание работников) является одним из коллегиальных органов управления МБДОУ. Общее собрание работников создается на основании Устава в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности. Организация деятельности Общего собрания работников регламентируется Положением об Общем собрании работников МБДОУ. Основной задачей общего собрания работников является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников МБДОУ.

В состав общего собрания работников входят все работники МБДОУ с момента заключения трудового договора, в том числе работники, заключившие трудовой договор по совместительству. Для ведения общего собрания работников избираются открытым голосованием председатель и секретарь сроком на один календарный год.

Общее собрание работников собирается не реже двух раз в календарный год. Общее собрание работников считается правомочным, если на нем присутствуют половина и более от числа работников МБДОУ.

Основной задачей Общего собрания работников является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников МБДОУ.

* + компетенции Общего собрания работников относятся следующие вопросы:

- рассмотрение предложений по изменению и дополнению Устава МБДОУ;

-участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность МБДОУ, предусмотренных Уставом;

- рассмотрение предложений, вносимых на обсуждение общим собранием работников МБДОУ или заведующим МБДОУ;

- принятие решений по вопросу охраны МБДОУ и другим вопросам жизнеобеспечения МБДОУ, которые не оговорены и не регламентированы настоящим Уставом;

- ознакомление с отчетами заведующего МБДОУ об использовании имущества МБДОУ, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности;

- представление работников МБДОУ к различным формам поощрения и награждения;

- ознакомление с предусмотренными законодательством Российской Федерации и локальными актами МБДОУ льготами и видами материального обеспечения;

- представление в государственных, муниципальных органах и общественных организациях наряду с родителями (законными представителями) интересов воспитанников с целью обеспечения их социальной защиты;

- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины, подготовка рекомендаций по ее укреплению;

-содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

- поддержка общественных инициатив по развитию деятельности детского сада.

Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации, другими нормативными правовыми актами об образовании, Уставом МБДОУ. Срок полномочий педагогического совета - бессрочно. Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год.

Основными задачами педагогического совета являются:

- реализация государственной политики в области дошкольного образования;

- определение основных направлений деятельности, разработка программы развития, образовательной программы МБДОУ;

- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

- повышение профессиональной компетентности, развитие творческой активности педагогических работников.

В состав педагогического совета входят заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе и педагогические работники, находящиеся в штате МБДОУ. В необходимых случаях на заседания педагогического совета могут приглашаться представители органов управления МБДОУ, родители (законные представители) воспитанников, а также представители от Учредителя. Председателем педагогического совета является заведующий МБДОУ. Секретарь педагогического совета избирается открытым голосованием из числа членов педагогического совета сроком на один учебный год.

* + компетенции Педагогического совета относится:

- внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности детского сада, включая предложения по перспективе (стратегии) развития образовательной организации;

- внесение предложений заведующему по изменению Устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся;

- внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;

- разработка образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

-согласование разработанных образовательных программ;

- выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия детского сада с иными образовательными и научными организациями;

- согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;

- совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

- внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;

- представление к поощрению педагогических работников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления МБДОУ и при принятии локальных нормативных актов МБДОУ, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в МБДОУ создан совет родителей (законных представителей) воспитанников. Совет родителей не является коллегиальным органом управления МБДОУ. В своей деятельности совет родителей руководствуется положением о совете родителей.

**Выводы по разделу:** структура и механизм управления МБДОУ определяет егостабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Основной целью деятельности МБДОУ является оптимизация педагогического процесса в МБДОУ для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического коллектива, администрации и

родителей. Основными участниками образовательных отношений являются ребенок, родители (лица их заменяющие), педагоги МБДОУ. Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется основной образовательной программой, разработанной педагогическим коллективом МБДОУ и утвержденной заведующим детским садом. Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, а также примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Педагоги реализуют образовательную деятельность на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, годового плана работы МБДОУ, индивидуальных особенностей воспитанников.

МБДОУ были определены следующие образовательные цели:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
* формирование основ базовой культуры личности;
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Численность и состав воспитанников**

Списочный состав воспитанников - 155 детей (на 01.01.2023г.)

* настоящее время в МБДОУ функционирует 6 групп:
  + общеразвивающая группа для детей раннего возраста «Теремок» от 1,5 до 3 лет;
  + 4 общеразвивающих группы для детей дошкольного возраста: «Мультяшки» от 3 до 4 лет, «Россиянка» от 4 до 5 лет, «Золотой петушок» от 5 до 6 лет, «Ромашка» от 6 до 7 лет.
  + 1группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Солнышко» от 5 до 7 лет.

Контингент воспитанников групп формируется в соответствии с возрастом детей, с учетом состояния здоровья. Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Общее  количество  детей в группе | Мальчики | Девочки | Количество детей, проживающих в микрорайоне ДОУ | Количество детей, проживающих в других микрорайонах города |
| 1-я мл. гр.  «Теремок» | 30 | 12 | 18 | 24 | 6 |
| 2-я мл.гр  «Мультяшки» | 26 | 15 | 11 | 12 | 14 |
| Средняя гр.  «Россиянка» | 29 | 18 | 11 | 10 | 19 |
| Старшая гр.  «Золотой петушок» | 28 | 13 | 15 | 9 | 19 |
| Подгот.гр  «Ромашка» | 30 | 12 | 18 | 22 | 8 |
| Группа компенс. н-и  «Солнышко» | 12 | 10 | 2 | 9 | 3 |
| **Итого** | **155** | **80** | **75** | **86** | **69** |

**Сведения о социальной адаптации выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Год выпуска 2020 | Год выпуска 2021 | Год выпуска 2022 |
| Общее количество выпускников, окончивших ДОУ | 28 | 29 | 30 |
| Из них продолжили образование: |  |  |  |
| Начальное общее | 28 | 29 | 30 |
| Инвалиды, находящиеся на домашнем обучении | 0 | 0 | 0 |

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПин 1.2.36.85-21): Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

-для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,

-для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

-для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

-для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

-для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста во второй группе раннего возраста не более 20 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после сна, в подготовительной – 90 минут. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25–30 минут в день. Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые, индивидуальные) с 3 до 7 лет (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

**Содержание обучения детей, результативность**

Содержание образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении обеспечивается путем применения программ, направленных на реализацию основных направлений развития ребенка: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического. Учебный план составлен в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом возрастном этапе его развития.

Содержание образовательной программы определяется возможностями МБДОУ и образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей воспитанников (законных представителей), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Структура образовательной Программы включает в себя:

***I.Целевой раздел основной образовательной программы***

1. Пояснительная записка.

1.1. Общая информация о МБДОУ д/с № 83.

1.2.Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

1.4. Приоритетные направления деятельности МБДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ

1.6.Специфика условий осуществления образовательного процесса

1.7. Целевые ориентиры

***II.Содержательный раздел основной образовательной программы***

2.1.Общее содержание образовательного процесса, с учетом выбора используемых программ и педагогических технологий

2.2. Содержание образовательной работы по видам деятельности детей в пяти основных образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие воспитанников»

2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие воспитанников»

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие воспитанников»

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие воспитанников»

2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие воспитанников»

2.2.6. Развитие игровой деятельности воспитанников

2.3. Описание основных технологий реализации Программы с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

***III.Организационный раздел основной образовательной программы***

3.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей

3.2. Организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ с учетом особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий

3.3.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Материально-техническое обеспечение

3.6. Комплексно – тематическое планирование на учебный год

3.7. Учебно-методический комплект к реализации образовательной Программы МБДОУ

***IV. Дополнительный раздел (краткая презентация основной образовательной программы)***

**Аналитическое обоснование Программы**

МБДОУ д/с № 83 ориентирован на создание благоприятных условий для

полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой

культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии

* возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

При организации воспитательно-образовательного процесса коллектив обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

*Основные концептуальные подходы*

1.Образовательная Программа МБДОУ рассматривается (в нормативно-правовом и научно-методическом аспектах) как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к использованию.

1. Образовательная Программа, есть внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.
2. Содержание образования не может сводиться только к знаниям, умениям, навыкам, оно должно иметь развивающую направленность и включать различные компоненты, количество которых при необходимости увеличивается или сокращается:

* содержание образования, разрабатывается на основе ФГОС, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг – семьи,
* образовательная программа является инструментом управления качеством образования. Отбор содержания образования производиться по основным направлениям развития

детей, как того требует Концепция содержания непрерывного образования. Учитывая специфику стандарта дошкольного образования, важными компонентами образовательной программы является содержание предметно-пространственной развивающей среды и личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с воспитанниками.

Специфика стандарта дошкольного образования заключается также в отсутствии итоговой аттестации детей при выпуске из образовательного учреждения. Результативность работы педагогов строится на основе критерий изучения воспитанников.

Образовательная Программа МБДОУ – это нормативный документ, определяющий содержание дошкольного образования, разработанный по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

**Основные направления деятельности МБДОУ**

* развитие детей по пяти образовательным областям;
* обеспечение эмоционально-психического благополучия каждого ребенка;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья дошкольников;
* обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
* создание единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ;
* охрана законных прав и интересов воспитанников, обеспечение социальной защиты ребенка.

**Цель Программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интересов в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Задачи, реализуемые в работе с детьми:**

* охранять жизнь и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе эмоциональное
* обеспечить социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
* воспитывать, с учетом возрастных категорий, у детей уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* осуществлять необходимую коррекцию недостатков в речевом развитии детей;
* взаимодействовать с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачи реализовываются педагогическим коллективом согласно учебного плана МБДОУ,

* соответствии с образовательной программой. Количество условных часов в год по возрастным группам выдержанно в соответствии с учебным планом.

**Анализ реализации образовательной Программы:**

* + Образовательная Программа МБДОУ на 2021-2022 учебный год полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития МБДОУ, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:
  + безболезненно проходит процесс адаптации детей к МБДОУ;
  + воспитанники проявляют высокую познавательную активность,
  + коллектив МБДОУ работает над тем, чтобы повысить авторитет у родителей воспитанников.

**Поставленные задачи были выполнены в результате того, что в МБДОУ:**

* + скоординирована административно-хозяйственная система работы;
  + созданы необходимые условия для успешного развития личности ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе (Ребенок – семья – МБДОУ);
  + проведена работа по повышению педагогического мастерства педагогов.

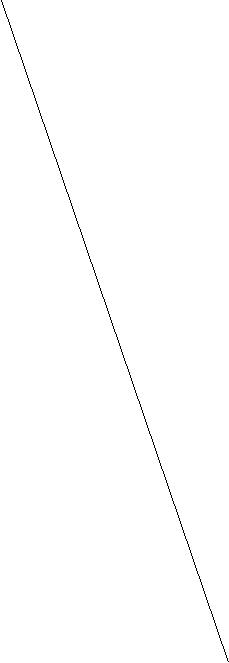
**Итоги уровня освоения образовательной программы детьми за 2021-2022 учебный год**

По итогам 2021-2022 учебного года 100% воспитанников усвоили программу детского сада. Количество выпускников составило 31 ребенок. Все выпускники являются зрелыми для поступления в школу.

* процессе психолого-педагогического мониторинга, проведенного в МБДОУ по окончании учебного года, получены следующие результаты:

**Результаты педагогического мониторинга достижения детьми планируемых**

**результатов освоения Программы**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегративные качества ребенка  возраст | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | | | Любознательный, активный | | | Эмоционально отзывчивый | | | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | | | | | | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные нормы и правила поведения | | | | | | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | | | | | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | | | | | | | | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | | | | | | | Овладевший необходимыми умениями и навыками | | | | | |
| **Промежуточные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | | Н | | В | | С | | Н | | В | | С | | Н | | | В | | С | | Н | | В | | | С | | Н | | В | | | | С | | Н |
| 3-4 года | 48 | 52 | 0 | 35 | 48 | 7 | 47 | 53 | 0 | 44 | 52 | | 8 | | 34 | | 52 | | 14 | | 32 | | 59 | | 9 | | | 47 | | 53 | | 0 | | 44 | | | 52 | | 0 | | 40 | | | | 56 | | 4 |
| 4-5 лет | 40 | 56 | 4 | 57 | 41 | 2 | 44 | 48 | 8 | 44 | 44 | | 12 | | 30 | | 54 | | 16 | | 36 | | 54 | | 10 | | | 36 | | 60 | | 4 | | 32 | | | 64 | | 4 | | 17 | | | | 76 | | 7 |
| 5-6 лет | 44 | 56 | 0 | 52 | 41 | 7 | 30 | 66 | 4 | 66 | 22 | | 4 | | 38 | | 61 | | 1 | | 49 | | 48 | | 3 | | | 26 | | 74 | | 0 | | 36 | | | 74 | | 0 | | 29 | | | | 63 | | 8 |
| ИТОГО | 44% | 55% | 1% | 48% | 43% | 5% | 40% | 56% | 4% | 51% | 39% | | 8% | | 34% | | 56% | | 10% | | 39% | | 54% | | 7% | | | 36% | | 63% | | 1% | | 36% | | | 63% | | 1% | | 29% | | | | 65% | | 6% |
| **Усвоивших программу** | **99%** | | | **95%** | | | **96%** | | | **92%** | | | | | **90%** | | | | | | **93%** | | | | | | | **99%** | | | | | | **99%** | | | | | | | **94%** | | | | | | |
| **Итоговые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6-7 лет (подг.гр) | 53 | 47 | 0 | 90 | 10 | 0 | 47 | 50 | 3 | 29 | | 68 | | 3 | | 58 | | 42 | | 0 | | 39 | | 59 | | 2 | | | 43 | | 57 | | 0 | | | 66 | | 34 | | 0 | | | 64 | 36 | | 0 | | |
| ИТОГО | 53% | 47% | 0% | 90% | 10% | 0% | 47% | 50% | 3% | 29% | | 68% | | 3% | | 58% | | 42% | | 0% | | 39% | | 59% | | 2% | | | 43% | | 57% | | 0% | | | 35% | | 63% | | 0% | | | 64% | 36% | | 0% | | |
| **Усвоивших программу** | **100%** | | | **100%** | | | **97%** | | | **97%** | | | | | | **100%** | | | | | | **98%** | | | | | | | **100%** | | | | | | **98%** | | | | | | | **100%** | | | | | |  | |

Данные мониторинга представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что интегративные качества личности сформированы на достаточно высоком уровне у большинства воспитанников.

В целом, по результатам мониторинга усвоение   основной общеобразовательной программы  выполнено на 99 %.

Это свидетельствует о том, что в МБДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

***Результаты участия воспитанников в мероприятиях, конкурсах***

В МБДОУ были организованы смотры-конкурсы групп участков, детского творчества, выставки творческих работ: «Наш любимый город Таганрог», «Осень золотая», «Здравствуй, зимушка-зима», «По страницам А.П. Чехова», «Защитники Отечества», «День птиц», «Славим День Победы».

В 2021-2022 учебном году воспитанники МБДОУ под непосредственным руководством педагогов МБДОУ принимали участие в конкурсах на разных уровнях:

* международном III открытом экологическом фотоконкурсе «Экоселфи-селфи с пользой» (диплом участника);
* международном конкурсе-смотре «Праздник полный волшебства», (диплом участника);
* международном конкурсе «Детские исследовательские и научные работы, проекты» (диплом 1 место);
* международном конкурсе детского рисунка «Моя Россия» (сертификат участника);
* международном конкурсе рисунков «Нарисуй «Елку Победы» (сертификат участника);
* международном творческом конкурсе «В снежном царстве, морозном государстве» (диплом лауреата II степени);
* всероссийском конкурсе в номинации «Для мамы с любовью» (диплом I место);
* всероссийском творческом конкурсе «Мир творчества» (диплом I место);
* всероссийском творческом конкурсе «В мире птиц» (диплом участника);
* всероссийском детском конкурсе рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского» (диплом I, II место);
* всероссийском творческом конкурсе «Педдиспут» (диплом участника);
* всероссийском творческом конкурсе «Горизонты педагогики» (диплом лауреата);
* всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Страна талантов» (диплом участника);
* всероссийском конкурсе детского рисунка «Моя Россия» (диплом участника);
* всероссийском конкурсе «Защитники Отечества» (диплом участника);
* всероссийском конкурсе «Галерея Пушкинских героев» (дипломы I и II степени);
* всероссийском конкурсе детского рисунка «Сказочный город» (дипломы I и II степени);
* всероссийском конкурсе детского рисунка «Мой сказочный мир» (дипломы I и II степени);
* всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы» (диплом участника);
* областном творческом конкурсе «Великие дела Петра Великого» (диплом участника);
* областном литературно-краеведческом конкурсе «Любимый мой край, Отчизна моя…» (диплом участника);
* межрегиональном фотоконкурсе «Дружу со спортом» (диплом участник);
* региональном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков (диплом участника);
* межрегиональном фотоконкурсе #БУКЛУК\_2022 (сертификат участника);
* открытом городском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Золотое рукоделие» (диплом I степени);
* онлайн-конкурсе «ЭКО-ТЕРЕМ» (диплом участника);
* городской заочном фестивале-конкурсе детского творчества «Семь нот к успеху» (диплом III степени);
* городском конкурсе патриотической песни «О героях былых времен» (диплом лауреата I степени);
* городском конкурсе «Мир чеховский героев» (диплом лауреата III степени);
* городском конкурсе «Аты-баты, мы – солдаты!» (диплом лауреата 3 степени);
* городском конкурсе фотографии «Через призму времени» (диплом лауреата III степени);
* III регионального конкурса иллюстраций «По страницам детства» (диплом участника);
* городском творческом конкурсе «Защитники земли русской» (диплом участника);
* городском фотоконкурсе «Путешествие по городу А.П. Чехова» (диплом I степени);
* городском конкурсе театрализованном конкурсе «Пестрые страницы» (диплом участника);
* городском конкурсе «Спортивная визитка среди МБДОУ в рамках проведения смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в ДОУ» (диплом участника);
* городском конкурсе «Битва хоров «Новогодний серпантин» (диплом участника);
* городской онлайн-выставке семейных творческих работ «Осенний репортаж» (сертификат участника);
* городском конкурсе военно-патриотической песни «Поем о Победе».

**Воспитательная работа**

**Анализ контингента семей воспитанников**

Семья рассматривается нами с позиции равного партнера, так как социализация ребенка начинается именно в семье. На наш взгляд более перспективным и эффективным видом взаимодействия является партнерство (взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат). Коллектив детского сада стремится к поиску и внедрению новых, современных форм сотрудничества.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы |  | Полные | Неполные | Семьи | Семьи | Семьи |
|  |  | семьи | семьи | с 1 ребенком | с 2 детьми | с 3 и более детьми |
| 1-я младшая |  | 27 | 3 | 17 | 9 | 4 |
| 2-я младшая |  | 23 | 3 | 13 | 10 | 3 |
| средняя |  | 24 | 5 | 14 | 9 | 6 |
| старшая |  | 21 | 8 | 13 | 14 | 2 |
| Подготовительная |  | 27 | 3 | 14 | 13 | 3 |
| Компенсир. н-ти |  | 7 | 5 | 3 | 7 | 2 |
| **Итого** |  | **126** | **26** | **69** | **67** | **16** |
| Таким образом, | | контингент семей социально благополучен. Преобладают полные | | | | |
| семьи с двумя детьми. | |  |  |  |  |  |

**Организация воспитательной работы в МБДОУ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально**-**коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно**-**эстетическое развитие;
* физическое развитие.

*Физическое направление развития детей*

Центральное место в системе работы МБДОУ отведено физкультурной и оздоровительной работе, которую в тесном сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре и педагоги.

***Физическое направление развития детей***

Важнейшей характеристикой качества работы коллектива является состояние здоровья, физическое развитие детей. Центральное место в системе работы МБДОУ отведено физкультурной и оздоровительной работе, которую в тесном сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре, медсестра и педагоги.

Физкультурно-оздоровительная работа ведется комплексно на основе диагностических данных.

Педагогическим коллективом определены факторы образовательной среды и необходимые условия для успешной реализации ОО «Физическое развитие»:

1. По результатам мониторинга уровень усвоения детьми программы достаточно высокий (высокий и средний уровни составляют 99%)

2.Организация предметно-пространственной развивающей среды соответствует требованиям программы: во всех группах имеются атрибуты и оборудования для организации игр разной подвижности.

3. Педагоги обеспечены методической литературой по вопросам физического воспитания и развития детей, имеются программы по физическому воспитанию, картотеки игр разной подвижности.

4. Организовано методическое сопровождение педагогов по вопросам физического воспитания. С воспитателями были проведены консультации, открытые коллективные просмотры. В начале и в конце учебного года инструктором по физической культуре проводится диагностика физической подготовленности детей, по результатам которой проводится коррекция реализуемых программ.

5. Воспитанники дошкольного учреждения посещают различные спортивные секции города: плавание, спортивную и художественную гимнастику, борьбу, футбол, шашки, шахматы и др. (награждены медалями и грамотами).

6. Воспитанники МБДОУ принимали участи в городском конкурсе «Спортивная визитка среди муниципальных дошкольных образовательных организаций в рамках проведения смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в ДОУ».

В ходе реализации ОО «Физическое развитие» были выявлены и слабые стороны:

1. В МБДОУ нет отдельного физкультурного зала.

***Социально-коммуникативное направление развития детей***

При реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» при постановке целей и задач образовательной деятельности нами соблюдается принцип возрастной адресованности. Содержание по темам регулируется с учетом возраста детей. Используемые воспитателями методы и приемы подбираются с учетом возраста воспитанников.

Факторы образовательной среды и необходимые условия для успешной реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Высокий и средний уровень усвоения программы составляет 97%
2. В группах созданы уголки безопасности, имеются наборы дидактических материалов для организации сюжетно-ролевых игр.
3. В дошкольном учреждении имеется методическая литература и дидактические пособия для организации работы в данном направлении, картотека видеоматериалов.
4. Воспитанники МБДОУ принимали участи во всероссийских, областных и городских конкурсах: творческих конкурсах, акциях (Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия», Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия», областной творческий конкурс «Великие дела Петра Великого», областной литературно-краеведческий конкурс «Любимый мой край, Отчизна моя…», городской творческий конкурс «Защитники земли русской», городской фотоконкурс «Путешествие по городу А.П.Чехова», городской конкурс «Аты-баты, мы – солдаты!», онлайн-флешмоб «ПДД соблюдай – по дороге не гуляй», городской конкурс «Мир чеховский героев», творческий конкурс «Защитники Отечества», IХ открытый городской конкурс патриотической песни «О героях былых времен», акция «Голубая лента»).
5. В процессе совместной деятельности с детьми педагоги используют различные виды игр: дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные и др.
6. Все группы оснащены детской мебелью и необходимым набором игрового оборудования для организации сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» и др.
7. Педагоги обеспечены методической литературой в области педагогики и психологии по игровой деятельности. Имеются картотеки игр по всем направлениям.
8. Вопросы развития игровой деятельности рассматриваются на педагогических часах, консультациях, родительских собраниях.

***Познавательное направление развития детей***

Факторы образовательной среды и необходимые условия для успешной реализации ОО «Познавательное развитие»:

1. Высокий и средний уровни усвоения детьми программы составляет 97%;
2. В группах имеется необходимый раздаточный и демонстрационный материал для организации и проведения непосредственно образовательной деятельности. С целью формирования у детей элементарных математических представлений в группах имеется: демонстрационный и раздаточный материал для обучения счету, развитию представлений о форме и величине предметов; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, различные мерки, приборы для измерений и др.); материал для развития пространственных (стены, доски со схемами) и временных (календари, часы с циферблатами и песочные) отношений; дидактические игры, компасы, географические карты, глобусы и др. Для развития познавательно-исследовательской деятельности в групповых комнатах оформлены уголки природы, мини лаборатории для экспериментирования; подобрана познавательная, справочная, научная литература; изготовлены дидактические игры; Для развития продуктивной (конструктивной) деятельности в групповых комнатах имеются различные виды конструкторов, мозаики, бросовый и природный материал для художественного конструирования; дидактические игры: лото, домино, наборы картинок, настольно-печатные; игры для интеллектуального развития: игры «Танаграм», «Клумбовое яйцо», «Блоки Дьенеша», кубики Никитиных, палочки Кьюзенера, разрезные картинки, головоломки, кроссворды, лабиринты, шахматы, шашки. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития. С целью формирования целостной картины мира.
3. Организовано методическое сопровождение педагогов по реализации содержания ОО «Познавательное развитие»: имеется методическая литература, наглядные материалы и пособия. Разработано календарно-тематическое планирование на все возрастные группы. Разработана картотека прогулок для всех возрастных групп (наблюдения, труд, игра и т.д.)
4. Вопросы познавательного развития дошкольников решаются в процессе реализации задач годового плана: тематические проверки, консультации, открытые просмотры, разработка и внедрение проектов и т.д.

В ходе реализации ОО «Познавательное развитие» были выявлены слабые стороны:

1. Необходимо дополнить группы играми для интеллектуального развития.

***Речевое направление развития детей***

1. Высокий и средний уровни усвоения программы по данной образовательной области – 95%;
2. В методическом кабинете создана библиотека детской литературы для детей, родителей и педагогов; разработана система календарно-тематического планирования;
3. Совместно с библиотекой им. Н. Островского Централизованной библиотечной системе г. Таганрога МБУК ЦБС проводятся праздники, литературные чтения, выставки книг любимых писателей (в том числе виртуально).
4. Воспитанники МБДОУ являются участниками международных, всероссийских, межрегиональных акций:

* «Читаем книги Николая Носова»
* «ПДД соблюдай – по дороге не гуляй»
* «Добрый мир сказок К.И. Чуковского»
* «Чеховские волонтеры, или Дети читают детям»
* «Дарите книги с любовью»

1. Воспитанники принимали участие в викторинах, конкурсах:

* Всероссийский конкурс «Галерея Пушкинских героев» (дипломы I и II степени);
* Межрегиональная просветительская акция «Чеховские волонтеры, или Дети читают детям» по теме «Каштанке 135»;
* онлайн-конкурс «ЭКО-ТЕРЕМ» - номинация «Мастерим сказку».

В ходе реализации ОО «Речевое развитие» были выявлены слабые стороны:

1. Наибольшие трудности у детей вызывает усвоение раздела «Связная речь».

***Художественно-эстетическое направление развития детей***

1. Высокий и средний уровни усвоения программы по изобразительной деятельности – 91%;
2. В групповых комнатах созданы центры ИЗО с достаточным количеством материалов для рисования, лепки, аппликации, художественного труда.
3. Имеются картины таганрогского художника Б.Н. Плужникова, малые скульптурные формы, мольберты, в группах созданы «центры творчества»
4. Педагогический процесс обеспечивается методическими пособиями по разделу. Методический кабинет оснащён методической литературой по изобразительной деятельности, имеется наглядный и раздаточный материал по ознакомлению дошкольников с различными видами и жанрами живописи, предметы народно-прикладного творчества. Имеются календарно-тематические планы.
5. Воспитанники МБДОУ являются участниками городских, областных, всероссийских и международных конкурсов:

* Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия» (сертификат участника);
* Международный конкурс рисунков «Нарисуй «Елку Победы» (сертификат участника);
* Международный конкурс-смотр «Праздник полный волшебства» (сертификат участника);
* Международный творческий конкурс «В снежном царстве, морозном государстве» (диплом лауреата II степени);
* Всероссийский конкурс в номинации «Для мамы с любовью» (диплом I место);
* Всероссийский конкурс рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского», (диплом I место);
* Всероссийский конкурс детского рисунка «Сказочный город» (дипломы I и II степени);
* Всероссийский конкурс детского рисунка «Мой сказочный мир» (дипломы I и II степени);
* Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» (сертификат участника);
* Всероссийский творческий конкурс «Мир творчества» (диплом I место);
* III региональный конкурс иллюстраций «По страницам детства» (диплом участника);
* городская онлайн-выставка семейных творческих работ «Осенний репортаж» (сертификат участника);
* городской заочный фестиваль-конкурс детского творчества «Семь нот к Успеху» в номинация «Изобразительное искусство» (сертификат участника, диплом III степени);
* городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Золотое рукоделие» (диплом I степени);
* IХ открытый городской конкурс патриотической песни «О героях былых времен» (диплом лауреата I степени).

1. Во всех группах оборудованы музыкальные уголки, имеются звучащие музыкальные игрушки, дидактические игры; изготовлены шумовые инструменты; оформлены уголки театрализованной деятельности с различными видами театра и элементов костюмов. В группах имеются уголки ряженья.
2. Детский сад располагает музыкально-спортивным залом, фортепиано, детскими музыкальными инструментами, демонстрационными материалами, пособиями и атрибутами для проведения музыкальных занятий. Имеются костюмы для детей и взрослых, театральная ширма, набор персонажей для кукольного театра.
3. В дошкольном учреждении имеется методическая литература для организации работы по различным видам музыкальной деятельности. Имеется перспективно-тематическое планирование на все группы. Создан каталог аудио и видео материалов.

**Формы работы с детьми**

**Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:**

* организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (средняя, старшая, разновозрастная и подготовительная к школе группы) выделяется время для НОД образовательно-развивающего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим развитию дошкольников по познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, речевому, физическому направлениям. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

**Создание предметно-пространственной развивающей среды**

Предметно**-**пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУсоздана на основе методических рекомендаций примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, отражающие все образовательные области.

Насыщенная предметно-пространственная развивающая среда является основой для организации содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Непременным условием построения развивающей среды в МБДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Исключительное значение в воспитательном процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые дают простор изобретательству, открытиям.

**Создание и обновление предметно-пространственной развивающей среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Помещения и их оснащение** | |  |
| **Социально-** | 1.Центры сюжетно - ролевой игры. | |  |
| **коммуникативное развитие** | 2.Центры дорожной безопасности. | |  |
|  | 1. | Познавательные центры. |  |
|  | 2. | Центры строительно - конструктивных игр. |  |
| **Познавательное развитие** | 4. Центры экспериментирования, место для детского | |  |
|  | экспериментирования и опытов с соответствующим | |  |
|  | оборудованием и материалами. | |  |
| **Речевое развитие** | 1. | Речевые центры, куда включаются книжные центры, |  |
| игры и оборудование для развития речи | |  |
|  |  |
|  | 1. | Центры искусства, в которых размещены материалы |  |
|  | по ознакомлению с искусством, предметы искусства, | |  |
| **Художественно-эстетическое** | материалы и оборудование для детской | |  |
| изобразительной, музыкальной, театрально- | |  |
| **развитие** |  |
| художественной деятельности, сюда же включены | |  |
|  |  |
|  | и | театрализованные игры. |  |
|  | 2. | Костюмерная. |  |
|  | 1. | Физкультурные центры в каждой возрастной группе. |  |
| **Физическое развитие.** | 2. | Частично обустроенная спортивная площадка. |  |
|  |  |  |  |

**Дополнительное образование**

МБДОУ помимо основной образовательной программы реализует программы дополнительного образования дошкольников по различным направлениям в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования. Для этого в МБДОУ функционируют бесплатные кружки:

* + «Шахматное королевство» - познавательное направление;
  + «Эколята» - познавательное направление;
  + «Фантазеры» - художественно-эстетическое направление;
  + «Театральный сундучок» - речевое направление;

Реализация программ дополнительного образования позволяет строить образовательный процесс с учетом индивидуальных склонностей и предпочтений ребенка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику.

Познавательное развитие представлено реализацией программы «Шахматное королевство», целью которой является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Реализацией программы «Эколята», целью которой является формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

Художественно-эстетическое направление представлено реализацией программы «Фантазеры», направленной на развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста в условиях изобразительной деятельности на основе изучения и освоения различных нетрадиционных техник и материалов.

Речевое направление представлено работой, кружка по развитию сценического творчества детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности с использованием упражнений по развитию артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Кружок «Театральный сундучок» направлен на развитие речи детей с помощью кукольного театра: обогащение словаря, формирование умения строить предложения, добиваясь правильного и четкого произношения слов.

**Выводы по разделу:**

1.Организация образовательного процесса МБДОУ на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей позволила:

- обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников избегать перегрузки детей на необходимом и достаточном материале.

2.Введение похожих тем в различных возрастных группах позволило обеспечить достижения единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

3.Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в МБДОУ модели образовательного процесса.

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

*Целью* создание единой системы диагностики и контроля состояния образования ивоспитания в детском саду, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество воспитания; получение объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

*Задачами* внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ.

Основными *принципами* внутренней системы оценки качества образования МБДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Основные *направления* внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ:

- полнота реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, качество обучения воспитанников по направлениям развития (физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое);

- качество условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ: кадровые, материально-технические, учебно-материальные, информационно-методические, психолого-педагогические, финансовые;

-качество оказываемой муниципальной услуги «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования» по показателям: основная образовательная программа, объем реализации основной общеобразовательной программы, информационное обеспечение;

- физическое и психическое развитие воспитанников;

-взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ);

-кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).

**Предметы оценки:**

**I. Качество условий образовательного процесса:**

- качество нормативно-правового обеспечения воспитательно-образовательного процесса;

- качество учебно-методических условий;

- доступность образования;

- кадровый ресурс;

- материально-технические и санитарно-гигиенические условия;

- условия обеспечения безопасности воспитательно-образовательного процесса и сохранения здоровья;

- организация питания воспитанников;

-финансово-экономические условия обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

**II.Качество образовательного процесса:**

- качество образовательных программ;

- качество управления воспитательно-образовательным процессом;

- качество организации воспитательно-образовательного процесса,

- качество воспитательно-образовательной работы в детском саду.

**III. Качество образовательных результатов:**

- уровень и качество результатов обучения;

- дальнейшее образование выпускника;

- удовлетворенность образованием.

Согласно внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ:

**I. Качество условий образовательного процесса**

**1.1. Качество нормативно-правового обеспечения воспитательно-образовательного**

**процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  |  |  |  |  |  | **Источник получения** | | | **Выполнение индикатора качества** |
| **п/** |  | **Параметры** | |  |  |  |
|  |  |  |  | **информации** | |  |  |
| **п** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Соответствие лицензионным | | | |  | Лицензия на | |  | Наличие лицензии на |
| 1 |  |  | образовательную | |  | образовательную |
|  | требованиям | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельность. | |  | деятельность |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Наличие документов, | | | |  |  |  |  | Перечень и качество |
|  |  |  |  |  |  | локальных |
|  |  | регламентирующих  образовательный процесс, | | | | |  |  |  |
|  |  | База локальных актов | |  | актов соответствует |
| 2 |  | их соответствие | | | | |  |
|  | МБДОУ | |  | действующему |
|  |  | Федеральным и | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | законодательству РФ в |
|  |  | Региональным документам. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | области образования |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Книга приказов, | |  |  |
|  |  | Наличие основной | |  |  |  | протоколы Педагогических | | | Приказ об утверждении |
| 3 |  |  |  |  | советов и Общего | |  |
|  | образовательной программы | | | |  |  | ООП |
|  |  |  | собрания (конференции) | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работников МБДОУ. | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.2. Качество учебно-методических условий** | | | | | | | | |  |  |  |
| **№** |  |  | **Параметры** |  |  | **Источник получения** | |  | **Выполнение индикатор** | |  |
| **п/п** |  |  |  |  | **информации** | |  | **а качества** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Обеспеченность |  |  | Анализ соответствия | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | библиотечного фонда и | |  |  |  |  |
|  |  |  | образовательного | процесса | |  |  |  |  |
| 1 |  |  | комплектования | |  | Обеспечено | |  |
|  |  | методической |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | возрастных групп | |  |  |  |  |
|  |  |  | литературой |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | детского сада | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Фонд дополнительной | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | литературы (детской, | | | Статистические сведения | |  | Фонд дополнительной | |  |
|  |  |  | художественной, | научно- | |  |  |
| 2 |  |  | методического кабинета | |  | литературы обеспечивает | |  |
|  |  | методической, справочно- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | потребность воспитателей | |  |
|  |  |  | библиографической и | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | периодической) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3. Доступность образования** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **№** |  |  | **Параметры** |  |  | **Источник получения** | |  | **Выполнение индикатора** | |  |
| **п/п** |  |  |  |  | **информации** | |  | **качества** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Заявление от | |  | Полностью соответствуют | |  |
| 1 |  |  | Система приема в МБДОУ | | родителей, медицинская | | |  |  |
|  |  |  | нормативным документам | |  |
|  |  |  |  |  |  | карта | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Открытость информации о | |  | Официальный сайт | |  |  |  |  |
|  |  |  | деятельности МБДОУ | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | МБДОУ | |  | Информация на сайте | |  |
|  |  |  | для родительского | |  |  |  |
| 2 |  |  |  | sad83.virtualtaganrog.ru | |  | МБДОУ соответствует | |  |
|  |  | сообщества и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Информационные | |  | нормативным документам | |  |
|  |  |  | общественных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | стенды. Страница в Инстаграм | |  |  |  |  |
|  |  |  | организаций |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1.4. Качество кадрового ресурса как условие качества образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  |  | **Источник получения** | | **Выполнение индикатор** | | |  |
| **п/** | **Параметры** |  |  |
|  | **информации** | | **а качества** | | |  |
| **п** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| 1 | Укомплектованность |  | Статистическая | | 100% | | |  |
| педагогическими кадрами |  | отчетность | |  |
|  |  |  | |  |  |
|  | Количество педагогов, |  |  |  |  | |  |  |
| 2 | имеющих |  | Статистическая | | 100% | | |  |
| образование, соответствующе |  | отчетность | |  |
|  |  |  | |  |  |
|  | е требованиям |  |  |  |  | |  |  |
|  | Количество педагогов, |  |  |  | Высшую категорию - 71%, | | |  |
|  |  |  |  | первую категорию - 7% | | |  |
|  | имеющих квалификационную |  | Статистическая | |  |
| 3 |  | воспитателей, | | |  |
| категорию по должности |  | отчетность | |  |
|  |  | соответствие – 7%, без | | |  |
|  | «воспитатель» |  |  |  |  |
|  |  |  |  | категории - 14% | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Количество воспитателей, |  |  |  |  | |  |  |
| 4 | прошедших курсовую |  | Статистическая | | 93% | | |  |
| подготовку за последние три |  | отчетность | |  |
|  |  |  | |  |  |
|  | года |  |  |  |  | |  |  |
| **1.5. Материально-технические и санитарно-гигиенические условия** | | | | | | | |  |
| **№** |  |  |  | **Источник получен** |  | **Выполнение индикатора** | |  |
| **п/** | **Параметры** | |  |  |  |
|  | **ия информации** |  | **качества** | |  |
| **п** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| 1 | Соответствие СанПиН детской | |  | Анализ паспортов |  | Соответствует | |  |
| мебели в группах. | |  | групп МБДОУ |  |  |
|  |  |  |  | |  |
|  | Количество групп, | |  | Анализ паспортов |  |  | |  |
| 2 | оборудованных мультимедийны | |  |  | Группы не оборудованы | |  |
|  | групп МБДОУ |  |  |
|  | ми комплектами | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  | Количество групп, | |  | Анализ паспортов |  |  | |  |
| 3 | оборудованных принтерами или | |  |  | Группы не оборудованы | |  |
|  | групп МБДОУ |  |  |
|  | МФУ | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  | Наличие программного | |  | Анализ |  |  | |  |
|  |  | программного |  |  | |  |
| 4 | обеспечения учебного | |  |  | Обеспечено | |  |
|  | обеспечения учебного |  |  |
|  | оборудования | |  |  |  | |  |
|  |  | оборудования |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |

**1.6. Качество условий обеспечения безопасности воспитательно- образовательного процесса в МБДОУ и сохранения здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | | | | | | **Источник получе** | | | | **Выполнение индикатора** | | |  |
| **п/** | **Параметры** | | | | | |  |
| **ния информации** | | | | **качества** | | |  |
| **п** |  | | | | | |  |
|  | | | | | |  | | | |  | | |  |
|  | Соответствие техники | | | | | |  | | | |  | | |  |
|  | безопасности, охраны труда, | | | | | | Системный | | | | Соответствие | | |  |
|  | противопожарной безопасности, | | | | | |  |
| 1 | мониторинг | | | | нормативным | | |  |
| антитеррористической | | | | | |  |
|  | ситуации. | | | | требованиям | | |  |
|  | защищенности) требованиям нормативных | | | | | |  |
|  |  | | | |  | | |  |
|  | документов | | | | | |  | | | |  | | |  |
| 2 | Обеспечение соответствия | | | | | | Анализ паспортов | | | | Соответствие | | |  |
| требования к оборудованию, | | | | | | Групп МБДОУ | | | | требованиям СанПиН | | |  |
|  |  |
|  |  | | | | | |  | | | |  | | |  |
|  |  | помещениям, воздушно- | |  |  |  | Системный | | |  |  | | |  |
|  |  | тепловому режиму, к | |  |  |  | мониторинг | | |  |  | | |  |
|  |  | естественному и искусственному | | | | | ситуации по | | |  |  | | |  |
|  |  | освещению, водоснабжению, | |  |  |  | режимам. | | |  |  | | |  |
|  |  | тепловому режиму, к режиму | |  |  |  |  | |  |  |  | | |  |
|  |  | образовательного процесса | |  |  |  |  | |  |  |  | | |  |
|  |  | Наличие медицинского кабинета | | | |  |  | |  |  | Частичное соответствие | | |  |
|  |  |  | Инвентарная | | |  | современным | | |  |
| 3 |  | общего назначения и его | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ведомость МБДОУ | | |  | требованиям нормативно- | | |  |
|  |  | оснащенность | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | правовых актов | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | Наличие и качество | |  |  |  | Анализ санитарно- | | |  | Отсутствие вспышек | | |  |
|  |  | проведения санитарно- | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | эпидемиологических | | |  | инфекционных | | |  |
|  |  | эпидемиологических и | |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  | и гигиенических | | |  | заболеваний.  Выполнение плана | | |  |
|  | гигиенических профилактических | | | | |  |  |
|  |  | профилактических | | |  | профилактических | | |  |
|  |  | мероприятий, медицинских | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мероприятий. | | |  | мероприятий | | |  |
|  |  | осмотров | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | |  |
| **1.7. Качество организации питания воспитанников** | | | | | | | | | |  |  | | |  |
| **№** |  |  | **Параметры** |  | **Источник получения** | | | |  | **Выполнение индикатора** | | | |  |
| **п/п** |  |  |  | **информации** | | | |  | **качества** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Анализ организации |  | Меню | | | |  | Выполнение норм питания | | | |  |
|  |  | питания воспитанников |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | |  |  |
| **1.8. Качество финансово-экономических условий обеспечения воспитательно -** | | | | | | | | | | | | | |  |
| **образовательного процесса** | | | |  |  |  | |  |  | | |  |  |  |
| **№** |  |  | **Параметры** |  | **Источник получения** | | | |  | | | **Выполнение индикатора** | |  |
| **п/п** |  |  |  | **информации** | | | |  | | | **качества** | |  |
|  |  |  |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | Работники МБДОУ | |  |
|  |  |  | Открытость системы |  | Положение об «Оплате | | | |  | | | информированы о | |  |
| 1 |  |  |  |  | | | содержании локальных | |  |
|  |  | оплаты труда |  | труда» | | | |  | | |  |
|  |  |  |  |  | | | актов о системе оплаты | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | труда в МБДОУ | |  |
|  |  |  | Эффективность |  |  |  | |  |  | | |  |  |  |
| 2 |  |  | использования |  | Анализ документов | | | |  | | | Соответствие расходов | |  |
|  |  | финансовых средств |  |  | | | статьям сметы. | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |
|  |  |  | учреждения |  |  |  | |  |  | | |  |  |  |
| 3 |  |  | Объективность расстановки |  | Анализ штатного | | | |  | | | Обеспечение учебной | |  |
|  |  | кадров. |  | расписания | | | |  | | | нагрузки | |  |
|  |  |  |  |  | | |  |
| **1.9.Качество общественно-государственного управления** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| **№** |  |  |  |  |  | **Источник получения** | | | | | |  | **Выполнение индикатора** |  |
| **п/** |  | **Параметры** | |  |  |  |  |
|  |  |  | **информации** | | | | | |  | **качества** |  |
| **п** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  |  |
|  |  | Качество управленческой | |  |  | Протоколы | | | | | |  | Организация |  |
|  |  |  |  |  | воспитательно- |  |
| 1 |  | деятельности Педагогического | |  |  | Педагогических | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | образовательного |  |
|  |  | совета | |  |  | советов. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | процесса |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  |
|  |  | Качество управленческой | |  |  | Протоколы общих | | | | | |  | Принятие локальных |  |
| 2 |  | деятельности Общее | |  |  |  |  |
|  |  |  | собраний | | | | | |  | актов |  |
|  |  | собрание (конференция) работников МБДОУ | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  |  |

**II.Качество образовательного процесса**

**2.1. Качество образовательных программ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | |  | | | **Параметры** |  | | | **Источник получения** | | **Выполнение индикатора** | | | |  |
| **п/п** | |  | | |  | | | **информации** | | **качества** | | | |  |
|  | | |  |  | | |  |
|  | |  | | | Качество Образовательной программы |  | | |  | | Соответствие | | | |  |
| 1 | |  | | |  |  | | | Самоанализ | | нормативным актам | | | |  |
|  | | |  |  | | | в области дошкольного | | | |  |
|  | |  | | |  | | |  | |  |
|  | |  | | |  |  | | |  | | образования | | | |  |
|  | |  | | | Качество годового плана |  | | |  | | Соответствие | | | |  |
| 2 | |  | | |  | | | Самоанализ | | нормативным актам в | | | |  |
|  | | | МБДОУ |  | | |  |
|  | |  | | |  | | |  | | области образования | | | |  |
|  | |  | | |  |  | | |  | |  |
| **2.2. Качество управления воспитательно-образовательным процессом** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№** | |  | | | **Параметры** |  | | | **Источник получения** | | **Выполнение индикатора** | | | |  |
| **п/п** | |  | | |  | | | **информации** | | **качества** | | | |  |
|  | | |  |  | | |  |
| 1 | |  | | | Качество контроля усвоения программы |  | | | Мониторинг | | 100% уровня освоения | | | |  |
|  | | |  |  | | | программы | | | |  |
|  | |  | | |  | | |  | |  |
| **2.3. Качество организации воспитательно-образовательным процессом** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№** | |  | | |  | **Источник получения** | | | | |  | **Выполнение индикатора** | | |  |
| **п/** | | **Параметры** | | | |  |  |
| **информации** | | | | |  | **качества** | | |  |
| **п** | |  | | |  |  |  |
|  | | |  |  | | |  | |  |  | | |  |
|  | | Количество педагогов, | | | | Анализ методической | | | | |  | Более 78% педагогов | | |  |
|  | |  | участвуют в конкурсах | | |  |
|  | | участвующих в конкурсах | | | | работы. | | | | |  |  |
| 1 | |  | профессионального | | |  |
| профессионального | | | | Публичный доклад, отчет | | | | |  |  |
|  | |  | мастерства разного | | |  |
|  | | мастерства разного уровня. | | | | самообследования | | | | |  |  |
|  | |  | уровня | | |  |
|  | |  | | |  |  | | |  | |  |  |
|  | | Количество педагогов, | | | | Анализ посещения ООД; | | | | |  |  | | |  |
|  | | участие педагогов в | | | | |  |  | | |  |
| 2 | | использующих современное учебное оборудование | | | |  | Не менее 93% педагогов | | |  |
| конкурсах с использованием ИКТ и др. | | | | |  |  |
|  | |  | | | |  |  | | |  |
|  | |  | | | | |  |  | | |  |
|  | |  | | |  |  |  | | |  |
|  | | Количество педагогов, | | | | Анализ методической | | | | |  |  | | |  |
| 3 | | участвующих | | | |  | 46% педагогов | | |  |
| работы | | | | |  |  |
|  | | в деятельности МО города | | | |  |  | | |  |
|  | |  | | |  | |  |  | | |  |
|  | | Количество педагогов, | | | |  | | |  | |  |  | | |  |
|  | | участвующих | | | | Анализ образовательных | | | | |  |  | | |  |
| 4 | | в деятельности сетевых | | | |  | Не менее 71% | | |  |
| порталов | | | | |  |  |
|  | | профессиональных | | | |  |  | | |  |
|  | |  | | |  | |  |  | | |  |
|  | | сообществ | | | |  | | |  | |  |  | | |  |
|  | | Численность педагогов, | | | |  | | |  | |  |  | | |  |
|  | | которые освоили способы | | | | Анализ методической | | | | |  |  | | |  |
| 5 | | самостоятельной | | | |  | Не менее 100% | | |  |
| работы | | | | |  |  |
|  | | разработки рабочей | | | |  |  | | |  |
|  | |  | | |  | |  |  | | |  |
|  | | программы | | | |  | | |  | |  |  | | |  |
| 6 | | Удовлетворенность воспитательно-образовательным процессом | | | |  | | | Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников | |  | Степень удовлетворенности не менее 98 % | | |  |
|  | |  | | |  |  | | |  | |  | | | |  |
| **2.4. Качество воспитательно-образовательной работы в детском саду**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Источник получения информации** | **Источник получения информации** | **Выполнение** | | 1 | Выполнение плана воспитательно-образовательной работы | Анализ воспитательно-образовательной работы за год | Выполнено не менее 99% запланированных мероприятий | | 2 | Взаимодействие МБДОУ с учреждениями дополнительного образования | Привлечение дополнительных ресурсов к системе воспитательно-образовательной работы в МБДОУ | Установление сотрудничества с учреждениями | | 3 | Открытость системы воспитательной работы в МБДОУ | Количество и качество предоставляемой информации на сайт МБДОУ | На сайте МБДОУ, социальных сетях (ВКонтакте, телеграм) отражена информация с 100% мероприятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **III. Качество образовательных результатов** | | | | | | | | |  |  |  |  |  | | **3.1. Уровень и качество обязательных результатов обучения** | | | | | | | | | | |  |  |  | | **№** |  | **Параметры** | | |  |  | **Источник получения** | | **Выполнение индикатора** | | | |  | | **п/п** |  |  |  | **информации** | | **качества** | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | | 1 |  | Уровень освоения | | |  |  | Мониторинг | | Уровень развития, | | | |  | |  | подготовки воспитанников | | |  |  | освоения программы | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **3.2. Дальнейшее образование выпускника** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **№** |  | |  | **Параметры** | | |  |  | **Источник получения** | | **Выполнение индикатора** | | | |  |
| **п/п** |  | |  |  |  | **информации** | | **качества** | | | |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | Готовность воспитанников | | |  |  | Мониторинг целевых | | Более 99% воспитанников | | | |  |
| 1 |  | |  | МБДОУ к школьному | | |  |  | готовы к школьному | | | |  |
|  | |  |  |  | показателей | |  |
|  |  | |  | обучению | | |  |  | обучению | | | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **3.3. Удовлетворенность образованием** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **№** |  | |  | **Параметры** | | |  |  | **Источник получения** |  | **Выполнение индикатора** | | | |  |
| **п/п** |  | |  |  |  | **информации** |  | **качества** | | | |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | Уровень | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | удовлетворенности | | |  |  |  |  | Рост удовлетворенности | | | |  |
| 1 |  | |  | родителей (законных | | |  |  | Анкетирование |  | родителей (законных | | | |  |
|  | |  | представителей) | | |  |  |  | представителей) качеством | | | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | воспитанников качеством | | |  |  |  |  | дошкольного образования | | | |  |
|  |  | |  | образования | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы по разделу:** подготовка воспитанников МБДОУ соответствуетфедеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в ходе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе педагогов с детьми, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии МБДОУ.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

Организацию педагогического процесса в МБДОУ обеспечивают сотрудники – 42, руководящий состав – 3 человека, педагогический персонал – 14 человек (10 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог, учитель-логопед), вспомогательный персонал – 25 человек. Повышение уровня качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от уровня профессионализма педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают свое профессиональное мастерство в ходе прохождения курсов повышения квалификации и через процедуру аттестации педагогических кадров, по результатам которой им присваивается квалификационная категория по должности.

**Уровень квалификации педагогов**

**Образовательный уровень педагогов**

**Стаж педагогической работы**

В течение учебного года педагоги МБДОУ прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации - 5 чел. (36%); на семинарах-практикумах – 8 чел. (57%). В течение учебного года педагоги обобщали свой опыт работы с детьми через участие в мастер-классах, открытых мероприятиях, фестивалях, круглых-столах, вебинарах, в конференциях: в Международном семинаре «Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и современное дошкольное образование», в Международном семинаре «Приобщение детей к музыкальному искусству через разные виды музыкальной деятельности», во Всероссийском дистанционном семинаре «Лепбук – одна из форм совместной деятельности детей и взрослых», во Всероссийском семинаре «Педагогическое общение как основная форма эффективной профессиональной деятельности педагога», во Всероссийском семинаре «Педагогическое общение как основная форма эффективной профессиональной деятельности педагога», в семинаре «Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ», в семинаре «Народный фольклор как источник национальной культуры и традиций», в семинаре «Кинопедагогика и медиаобразование в Таганроге: шаг в будущее»;

в Международном вебинаре «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка», во Всероссийском вебинаре «Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных упражнений», во Всероссийском вебинаре «Создание уникальной базы методических пособий с помощью программы «Конструктор картинок», во Всероссийском вебинаре «Многофункциональный подход к обучению чтению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий», во Всероссийском педагогическом вебинаре «Развитие творческих способностей на музыкальных занятиях в ДОУ», во Всероссийском вебинаре «Создание уникальной базы методических пособий с помощью программы «Конструктор картинок», во Всероссийском вебинаре «Многофункциональный подход к обучению чтению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий», в вебинаре «Применение технологии Storysack в работе с детьми дошкольного возраста», в вебинаре «Новые литературные герои для современных детей», в вебинаре «Изучение букв и цифр в детском саду», в вебинаре «Причины нарушения звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста и комплексный подход для их преодоления», в вебинаре «Многофункциональный подход к обучению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий», в вебинаре «100 зачем и почему: энциклопедия социального мира для детей дошкольного возраста», в вебинаре «Активизация речи «неговорящих» детей с помощью интерактивных и настольных игр», в вебинаре «Как математика помогает развивать воображение?», в вебинаре «Дидактическая игра как эффективное средство речевого развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»;

в Международном мастер-классе «Игры со счетными палочками в педагогической работе с дошкольниками», во Всероссийском дистанционном мастер-классе «Здоровьесберегающие технологии для укрепления здоровья детей дошкольного возраста», во Всероссийском мастер-классе «Осваиваем различные формы представления педагогического опыта», в мастер-классе «Развитие творческого мышления в младшем дошкольном возрасте», в мастер-классе «Развитие творческого мышления в старшем дошкольном возрасте», в мастер-классе «Логоритмические минутки на занятиях с детьми дошкольного возраста», в мастер-классе «Осваиваем различные формы представления педагогического опыта», в городском обучающем мастер-классе по декоративно-прикладному искусству: «Изготовление осеннего украшения в технике «Комбинаторика», во Всероссийском мастер-классе «Квест-игра как форма организации образовательной деятельности в ДОУ», в мастер-классе по декоративно-прикладному искусству «Весна, Мимоза и Любовь» в мастер-классе «Развитие творческого мышления в старшем дошкольном возрасте»;

во Всероссийском флешмобе «Голубая лента», в межрегиональном онлайн-флешмобе «ПДД соблюдай – по дороге не гуляй», онлайн-флешмобе «Флаг моей России»;

в Международной акции по продвижению чтения «Читаем книги Николая Носова», в Международной акции «Мы выбираем здоровье», во Всероссийской акции-концерте «От сердца к сердцу», в областной экологической акции «День птиц», в межрегиональной сетевой просветительской библиотечной акции «Чеховские волонтеры, или Дети читают детям» 2022 по теме «Каштанке 135!»;

в работе VII Международной научной конференции «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС», Международной научно-практической конференции ЕССЕ-РЕГИОН «Воспитания дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов России», Всероссийской педагогической конференции имени А.С.Макаренко «Воспитательная деятельность в ДОУ», научно-практической конференции «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской федерации», VII Всероссийской ярмарки социально-педагогических инноваций, ярмарки педагогического мастерства «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», XXI Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставке «Информационные технологии в образовании», межрегиональной научно-практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»,

во Всероссийском фестивале «Воспитатель моё призвание», Всероссийском профессиональном фестивале «Педагог года 2021», во Всероссийском фестивале «Праздник Эколят – молодых защитников природы» во Всероссийском фестивале музыкального искусства «Талант -2021», во Всероссийском профессионального фестивале «Педагог года», во всероссийском экологическом фестивале «Земле жить»;

в работе VI международного форума «По развитию креативности», Всероссийского форума «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха», Всероссийского методического марафона «Опыт реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)», Всероссийского форума «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей», Всероссийского форума работников образования «Ориентиры детства»;

в марафоне «Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании образовательной организации»;

в международном исследовании «Влияние региональных особенностей на формирование ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста»;

в работе Всероссийской открытой медиашколы «Медиаобразование и медиаграмотность для всех», круглого стола «Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста через игровые приемы»;

в работе круглого стола «Педагогическая мастерская: вектор успеха» в рамках деловой программы XII Петербургского международного образовательного форума», круглого стола «Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста через игровые приёмы», круглого стола «Педагогическая мастерская: вектор успеха», круглого стола «Образование 2021»;

в дистанционном объединении воспитателей по теме «Тематическая неделя. Путешествие по разноцветной стране», в дистанционном методическом объединении «Развитие экспертного сообщества WorldSkills Санкт-Петербурга» в рамках деловой программы XII Петербургского международного образовательного форума.

Педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

* в Международном III открытом экологическом фотоконкурсе «Экоселфи-селфи с пользой» (участник),
* в Международном педагогическом конкурсе авторской фотографии «Зимний пейзаж» (1 место),
* в Международном конкурсе рисунков «Нарисуй «Елку Победы» (сертификат участника),
* в Международном конкурсе рисунков «Открытка Победы» (участие),
* в IV Международном профессиональном конкурсе «Гордость страны» (диплом I степени),
* во Всероссийском педагогическом конкурсе «Лидеры в образовании» (участие),
* во Всероссийском педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс» в номинации: «Экологическое воспитание» (участие),
* в VIII Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогическая компетентность музыкального руководителя в соответствии с ФГОС» (диплом III место),
* во Всероссийском педагогическом конкурсе «Новаторство и традиции» (участие),
* во Всероссийском творческом конкурсе «Педдиспут» (победитель III место),
* в V Всероссийском конкурсе научных, методических и творческих работ по социальной экологии «Россия: среда обитания» (II место),
* во Всероссийском конкурсе для работников образования «Новогоднее оформление» (II место),
* в межрегиональном фотоконкурсе «Дружу со спортом» (участник),
* в региональном этапе Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят-молодых защитников природы» (диплом III степени),
* в областном творческом конкурсе «Великие дела Петра Великого» (участник),
* в областном конкурсе фотографий «Самая обаятельная и привлекательная профессия» (участник),
* в областном конкурсе фотографий «Самая обаятельная и привлекательная профессия» (участие),
* в городском конкурсе фотографии «Через призму времени» (участник),
* в городском творческом конкурсе «Защитники земли русской» (II место),
* в городском фотоконкурсе «Путешествие по городу А.П. Чехова» (диплом I степени),
* в городском конкурсе«Защитники земли русской» (участие),
* в III городском конкурсе фотографий Фотобатл «Я за ЗОЖ» (диплом лауреат I степени),
* в городском конкурсе проектов дошкольных образовательных организаций «Книжный сад» (участие).

В рамках трансляции своего опыта работы педагоги МБДОУ имеют публикации в различных изданиях: на всероссийском педагогическом портале «Экологический проект», на Всероссийском портале социального проекта «Страна талантов» учебно-методический материал «НОД «Путешествие в осенний лес», в Образовательной социальной сети nsportal.ru – консультация для родителей «Воспитание сказкой», на Всероссийском образовательном портале учебно-методический материал «Конспект занятия во второй младшей группе по развитию речи «По сказочным дорожкам», во Всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний» выпуск № 61 ноябрь 2021 часть 2 материал «STEAM-технологии как развитие интеллектуальных способностей дошкольников через образовательные модули», в печатном сборнике «Буква» материал «Сценарий утренника «Мамина улыбка», в печатном сборнике «Буква» материал «Осенний праздник», в печатном сборнике «Академия педагогических знаний» статью «Сценарий утренника «Весенние посиделки у самовара», в печатном сборнике «Мудрец» статью «Виртуальный проект «Я помню день победы», в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования» выпуске №75(150) материал «Детско-взрослые проекты, как условие развития дошкольников», в печатном издании, в Международном сборнике педагогических публикаций «Буква» материал «Сценарий осеннего утренника в разновозрастной группе «Снова осень на дорожках».

**Выводы по разделу:** в МБДОУ работают квалифицированные педагоги с большимстажем педагогической деятельности. Таким образом, учитывая уровень образования, стаж работы, уровень квалификации работников, можно сделать вывод о том, что кадровый состав ДОУ приближен к оптимальному и коллектив в состоянии решать современные образовательно-воспитательные задачи.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание базовой части Программы** | **Содержание вариативной части Программы** |
| Физическое развитие | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
| Социально-коммуникативное развитие | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010  «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 1997 |
| Познавательное развитие | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7лет» А.В.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: Баласс, 2013 |
| Речевое развитие | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | Программа речевого развития дошкольников «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» под ред. О.С.Ушаковой. – М.: «ТЦ СФЕРА», 2001 |
| Художественно-эстетическое развитие | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». Колдина Д.Н - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011  «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова. – М.: ИД «Цветной мир», 2015  «Изобразительная деятельность в детском саду» Г.С.Швайко.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС 2003  «Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова. – М.: ИД «Цветной мир», 2015  Программа «Малыш» для детей раннего возраста В. А. Петрова. – М.: Центр «Гармония»,1998  Программа «Гармония» К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан. – М.:  Программа «Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста» А.И.Буренина. – Спб.: ЛИОРО, 2000 |

**Выводы по разделу:** учебно-методическое и библиотечно-информационноеобеспечение в МБДОУ в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

МБДОУ обеспечено современной информационной базой (имеется выход в интернет, электронная почта). Наличие сайта, который соответствует установленным требованиям. В МБДОУ обеспечены открытость и доступность информации о деятельности для всех заинтересованных лиц (публикации в СМИ, на международном образовательном портале МААМ.RU, на сайте МБДОУ, информационные стенды, выставки, презентации и т.д.). Наряду с этим отмечается необходимость дополнительного оборудования для использования в группах в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс МБДОУ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

Большое внимание в МБДОУ уделяется развитию материально-технической базы, которая в настоящее время отвечает требованиям СаН ПиН 2.4.3648-20.

Детский сад имеет отдельную территорию, огороженную со всех сторон. Каждая возрастная группа имеет игровую площадку, оформленную в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка для организации физкультурных занятий на улице и совместных мероприятий с детьми, беговая дорожка, транспортная площадка, на которой проводятся досуги и развлечения по правилам дорожного движения.

Мы стремимся, чтобы, созданная в дошкольном образовательном учреждении предметно-пространственная развивающая среда, способствовала развитию и воспитанию ребенка, служила фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии взрослого и воспитанника.

В детском саду функционируют следующие помещения, которыми пользуются дети:

Музыкально-спортивный зал – 74,5 м2 Кабинет педагога-психолога – 6,1 м2 Медицинский кабинет - 15 м2 Методический кабинет – 7,6 м2

В каждой возрастной группе создана предметно-пространственная развивающая среда.

|  |  |
| --- | --- |
| Каждая группа имеет: | |
| * приёмную; * посудомоечную; * умывально-туалетную; * игровую; * спальную комнату * игровую площадку; * прогулочный павильон. |  |
| Пользуется | |
| * игровой площадкой по изучению ПДД; * спортивной площадкой со спортивным сооружением. | |
| ТСО: | • телевизор;  • компьютеры;  • музыкальный центр;  • магнитофоны;  • принтеры;  • ксероксы;  • проектор;  • колонка |
| Физкультурным оборудованием: | • обручи;  • мячи;  • скакалки;  • гимнастические скамейки;  • гимнастические доски и палки;  • гантели;  • дуги и т.д; |
| Игровым оборудованием: | • детская мебель;  • дидактические игры.  • детские игровые комплексы. |

Насыщенная предметно-пространственная развивающая среда – это основа для организации содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Созданная в МБДОУ система предметно-пространственная развивающей среды способствует всестороннему развитию детей, разработана на основе принципов программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (адаптивности, развития, психологической комфортности, смыслового отношения к миру, овладения культурой, обучения творчеству). В группах предметно-пространственная развивающая среда организованна так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Педагоги стремятся рационально использовать все свободное пространство групповых помещений; наличие полифункционального игрового материала оптимизирует освоение детьми различных социальных ролей и создает условия для возникновения и развития игр в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Развивающая среда всего МБДОУ постоянно изменяется, в коридорах и холлах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для воспитанников, родителей и коллектива МБДОУ.

**Обеспечение безопасности МБДОУ**

При обеспечении безопасности жизнедеятельности детей в здании и на прилегающей к дошкольному учреждению территории администрация руководствуется законом РФ «Об образовании», который содержит положения об обеспечении безопасности образовательного процесса и устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и сотрудников учреждения во время осуществления образовательного процесса. В целях создания безопасных условий функционирования учреждения в рамках месячников безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера. Одним из важных вопросов является организация пожарной безопасности.

Контроль мероприятий данного направления в МБДОУ осуществляется постоянно.

Не менее 2-х раз в год в МБДОУ проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара воспитанников и персонала, продумана система вывода детей в другие здания в зимнее время. В МБДОУ в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения.

В начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале.

Активно ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В течение учебного года проходят традиционные декадники и месячники безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности движения, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.).

Большое внимание уделяется организации работы по охране труда: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом, недели охраны труда. В МБДОУ осуществляется выполнение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда.

Вся территория дошкольного учреждения снабжена освещением в ночное время.

Дошкольное образовательное учреждение имеет средства связи, обеспечивающие своевременное информирование правоохранительных органов о возможных признаках террористической угрозы – две кнопки экстренного вызова полиции (тревожной сигнализации), подключенных на пульт центрального наблюдения. Техническое обслуживание и оперативное реагирование при срабатывании тревожной сигнализации осуществляет ОВО по городу Таганрогу и Матвеево-Курганскому району – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Ростовской области». Для обеспечения антитеррористической безопасности в дошкольном учреждении проводится ряд мероприятий: здание оборудовано видеодомофоном; ведется «Журнал посетителей»; на территорию дошкольного учреждения ограничен въезд автотранспорта; не допускается нахождение в здании и на территории посторонних лиц; осуществляется ежедневный обход здания и территории на предмет выявления посторонних предметов; возле телефона вывешена информация с номерами телефонов служб экстренного вызова.

МБДОУ оборудован пожарной сигнализацией (автоматическая охранно-пожарная сигнализация; голосовая система оповещения людей при пожаре; первичные средства пожаротушения; аппаратно-программный комплекс с передачей радиосигнала по ЦППС «01»). Техническое обслуживание исправных и работоспособных установок, смонтированных в МБДОУ д/с № 83, осуществляется ООО «Континент». В дошкольном учреждении проводится ряд мероприятий по обеспечению пожарной безопасности: разработаны и утверждены поэтажные «Планы эвакуации людей и материальных ценностей при пожаре и чрезвычайных ситуациях»; соблюдаются требования по содержанию здания и территории образовательного учреждения; регулярно проводятся инструктажи сотрудников и тренировки по эвакуации из здания детей и сотрудников в случае возникновения пожаров).

Дошкольное учреждение имеет 6 входов, 4 эвакуационных. На входах в учреждение организовано дежурство сотрудников.

Особое внимание администрацией дошкольного учреждения уделяется соблюдению санитарно-эпидемиологической безопасности: строго соблюдаются нормы и требования СанПиН; сотрудники дошкольного учреждения проходят ежегодные профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию.

**Выводы по разделу:** инфраструктура МБДОУ частично соответствуеттребованиям ФГОС ДО. МБДОУ планирует продолжать работу по пополнению методической и учебной литературы, дидактического материала, развитие в каждой группе предметно-пространственной развивающей среды.

**Общие выводы:** отчет содержит результаты анализа образовательнойдеятельности, фактические результаты по каждому направлению деятельности указаны в соответствующих разделах. Сделаны выводы и намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы МБДОУ в целом.

**Перспективы и планы развития:**

1.Продолжать создавать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2.Повышать качество работы МБДОУ в современных условиях. Повышать профессиональный уровень педагогов, их мотивации к профессиональному росту.

3.Усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий развивающего образования.

4.Развивать предметно-пространственную среду.

5.Продолжать осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица** | | **Количество** | |  | |
| **измерения** | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |
| **Образовательная деятельность** | | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по | человек | | 155 человек | |  | |
| программе дошкольного образования |  | |  | |  | |
| в том числе обучающиеся: |  | |  | |  | |
| в режиме полного дня (8–12 часов) |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) |  | | 0 человек | |  | |
|  |  | |  | |  | |
| в семейной дошкольной группе |  | | 0 человек | |  | |
|  |  | |  | |  | |
| по форме семейного образования с психолого- |  | | 0 человек | |  | |
| педагогическим сопровождением, которое организует |  | |  | |  | |
| детский сад |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | | 30 человек | |  | |
|  |  | |  | |  | |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до | человек | | 125 человек | |  | |
| восьми лет |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности | человек | | 155/100% | |  | |
| воспитанников, которые получают услуги присмотра и | (процент) | |  | |  | |
| ухода, в том числе в группах: |  | |  | |  | |
| 8–12-часового пребывания |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |
| 12–14-часового пребывания |  | | 0/0% | |  | |
|  |  | |  | |  | |
| круглосуточного пребывания |  | | 0/0% | |  | |
|  |  | |  | |  | |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от | человек | | 14/9% | |  | |
| общей численности воспитанников, которые получают | (процент) | |  | |  | |
| услуги: |  | |  | |  | |
| по коррекции недостатков физического, психического |  | |  | |  | |
| развития |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |
| обучению по образовательной программе дошкольного | |  | | 0/0% | |
| образования | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
| присмотру и уходу | |  | | 0/0% | |
|  | |  | |  | |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на | | день | | 37 | |
| одного воспитанника | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
| Общая численность педработников, в том числе количество | | человек | | 9 | |
| педработников: | |  | |  | |
| с высшим образованием | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
| высшим образованием педагогической направленности | |  | | 9 | |
| (профиля) | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
| средним профессиональным образованием | |  | | 5 | |
|  | |  | |  | |
| средним профессиональным образованием педагогической | |  | | 5 | |
| направленности (профиля) | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
| Количество (удельный вес численности) педагогических | | человек | | 10/71% | |
| работников, которым по результатам аттестации присвоена | | (процент) | |  | |
| квалификационная категория, в общей численности | |  | |  | |
| педагогических работников, в том числе: | |  | |  | |
| с высшей | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
| первой | |  | | 1/7% | |
|  | |  | |  | |
| Количество (удельный вес численности) педагогических | | человек | |  | |
| работников в общей численности педагогических | | (процент) | | 2/14% | |
| работников, педагогический стаж работы которых | |  | |  | |
| составляет: | |  | |  | |
| до 5 лет | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
| больше 30 лет | |  | | 3/21% | |
|  | |  | |  | |
| Количество (удельный вес численности) педагогических | | человек | | 2/14% | |
| работников в общей численности педагогических | | (процент) | |  | |
| работников в возрасте: | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| до 30 лет |  |  |
|  |  |  |
| от 55 лет |  | 2/14% |
|  |  |  |
| Численность (удельный вес) педагогических и | человек | 15/100% |
| административно-хозяйственных работников, которые за | (процент) |  |
| последние 5 лет прошли повышение квалификации или |  |  |
| профессиональную переподготовку, от общей численности |  |  |
| таких работников |  |  |
|  |  |  |
| Численность (удельный вес) педагогических и | человек | 15/100% |
| административно-хозяйственных работников, которые | (процент) |  |
| прошли повышение квалификации по применению в |  |  |
| образовательном процессе ФГОС, от общей численности |  |  |
| таких работников |  |  |
|  |  |  |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 14/157 |
|  |  |  |
| Наличие в детском саду: | да/нет | да |
| музыкального руководителя |  |  |
|  |  |  |
| инструктора по физической культуре |  | да |
|  |  |  |
| учителя-логопеда |  | да |
|  |  |  |
| логопеда |  | нет |
|  |  |  |
| учителя-дефектолога |  | нет |
|  |  |  |
| педагога-психолога |  | да |
|  |  |  |
| **Инфраструктура** |  |  |
|  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется | кв. м | 535,60 кв.м |
| образовательная деятельность, в расчете на одного |  |  |
| воспитанника |  |  |
|  |  |  |
| Площадь помещений для дополнительных видов | кв. м | 75,4 кв.м |
| деятельности воспитанников |  |  |
|  |  |  |
| Наличие в детском саду: | да/нет | нет |
| физкультурного зала |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| музыкального зала | да |

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы

обеспечить потребность воспитанников в физической да

активности и игровой деятельности на улице

1. Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством. [↑](#footnote-ref-1)
2. Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству. [↑](#footnote-ref-2)