

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 83»

(полное наименование образовательной организации)

(МБДОУ д/с № 83)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

УТВЕРЖДАЮ²

Председатель
первичной организации Профсоюза
МБДОУ д/с № 83 Галкина М.Г.

Заведующий МБДОУ д/с № 83

(наименование представительного органа)

(должность)

(подпись)

Логачева Ю.Н

(протокол _____ № _____)

(подпись)

(Ф. И. О.)

26.03.2024г.

(дата)

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83»
за 2023год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83»
Руководитель	Логачева Юлия Николаевна
Адрес организации	347924, Ростовская область, г.Таганрог, ул. Воскова,110
Телефон, факс	8(8634)60-10-31 факс: 8(8634)60-12-43
Адрес электронной почты	sad83>tagobr.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Таганрог». Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования города Таганрога
Дата создания	1971г.
Лицензия	Серия № 61Л01 регистрационный № 5699 от 03.09.2015г., срок действия лицензии – бессрочно.

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

II. Система управления организацией

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления МБДОУ являются: Заведующий, Общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет. Структура, компетенция органов управления МБДОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством.

2.1. Управляющая система МБДОУ состоит из двух блоков:

I блок - административное управление:

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий МБДОУ. К компетенции заведующего МБДОУ относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью МБДОУ, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или Уставом к компетенции Гор УО, или иных органов МБДОУ.

Заведующий без доверенности действует от имени МБДОУ, в том числе представляет интересы МБДОУ и совершает сделки от имени МБДОУ;

- утверждает штатное расписание МБДОУ; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ (план финансово-хозяйственной деятельности с учетом изменений), если иное не установлено Гор УО;

- утверждает внутренние документы, регламентирующие деятельность МБДОУ; подписывает бухгалтерскую отчетность МБДОУ;

- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками МБДОУ;

- осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, если иное не установлено Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. В МБДОУ сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам МБДОУ. Управление МБДОУ осуществляется в режиме функционирования. Принятие локальных нормативных актов МБДОУ проходит на заседаниях управляющих органов. Заседания органов управления МБДОУ проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний.

2.3. В МБДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого - педагогический,

- контроль за состоянием здоровья детей,

- социологические исследования семей.

Внутренний контроль

- охрана и укрепление здоровья проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: воспитанников, сотрудников;

- воспитательно - образовательный процесс;

- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;

- административно - хозяйственная и финансовая деятельность;

- питание детей;

- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

2.4. В МБДОУ ведется систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: в течение отчетного периода проводились родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование, совместные выставки декоративно-прикладного творчества, праздники, также посредством использования дистанционного взаимодействия.

Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности МБДОУ посредством официального сайта МБДОУ и информационных стендов, дистанционных мессенжеров, госпаблика.

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей (законных представителей) воспитанников;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ.

II блок - общественное управление:

Общее собрание (конференция) работников (Положение об Общем собрании (конференцией) работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83» принято Общим собранием (конференцией) работников 3 февраля 2020г).

Педагогический совет (Положение о Педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83» принято Общим собранием (конференцией) работников 11 марта 2021г.)

Общее собрание (конференция) работников МБДОУ (далее – Общее собрание работников) является одним из коллегиальных органов управления МБДОУ. Общее собрание работников создается на основании Устава в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности. Организация деятельности Общего собрания работников регламентируется Положением об Общем собрании работников МБДОУ. Основной задачей общего собрания работников является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников МБДОУ.

В состав общего собрания работников входят все работники МБДОУ с момента заключения трудового договора, в том числе работники, заключившие трудовой договор по совместительству. Для ведения общего собрания работников избираются открытым голосованием председатель и секретарь сроком на один календарный год.

Общее собрание работников собирается не реже двух раз в календарный год. Общее собрание работников считается правомочным, если на нем присутствуют половина и более от числа работников МБДОУ.

Основной задачей Общего собрания работников является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников МБДОУ.

К компетенции Общего собрания работников относятся следующие вопросы:

- рассмотрение предложений по изменению и дополнению Устава МБДОУ;
- участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность МБДОУ, предусмотренных Уставом;
- рассмотрение предложений, вносимых на обсуждение общим собранием работников МБДОУ или заведующим МБДОУ;
- принятие решений по вопросу охраны МБДОУ и другим вопросам жизнеобеспечения МБДОУ, которые не оговорены и не регламентированы настоящим Уставом;
- ознакомление с отчетами заведующего МБДОУ об использовании имущества МБДОУ, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности;
- представление работников МБДОУ к различным формам поощрения и награждения;
- ознакомление с предусмотренным законодательством Российской Федерации и локальными актами МБДОУ льготами и видами материального обеспечения;
- представление в государственных, муниципальных органах и общественных организациях наряду с родителями (законными представителями) интересов воспитанников с целью обеспечения их социальной защиты;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины, подготовка рекомендаций по ее укреплению;
- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддержка общественных инициатив по развитию деятельности детского сада.

Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации, другими нормативными правовыми актами об образовании, Уставом МБДОУ. Срок полномочий педагогического совета - бессрочно. Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год.

Основными задачами педагогического совета являются:

- реализация государственной политики в области дошкольного образования;
- определение основных направлений деятельности, разработка программы развития, образовательной программы МБДОУ;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- повышение профессиональной компетентности, развитие творческой активности педагогических работников.

В состав педагогического совета входят заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе и педагогические работники, находящиеся в штате МБДОУ. В необходимых случаях на заседания педагогического совета могут приглашаться представители органов управления МБДОУ, родители (законные представители) воспитанников, а также представители от Учредителя. Председателем педагогического совета является заведующий МБДОУ. Секретарь педагогического совета избирается открытым голосованием из числа членов педагогического совета сроком на один учебный год.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности детского сада, включая предложения по перспективе (стратегии) развития образовательной организации;
- внесение предложений заведующему по изменению Устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся;
- внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;

- разработка образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ;
- согласование разработанных образовательных программ;
- выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия детского сада с иными образовательными и научными организациями;
- согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;
- совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;
- представление к поощрению педагогических работников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления МБДОУ и при принятии локальных нормативных актов МБДОУ, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в МБДОУ создан совет родителей (законных представителей) воспитанников. Совет родителей не является коллегиальным органом управления МБДОУ. В своей деятельности совет родителей руководствуется положением о совете родителей.

Выводы по разделу: структура и механизм управления МБДОУ определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

III. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности МБДОУ является оптимизация педагогического процесса в МБДОУ для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического коллектива, администрации и родителей. Основными участниками образовательных отношений являются ребенок, родители (лица их заменяющие), педагоги МБДОУ. Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется основной образовательной программой, разработанной педагогическим коллективом МБДОУ и утвержденной заведующим детским садом. Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, а также Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги реализуют образовательную деятельность на основе образовательной программы дошкольного образования, годового плана работы МБДОУ, индивидуальных особенностей воспитанников.

МБДОУ были определены следующие образовательные цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Численность и состав воспитанников

Списочный состав воспитанников - 156 детей (на 01.03.2024г.)

В настоящее время в МБДОУ функционирует 6 групп:

- общеразвивающая группа для детей раннего возраста «Теремок» от 1,5 до 3 лет;
- 3 общеразвивающих группы для детей дошкольного возраста: «Мультишки» от 3 до 4 лет, «Россиянка» от 4 до 5 лет, «Ромашка» от 6 до 7 лет.
- 1 комбинированная группа для норматипичных детей и детей с ЗПР от 5 до 7 лет.
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Солнышко» от 5 до 7 лет.

Контингент воспитанников групп формируется в соответствии с возрастом детей, с учетом состояния здоровья. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Название группы	Общее количество детей в группе	Мальчики	Девочки	Количество детей, проживающих в микрорайоне ДОУ	Количество детей, проживающих в других микрорайонах города
1-я мл. гр. «Теремок»	31	12	19	18	13
2-я мл.гр «Мультишки»	33	14	19	19	14
Средняя гр. «Ромашка»	29	16	13	19	10
Старшая гр. «Россиянка»	31	20	11	12	19
Комбинир.гр «Золотой петушок»	23	11	12	8	15
Группа компенс. н-и «Солнышко»	9	9	0	4	5
Итого	156	80	72	80	76

Сведения о социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших ДОУ	29	30	36
Из них продолжили образование:			
Начальное общее	29	30	36
Инвалиды, находящиеся на домашнем обучении	0	0	0

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПин 1.2.36.85-21): Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста во второй группе раннего возраста не более 20 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после сна, в подготовительной – 90 минут. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25–30 минут в день. Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые, индивидуальные) с 3 до 7 лет (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

Содержание обучения детей, результативность

Содержание образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении обеспечивается путем применения программ, направленных на реализацию основных направлений развития ребенка: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического. Учебный план составлен в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования.

МБДОУ был осуществлен переход на федеральной образовательной программы дошкольного образования. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО МБДОУ был разработан план-график по переходу на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе МБДОУ создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа провела опрос с целью изучить запросы и потребности родителей (законных представителей) воспитанников. Данные опроса помогли определиться с приоритетной деятельностью МБДОУ. Также рабочей группой был проведен мониторинг соответствия РППС МБДОУ требованиям ФГОС и ФОП ДО. В ходе мониторинга выявлено: созданная РППС в МБДОУ учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество развивающих игр, пособий. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На заседании педагогического совета 31.08.2023г. была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику МБДОУ, индивидуальные потребности воспитанников, мнение родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Каждый из разделов программ сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом возрастном этапе его развития.

Содержание образовательной программы определяется возможностями МБДОУ и образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей воспитанников (законных представителей), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Структура образовательной Программы включает в себя:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Общая информация о МБДОУ д/с № 83

1.2. Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации образовательной Программы

1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной Программы

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.2. Содержание образовательной работы по видам деятельности детей в пяти основных образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие воспитанников»

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

2.8.2.2. Направления воспитания

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Уклад МБДОУ

2.8.3.2. Воспитывающая среда МБДОУ

2.8.3.3. Задачи воспитания в образовательных областях

2.8.3.4. Формы совместной деятельности в МБДОУ

2.8.3.5. Работа с родителями (законными представителями)

2.8.3.6. События МБДОУ

2.8.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

2.8.3.8. Организация предметно-пространственной среды

2.8.3.9. Социальное партнерство

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.1. Кадровое обеспечение Программы воспитания

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
- 3.5. Кадровые условия реализации Программы
- 3.6. Ежедневная организация жизни и деятельности детей
- 3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы
- 3.8. Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год
- 3.9. Учебно-методический комплект к реализации Программы

Аналитическое обоснование Программы

МБДОУ д/с № 83 ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

При организации воспитательно-образовательного процесса коллектив обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Основные концептуальные подходы

1. Образовательная Программа МБДОУ рассматривается (в нормативно-правовом и научно-методическом аспектах) как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к использованию.
2. Образовательная Программа, есть внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.
3. Содержание образования не может сводиться только к знаниям, умениям, навыкам, оно должно иметь развивающую направленность и включать различные компоненты, количество которых при необходимости увеличивается или сокращается:
 - содержание образования, разрабатывается на основе ФГОС, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг – семьи,
 - образовательная программа является инструментом управления качеством образования.

Отбор содержания образования производится по основным направлениям развития детей, как того требует Концепция содержания непрерывного образования. Учитывая специфику стандарта дошкольного образования, важными компонентами образовательной программы является содержание предметно-пространственной развивающей среды и личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с воспитанниками.

Специфика стандарта дошкольного образования заключается также в отсутствии итоговой аттестации детей при выпуске из образовательного учреждения. Результативность работы педагогов строится на основе критерий изучения воспитанников.

Образовательная Программа МБДОУ – это нормативный документ, определяющий содержание дошкольного образования, разработанный по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

Основные направления деятельности МБДОУ

- развитие детей по пяти образовательным областям;
- обеспечение эмоционально-психического благополучия каждого ребенка;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья дошкольников;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- создание единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ;
- охрана законных прав и интересов воспитанников, обеспечение социальной защиты ребенка.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализуются педагогическим коллективом согласно учебному плану МБДОУ, в соответствии с образовательной программой. Количество условных часов в год по возрастным группам выдержанно в соответствии с учебным планом.

Анализ реализации образовательной Программы:

- Образовательная Программа МБДОУ на 2023 учебный год полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития МБДОУ, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:
- безболезненно проходит процесс адаптации детей к МБДОУ;
- воспитанники проявляют высокую познавательную активность,
- коллектив МБДОУ работает над тем, чтобы повысить авторитет у родителей воспитанников.

Поставленные задачи были выполнены в результате того, что в МБДОУ:

- скоординирована административно-хозяйственная система работы;
- созданы необходимые условия для успешного развития личности ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе (Ребенок – семья – МБДОУ);
- проведена работа по повышению педагогического мастерства педагогов.

Итоги уровня освоения образовательной программы детьми

По итогам 2023 учебного года 100% воспитанников усвоили программу детского сада. Количество выпускников составило 36 детей. Все выпускники являются зрелыми для поступления в школу.

В процессе психолого-педагогического мониторинга, проведенного в МБДОУ по окончании учебного года, получены следующие результаты:

Результаты педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Интегральные качества ребенка	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническим и навыками	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные нормы и правила поведения	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладевший универсальными и предпосылками учебной деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками																		
	возраст																										
Промежуточные результаты																											
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
3-4 года	48	52	0	35	48	7	47	53	0	44	52	8	34	52	14	32	59	9	47	53	0	44	52	0	40	56	4
4-5 лет	40	56	4	57	41	2	44	48	8	44	44	12	30	54	16	36	54	10	36	60	4	32	64	4	17	76	7
5-6 лет	44	56	0	52	41	7	30	66	4	66	22	4	38	61	1	49	48	3	26	74	0	36	74	0	29	63	8
ИТОГО	44%	55%	1%	48%	43%	5%	40%	56%	4%	51%	39%	8%	34%	56%	10%	39%	54%	7%	36%	63%	1%	36%	63%	1%	29%	65%	6%
Усвоивших программу	99%			95%			96%			92%			90%			93%			99%			99%			94%		
Итоговые результаты																											
6-7 лет (подг.г р)	53	47	0	90	10	0	47	50	3	29	68	3	58	42	0	39	59	2	43	57	0	66	34	0	64	36	0
ИТОГО	53%	47%	0%	90%	10%	0%	47%	50%	3%	29%	68%	3%	58%	42%	0%	39%	59%	2%	43%	57%	0%	35%	63%	0%	64%	36%	0%
Усвоивших программу	100%			100%			100%			100%			98%			100%			100%			100%			100%		

Данные мониторинга, представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что интегративные качества личности сформированы на достаточно высоком уровне у большинства воспитанников.

В целом, по результатам мониторинга усвоение основной общеобразовательной программы выполнено на 100 %.

Это свидетельствует о том, что в МБДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

Результаты участия воспитанников в мероприятиях, конкурсах

В МБДОУ были организованы смотры-конкурсы групп участков, детского творчества, выставки творческих работ: «Наш любимый город Таганрог», «Осень золотая», «Здравствуй, зимушка-зима», «По страницам А.П. Чехова», «Защитники Отечества», «День птиц», «Славим День Победы».

В 2023 учебном году воспитанники МБДОУ под непосредственным руководством педагогов МБДОУ принимали участие в конкурсах на разных уровнях:

- в международном творческом конкурсе «Осень – время творческого подъёма» (диплом победителя);
- в международном творческом конкурсе «Безопасная дорога» (дипломы победителя I место);
- в XVI всероссийском конкурсе детского рисунка «Царство ягод» (дипломы победителей I, III степени);
- во всероссийском конкурсе поделок «Зимние фантазии» (диплом победителя I место);
- в городском конкурсе «Веселые старты» среди дошкольных образовательных организаций города Таганрога (дипломы участников);
- в VI городском детском конкурсе эстрадной песни «Планета детства» (диплом II степени);
- в городском поэтическом конкурсе «Мир природы в литературе» (дипломы участников);
- в городском конкурсе рисунков «Рождественская сказка» по произведениям российских и зарубежных авторов (дипломы участников и призеров за I, II место);
- в городском конкурсе изобразительного искусства «Мы за здоровый образ жизни» (дипломы участников);
- в городской выставке рисунков, посвященный дню Защитников Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать» (дипломы участников);
- в городском фестивале детского творчества «Счастливая пора!» (II место в номинации «Изобразительное искусство(6-7лет)»);
- на муниципальном этапе XVI Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (диплом победителя II место);
- в выставке рисунков «Дети рисуют героев Чехова» (дипломы участников);
- в конкурсе детских поделок на сюжеты из басен И.А. Крылова «Путешествие в страну басен» (дипломы участников);
- в городском конкурсе прикладного искусства «Золотое рукоделие» (диплом участников);
- в городском конкурсе «Путешествие по городу Чехова» (диплом участников);
- в городском конкурсе юных вокалистов «Маленький принц» (диплом II степени);
- в городском вокальном конкурсе патриотической песни «Время выбрало нас»;
- городском конкурсе-фестивале хореографического искусства «Птица счастья» (диплом Лауреата III степени).

Воспитательная работа

Анализ контингента семей воспитанников

Семья рассматривается нами с позиции равного партнера, так как социализация ребенка начинается именно в семье. На наш взгляд более перспективным и эффективным видом взаимодействия является партнерство (взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат). Коллектив детского сада стремится к поиску и внедрению новых, современных форм сотрудничества.

Группы	Полные	Неполные	Семьи	Семьи	Семьи
	семьи	семьи	с 1 ребенком	с 2 детьми	с 3 и более детьми
1-я младшая	29	5	18	9	4
2-я младшая	30	3	17	11	5
средняя	26	3	15	11	3
старшая	25	6	13	9	9
Комбинир. гр.	17	6	9	12	2
Компенсир. н-ти	6	3	4	5	0
Итого	128	28	70	67	16

Таким образом, контингент семей социально благополучен. Преобладают полные семьи с двумя детьми.

Организация воспитательной работы в МБДОУ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Физическое направление развития детей

Центральное место в системе работы МБДОУ отведено физкультурной и оздоровительной работе, которую в тесном сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре и педагоги.

Физическое направление развития детей

Важнейшей характеристикой качества работы коллектива является состояние здоровья, физическое развитие детей. Центральное место в системе работы МБДОУ отведено физкультурной и оздоровительной работе, которую в тесном сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре, медсестра и педагоги.

Физкультурно-оздоровительная работа ведется комплексно на основе диагностических данных.

Педагогическим коллективом определены факторы образовательной среды и необходимые условия для успешной реализации ОО «Физическое развитие»:

1. По результатам мониторинга уровень усвоения детьми программы достаточно высокий (высокий и средний уровни составляют 99%)
2. Организация предметно-пространственной развивающей среды соответствует требованиям программы: во всех группах имеются атрибуты и оборудования для организации игр разной подвижности.
3. Педагоги обеспечены методической литературой по вопросам физического воспитания и развития детей, имеются программы по физическому воспитанию, картотеки игр разной подвижности.
4. Организовано методическое сопровождение педагогов по вопросам физического воспитания. С воспитателями были проведены консультации, открытые коллективные просмотры. В начале и в конце учебного года инструктором по физической культуре проводится диагностика физической подготовленности детей, по результатам которой проводится коррекция реализуемых программ.
5. Воспитанники дошкольного учреждения посещают различные спортивные секции города: плавание, спортивную и художественную гимнастику, борьбу, футбол, шашки, шахматы и др. (награждены медалями и грамотами).
6. Воспитанники МБДОУ принимали участи в городском конкурсе «Спортивная визитка среди муниципальных дошкольных образовательных организаций в рамках проведения смотр-конкурса на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в ДОУ».

В ходе реализации ОО «Физическое развитие» были выявлены и слабые стороны:

1. В МБДОУ нет отдельного физкультурного зала.

Социально-коммуникативное направление развития детей

При реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» при постановке целей и задач образовательной деятельности нами соблюдается принцип возрастной адресованности. Содержание по темам регулируется с учетом возраста детей. Используемые воспитателями методы и приемы подбираются с учетом возраста воспитанников.

Факторы образовательной среды и необходимые условия для успешной реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Высокий и средний уровень усвоения программы составляет 97%
2. В группах созданы уголки безопасности, имеются наборы дидактических материалов для организации сюжетно-ролевых игр.
3. В дошкольном учреждении имеется методическая литература и дидактические пособия для организации работы в данном направлении, картотека видеоматериалов.

Воспитанники МБДОУ принимали участи во всероссийских, областных и городских конкурсах: творческих конкурсах, акциях (в международном творческом конкурсе «Безопасная дорога» (дипломы победителя I место); в городской выставке рисунков, посвященный дню Защитников Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать» (дипломы участников); в областной акции «День птиц» (сертификат участника), на муниципальном этапе XVI Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (диплом победителя II место).

4. В процессе совместной деятельности с детьми педагоги используют различные виды игр: дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные и др.

5. Все группы оснащены детской мебелью и необходимым набором игрового оборудования для организации сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» и др.
6. Педагоги обеспечены методической литературой в области педагогики и психологии по игровой деятельности. Имеются картотеки игр по всем направлениям.
7. Вопросы развития игровой деятельности рассматриваются на педагогических часах, консультациях, родительских собраниях.

Познавательное направление развития детей

Факторы образовательной среды и необходимые условия для успешной реализации ОО «Познавательное развитие»:

1. Высокий и средний уровни усвоения детьми программы составляет 97%;
2. В группах имеется необходимый раздаточный и демонстрационный материал для организации и проведения непосредственно образовательной деятельности. С целью формирования у детей элементарных математических представлений в группах имеется: демонстрационный и раздаточный материал для обучения счету, развитию представлений о форме и величине предметов; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, различные мерки, приборы для измерений и др.); материал для развития пространственных (стены, доски со схемами) и временных (календари, часы с циферблатами и песочные) отношений; дидактические игры, компасы, географические карты, глобусы и др. Для развития познавательно-исследовательской деятельности в групповых комнатах оформлены уголки природы, мини лаборатории для экспериментирования; подобрана познавательная, справочная, научная литература; изготовлены дидактические игры; Для развития продуктивной (конструктивной) деятельности в групповых комнатах имеются различные виды конструкторов, мозаики, бросовый и природный материал для художественного конструирования; дидактические игры: лото, домино, наборы картинок, настольно-печатные; игры для интеллектуального развития: игры «Танаграм», «Клумбовое яйцо», «Блоки Дьенеша», кубики Никитиных, палочки Кьюзенера, разрезные картинки, головоломки, кроссворды, лабиринты, шахматы, шашки. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития. С целью формирования целостной картины мира.
3. Организовано методическое сопровождение педагогов по реализации содержания ОО «Познавательное развитие»: имеется методическая литература, наглядные материалы и пособия. Разработано календарно-тематическое планирование на все возрастные группы. Разработана картотека прогулок для всех возрастных групп (наблюдения, труд, игра и т.д.)
4. Вопросы познавательного развития дошкольников решаются в процессе реализации задач годового плана: тематические проверки, консультации, открытые просмотры, разработка и внедрение проектов и т.д.

В ходе реализации ОО «Познавательное развитие» были выявлены слабые стороны:

1. Необходимо дополнить группы играми для интеллектуального развития.

Речевое направление развития детей

1. Высокий и средний уровни усвоения программы по данной образовательной области – 95%;

2. В методическом кабинете создана библиотека детской литературы для детей, родителей и педагогов; разработана система календарно-тематического планирования;
3. Совместно с библиотекой им. Н. Островского Централизованной библиотечной системе г. Таганрога МБУК ЦБС проводятся праздники, литературные чтения, выставки книг любимых писателей (в том числе виртуально).
4. Воспитанники МБДОУ являются участниками международных, всероссийских, межрегиональных акций: в городском поэтическом конкурсе «Мир природы в литературе» (дипломы участников), в выставке рисунков «Дети рисуют героев Чехова» (дипломы участников); в конкурсе детских поделок на сюжеты из басен И.А. Крылова «Путешествие в страну басен» (дипломы участников); в городском конкурсе прикладного искусства «Золотое рукоделие» (диплом участников), в городском конкурсе «Путешествие по городу Чехова» (диплом участников).
5. В ходе реализации ОО «Речевое развитие» были выявлены слабые стороны:
 1. Наибольшие трудности у детей вызывает усвоение раздела «Связная речь».

Художественно-эстетическое направление развития детей

1. Высокий и средний уровни усвоения программы по изобразительной деятельности – 91%;
2. В групповых комнатах созданы центры ИЗО с достаточным количеством материалов для рисования, лепки, аппликации, художественного труда.
3. Имеются картины таганрогского художника Б.Н. Плужникова, малые скульптурные формы, мольберты, в группах созданы «центры творчества»
4. Педагогический процесс обеспечивается методическими пособиями по разделу. Методический кабинет оснащён методической литературой по изобразительной деятельности, имеется наглядный и раздаточный материал по ознакомлению дошкольников с различными видами и жанрами живописи, предметы народно-прикладного творчества. Имеются календарно-тематические планы.

Воспитанники МБДОУ являются участниками городских, областных, всероссийских и международных конкурсов: в международном творческом конкурсе «Осень – время творческого подъёма» (диплом победителя); в международном творческом конкурсе «Безопасная дорога» (дипломы победителя I место); в XVI всероссийском конкурсе детского рисунка «Царство ягод» (дипломы победителей I, III степени); во всероссийском конкурсе поделок «Зимние фантазии» (диплом победителя I место); в городском конкурсе рисунков «Рождественская сказка» по произведениям российских и зарубежных авторов (дипломы участников и призеров за I, II место); в городском конкурсе изобразительного искусства «Мы за здоровый образ жизни» (дипломы участников); в городской выставке рисунков, посвящённый дню Защитников Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать» (дипломы участников); в городском фестивале детского творчества «Счастливая пора!» (II место в номинации «Изобразительное искусство(6-7лет)»); на муниципальном этапе XVI Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (диплом победителя II место), в городском конкурсе юных вокалистов «Маленький принц» (диплом II степени); в городском вокальном конкурсе патриотической песни «Время выбрало нас»; городском конкурсе-фестивале хореографического искусства «Птица счастья» (диплом Лауреата III степени).

5. Во всех группах оборудованы музыкальные уголки, имеются звучащие музыкальные игрушки, дидактические игры; изготовлены шумовые инструменты; оформлены центры театрализованной деятельности с различными видами театра и элементов костюмов. В группах имеются уголки ряженья.

6. Детский сад располагает музыкально-спортивным залом, фортепиано, детскими музыкальными инструментами, демонстрационными материалами, пособиями и атрибутами для проведения музыкальных занятий. Имеются костюмы для детей и взрослых, театральная ширма, набор персонажей для кукольного театра.
7. В дошкольном учреждении имеется методическая литература для организации работы по различным видам музыкальной деятельности. Имеется перспективно-тематическое планирование на все группы. Создан каталог аудио и видео материалов.

Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (средняя, старшая, разновозрастная и подготовительная к школе группы) выделяется время для НОД образовательно-развивающего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим развитию дошкольников по познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, речевому, физическому направлениям. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Создание предметно-пространственной развивающей среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ создана на основе методических рекомендаций федеральной образовательной программы дошкольного образования, отражающие все образовательные области.

Насыщенная предметно-пространственная развивающая среда является основой для организации содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Непременным условием построения развивающей среды в МБДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Исключительное значение в воспитательном процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые дают простор изобретательству, открытиям.

Создание и обновление предметно-пространственной развивающей среды

Направления развития	Помещения и их оснащение
-----------------------------	---------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	1. Центры сюжетно - ролевой игры. 2. Центры дорожной безопасности.
Познавательное развитие	1. Познавательные центры. 2. Центры строительно-конструктивных игр. 4. Центры экспериментирования, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами.
Речевое развитие	1. Речевые центры, куда включаются книжные центры, игры и оборудование для развития речи
Художественно-эстетическое развитие	1. Центры искусства, в которых размещены материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной, музыкальной, театрально-художественной деятельности, сюда же включены и театрализованные игры. 2. Костюмерная.
Физическое развитие	1. Физкультурные центры в каждой возрастной группе. 2. Частично обустроенная спортивная площадка.

Дополнительное образование

МБДОУ помимо основной образовательной программы реализует программы дополнительного образования дошкольников по различным направлениям в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования. Для этого в МБДОУ функционируют бесплатные кружки:

- «Шахматное королевство» - познавательное направление развития;
- «Эколята» - познавательное направление развития;
- «Фантазеры» - художественно-эстетическое направление развития;
- «Азбука общения» - социально-коммуникативное направление развития;

Реализация программ дополнительного образования позволяет строить образовательный процесс с учетом индивидуальных склонностей и предпочтений ребенка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику.

Познавательное развитие представлено реализацией программы «Шахматное королевство», целью которой является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Реализацией программы «Эколята», целью которой является формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста. Программа представляет собой детально систему работы с детьми по познавательному направлению развития посредством экологического воспитания. В программе сформулированы общие развивающие и обучающие цели, развернуты специальные задачи по экологическому воспитанию дошкольников, содержится календарно-тематическое планирование, спланированы реальные результаты, которых могут достигнуть дети.

Художественно-эстетическое направление представлено реализацией программы «Фантазеры», направленной на развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста в условиях изобразительной деятельности на основе изучения и освоения различных нетрадиционных техник и материалов.

Социально-коммуникативное направление представлено работой по созданию условий, обеспечивающих достижение оптимального уровня социально-коммуникативного

развития дошкольников, сформированности навыка речевого общения у детей старшей группы дошкольного возраста. Кружок «Азбука общения» определяет содержание и организацию образовательного процесса в сфере своевременного, соответствующего возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественного, обеспечения достижения оптимального уровня социально-коммуникативного развития дошкольников. Новизна и оригинальность программы заключается в том, что она направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Выводы по разделу:

1. Организация образовательного процесса МБДОУ на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей позволила:
 - обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников избегать перегрузки детей на необходимом и достаточном материале.
2. Введение похожих тем в различных возрастных группах позволило обеспечить достижения единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.
3. Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в МБДОУ модели образовательного процесса.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью создание единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания в детском саду, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество воспитания; получение объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ.

Основными *принципами* внутренней системы оценки качества образования МБДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Основные *направления* внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ:

- полнота реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, качество обучения воспитанников по направлениям развития (физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое);

- качество условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ: кадровые, материально-технические, учебно-материальные, информационно-методические, психолого-педагогические, финансовые;
- качество оказываемой муниципальной услуги «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования» по показателям: основная образовательная программа, объем реализации основной общеобразовательной программы, информационное обеспечение;
- физическое и психическое развитие воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).

Предметы оценки:

I. Качество условий образовательного процесса:

- качество нормативно-правового обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- качество учебно-методических условий;
- доступность образования;
- кадровый ресурс;
- материально-технические и санитарно-гигиенические условия;
- условия обеспечения безопасности воспитательно-образовательного процесса и сохранения здоровья;
- организация питания воспитанников;
- финансово-экономические условия обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

II. Качество образовательного процесса:

- качество образовательных программ;
- качество управления воспитательно-образовательным процессом;
- качество организации воспитательно-образовательного процесса;
- качество воспитательно-образовательной работы в детском саду.

III. Качество образовательных результатов:

- уровень и качество результатов обучения;
- дальнейшее образование выпускника;
- удовлетворенность образованием.

Согласно внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ:

I. Качество условий образовательного процесса

1.1. Качество нормативно-правового обеспечения воспитательно-образовательного процесса

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие лицензионным требованиям	Лицензия на образовательную деятельность.	Наличие лицензии на образовательную деятельность
2	Наличие документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие Федеральным и	База локальных актов МБДОУ	Перечень и качество локальных актов соответствует действующему законодательству РФ

	Региональным документам.		области образования
3	Наличие основной образовательной программы	Книга приказов, протоколы Педагогических советов и Общего собрания (конференции) работников МБДОУ.	Приказ об утверждении ООП

1.2. Качество учебно-методических условий

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Обеспеченность образовательного процесса методической литературой	Анализ соответствия библиотечного фонда и комплектования возрастных групп детского сада	Обеспечено
2	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической)	Статистические сведения методического кабинета	Фонд дополнительной литературы обеспечивает потребность воспитателей

1.3. Доступность образования

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Система приема в МБДОУ	Заявление от родителей, медицинская карта	Полностью соответствуют нормативным документам
2	Открытость информации о деятельности МБДОУ для родительского сообщества и общественных организаций	Официальный сайт МБДОУ sad83.virtualtaganrog.ru Информационные стенды. Страница ВК (госпаблик) https://vk.com/club211305971	Информация на сайте МБДОУ соответствует нормативным документам

1.4. Качество кадрового ресурса как условие качества образования

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	Статистическая отчетность	100%
2	Количество педагогов, имеющих образование, соответствующее требованиям	Статистическая отчетность	100%
3	Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию по должности «воспитатель»	Статистическая отчетность	Высшую категорию - 60%, первую категорию - 7% воспитателей, соответствие – 7%, без категории - 27%
4	Количество воспитателей, прошедших курсовую подготовку за последние три года	Статистическая отчетность	87%

1.5. Материально-технические и санитарно-гигиенические условия

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие СанПиН детской мебели в группах.	Анализ паспортов групп МБДОУ	Соответствует
2	Количество групп, оборудованных мультимедийными комплектами	Анализ паспортов групп МБДОУ	Группы не оборудованы
3	Количество групп, оборудованных принтерами или МФУ	Анализ паспортов групп МБДОУ	Группы не оборудованы
4	Наличие программного обеспечения учебного оборудования	Анализ программного обеспечения учебного оборудования	Обеспечено

1.6. Качество условий обеспечения безопасности воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и сохранения здоровья

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов	Системный мониторинг ситуации.	Соответствие нормативным требованиям
2	Обеспечение соответствия требования к оборудованию,	Анализ паспортов Групп МБДОУ	Соответствие требованиям СанПиН

	помещениям, воздушно-тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению, водоснабжению, тепловому режиму, к режиму образовательного процесса	Системный мониторинг ситуации по режимам.	
3	Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность	Инвентарная ведомость МБДОУ	Частичное соответствие современным требованиям нормативно-правовых актов
4	Наличие и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров	Анализ санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий.	Отсутствие вспышек инфекционных заболеваний. Выполнение плана профилактических мероприятий

1.7. Качество организации питания воспитанников

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Анализ организации питания воспитанников	Меню	Выполнение норм питания

1.8. Качество финансово-экономических условий обеспечения воспитательно - образовательного процесса

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Открытость системы оплаты труда	Положение об «Оплате труда»	Работники МБДОУ информированы о содержании локальных актов о системе оплаты труда в МБДОУ
2	Эффективность использования финансовых средств учреждения	Анализ документов	Соответствие расходов статьям сметы.
3	Объективность расстановки кадров.	Анализ штатного расписания	Обеспечение учебной нагрузки

1.9. Качество общественно-государственного управления

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество управленческой деятельности Педагогического совета	Протоколы Педагогических советов.	Организация воспитательно-образовательного процесса
2	Качество управленческой деятельности Общее собрание (конференция) работников МБДОУ	Протоколы общих собраний	Принятие локальных актов

II. Качество образовательного процесса

2.1. Качество образовательных программ

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество Образовательной программы	Самоанализ	Соответствие нормативным актам в области дошкольного образования
2	Качество годового плана МБДОУ	Самоанализ	Соответствие нормативным актам в области образования

2.2. Качество управления воспитательно-образовательным процессом

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество контроля усвоения программы	Мониторинг	100% уровня освоения программы

2.3. Качество организации воспитательно-образовательным процессом

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	Анализ методической работы. Публичный доклад, отчет самообследования	Более 93% педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства разного уровня
2	Количество педагогов, использующих современное учебное оборудование	Анализ посещения ООД; участие педагогов в конкурсах с использованием ИКТ и др.	Не менее 93% педагогов
3	Количество педагогов, участвующих в деятельности МО города	Анализ методической работы	53% педагогов
4	Количество педагогов, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ	Анализ образовательных порталов	Не менее 60%
5	Численность педагогов, которые освоили способы самостоятельной разработки рабочей программы	Анализ методической работы	Не менее 100%
6	Удовлетворенность воспитательно-образовательным процессом	Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников	Степень удовлетворенности не менее 98 %

2.4. Качество воспитательно-образовательной работы в детском саду

№ п/п	Источник получения информации	Источник получения информации	Выполнение
1	Выполнение плана воспитательно-образовательной работы	Анализ воспитательно-образовательной работы за год	Выполнено не менее 99% запланированных мероприятий
2	Взаимодействие МБДОУ с учреждениями дополнительного образования	Привлечение дополнительных ресурсов к системе воспитательно-образовательной	Установление сотрудничества с учреждениями

		работы в МБДОУ	
3	Открытость системы воспитательной работы в МБДОУ	Количество и качество предоставляемой информации на сайт МБДОУ	На сайте МБДОУ, социальных сетях (ВКонтакте) отражена информация с 100% мероприятий

III. Качество образовательных результатов

3.1. Уровень и качество обязательных результатов обучения

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Уровень освоения подготовки воспитанников	Мониторинг	Уровень развития, освоения программы

3.2. Дальнейшее образование выпускника

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Готовность воспитанников МБДОУ к школьному обучению	Мониторинг целевых показателей	Более 100% воспитанников готовы к школьному обучению

3.3. Удовлетворенность образованием

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования	Анкетирование	Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования

Выводы по разделу: подготовка воспитанников МБДОУ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в ходе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе педагогов с детьми, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

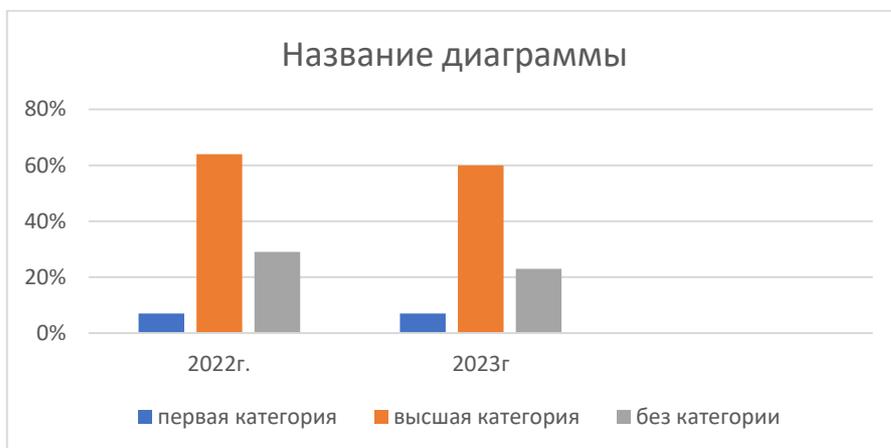
Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии МБДОУ.

V. Оценка кадрового обеспечения

Организацию педагогического процесса в МБДОУ обеспечивают сотрудники – 42, руководящий состав – 3 человека, педагогический персонал – 16 человек (11 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), вспомогательный персонал – 26 человек. Повышение уровня качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от уровня профессионализма педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают свое профессиональное мастерство в ходе прохождения курсов повышения квалификации и через процедуру аттестации педагогических кадров, по результатам которой им присваивается квалификационная категория по должности.

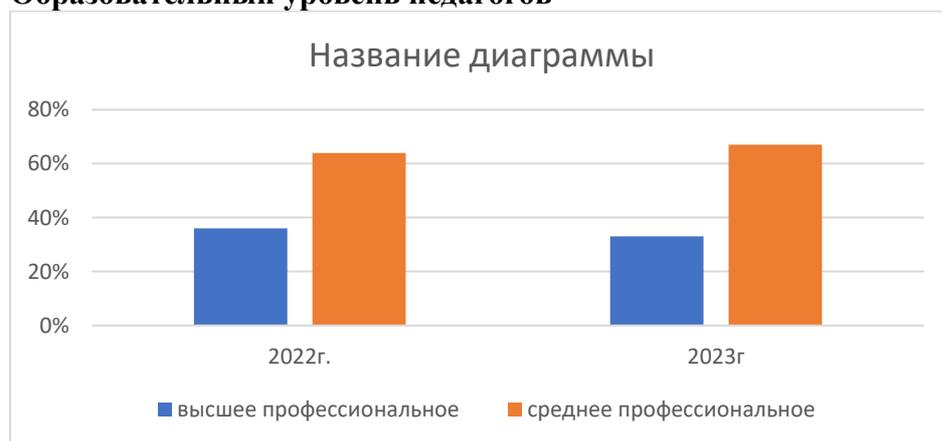
Уровень квалификации педагогов



□

□

Образовательный уровень педагогов



Стаж педагогической работы



- В течение учебного года педагоги МБДОУ прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации - 6 чел. (37%); на семинарах-практикумах – 14 чел. (87%). В течение года педагоги обобщали свой опыт работы с детьми через участие в мастер-классах, открытых мероприятиях, фестивалях, круглых-столах, вебинарах, в конференциях: международного марафона на тему: «Практические приемы мнемотехники для работы с дошкольниками, школьниками и взрослыми»

- (сертификат);
- международного вебинара на тему: «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» (сертификат);
- всероссийской педагогической акции «Я – воспитатель! А это значит...» (сертификат);
- международного марафона «3 секрета для развития когнитивных способностей и особенности обучения дошкольников, школьников и взрослых» (сертификат);
- международного вебинара для педагогов «Эффективное взаимодействие педагога с родителями как один из инструментов успешной реализации ФГОС» (сертификат);
- международного вебинара «Организация взаимодействия детей с ОВЗ в группах инклюзивного образования и воспитания в условиях ДОО» (сертификат);
- I международной научно-практической конференции «Педагог: искусство, наука, практика» (сертификат);
- семинара «Технология доставки рабочей образовательной программы для музыкальных руководителей» проводимом на Российском портале «Педагогика и образование» (сертификат);
- конференции «Новые традиции в образовании: авторские методики в условиях стандартизации содержания дошкольного образования» - (сертификат участника);
- всероссийского форума «Воспитатели России: дошкольное образование Заполярья» (сертификат);
- всероссийского педагогического сообщества «Урок.РФ» публикация методического материала (сертификат);
- круглого стола: «Инновации и традиции в современной педагогике XXI века» (свидетельство);
- онлайн-семинара на тему: «Развитие памяти ребенка как важнейшее условие успешного обучения и социализации личности» (сертификат);
- всероссийских сессий открытой медиашколы с международным участием «Медиаобразование и медиаграмотность для всех» (сертификат);
- всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы» (сертификат);
- онлайн-флешмоба Музея Победы «Цвета Российского флага» (сертификат);
- всероссийского форума «Воспитатели России. Новые ориентиры» (сертификат);
- всероссийского форума «Воспитатели России: неделя дошкольного образования в Чеченской Республике» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства» (сертификат);
- всероссийского мастер-класса «Музыкально-подвижные игры на музыкальных занятиях по теме «Новый год настает» (сертификат);
- всероссийского профессионального фестиваля «Педагог года -2023» (диплом);
- фестиваля «Воспитатель года – 2023» (диплом победителя);
- фестиваля «Наши сани едут сами» (сертификат участника);
- форума «Кинопедагогика» (сертификат участника);
- круглого стола «Этнокультурный компонент в изучении родного языка и родной литературы в рамках дошкольного образования» (сертификат участника);
- круглого стола «Дошкольники открывают мир» (сертификат участника);
- вебинара «Создание мультфильма старшими дошкольниками в соответствии с ФОП ДО: интеграция образовательных областей» (сертификат участника);
- вебинара «Театр. Начальный этап: закладываем фундамент» (сертификат участника);
- вебинара «Здоровье и физическое развитие дошкольников в фокусе внимания ДОО» (сертификат участника);

- всероссийского педагогического вебинара «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности» (сертификат);
- вебинара по теме: «Создание мультфильма старшими дошкольниками в соответствии с ФОО ДО: интеграция образовательных областей» (сертификат);
- 8-ой общероссийской акции «Дарите книги с любовью» 12-18 февраля 2024г. В рамках Международного дня книгодарения (сертификат);
- всероссийской блиц-олимпиады «Время знаний» «Психология семьи» (диплом);
- II международной Ассамблеи Российской академии образования «Педагог и время» (сертификат);
- всероссийском исследовании эффективности применения цифровых ресурсов в образовании и современных методов повышения квалификации педагогических работников (сертификат);
- всероссийском форуме «Наставничество в педагогике» (сертификат);
- Всероссийская интернет – экспедиция «Царство пернатых», свидетельство
- Всероссийская интернет – экспедиция «Подводный мир», свидетельство
- межрегиональной просветительской акции «Чеховские волонтеры, или Дети читают детям» (сертификат);
- фотоакции «Триколор моей России!» (сертификат участника);
- семинара на тему: «Особенности применения государственных символов РФ в образовательных организациях» (сертификат);
- семинара-практикума «Финансовая грамотность дошкольников» (сертификат); семинар-практикум «Приемы развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста» - (сертификат участника);
- методического семинара «Мультипликация – как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста» (сертификат участника);
- семинара «Патриотическое воспитание для дошкольников. Готовые решения в технологиях алгоритмики» (сертификат участника);
- мастер-класса по изобразительному искусству «Морские дали Таганрога» (сертификат участника); брифинг-мероприятие «Год семьи в России: точки размышления» - (сертификат участника);
- онлайн викторине для педагогов «Разработка основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с ФГОС» (диплом 1 степени);
- онлайн-олимпиаде «Патриотически ориентированные подходы в системе дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» (диплом 1 степени);
- онлайн- семинаре «Развитие памяти ребёнка как важнейшее условие успешного обучения и социализация личности» (сертификат);
- вебинаре «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» (сертификат);
- вебинар «ФГОС ДО и познавательное развитие ребёнка – дошкольника» (сертификат);
- всероссийском вебинаре «Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты» (сертификат);
- Всероссийском марафоне «Работа над ошибками. Учим детей читать с удовольствием» (сертификат);
- всероссийском марафоне «Библиотека родительских собраний» (благодарственное письмо);
- всероссийского флешмоба «Цвета российского флага» (сертификат);
- всероссийской акции «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: дайджест педагога-наставника» (сертификат);

- вебинаре «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника в условиях ФГОС ДО» (сертификат);
- городского обучающего мастер-класса по декоративно-прикладному искусству «Зимняя сказка в технике пластилинографии» (сертификат).

В рамках реализации задач пилотной площадки приняли участие в работе осенней сессии Всероссийской открытой медиашколы с международным участием «Медиаобразование и медиаграмотность для всех», зимней сессии Всероссийской открытой медиашколы с международным участием «Медиаобразование и медиаграмотность для всех», весенней сессии Всероссийской открытой медиашколы с международным участием «Медиаобразование и медиаграмотность для всех».

Педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

- международном педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (диплом участника);
- международном конкурсе рисунков «Портрет фронтовой собаки» (диплом участника);
- международном конкурсе рисунков Музея Победы «Заветам верны»- (диплом участника);
- международном художественном конкурсе «Светлая пасха» (грамота);
- V международном конкурсе детского рисунка «Моя Россия», (сертификат участника);
- всероссийском конкурсе «Педагогическая эрудиция» (диплом I место);
- международном педагогическом конкурсе «Проекты» (диплом участника);
- международном педагогическом конкурсе «Калейдоскоп средств, методов и форм» (диплом);
- международном конкурсе рисунков «Защитники Отечества» (сертификат);
- VI международном профессиональном конкурсе «Надежды России» в номинации «Педагогический проект» (диплом 1 степени);
- всероссийском художественном конкурсе «Победа в Великой Отечественной Войне» (диплом);
- всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» - (диплом участника);
- всероссийском педагогическом конкурсе «Компетентностный подход» (диплом за 1 место);
- XVII всероссийском педагогическом конкурсе «ФГОСОБРАЗОВАНИЕ» в номинации «Педагогическая компетентность воспитателя ДООУ в соответствии с ФГОС» (диплом 1 степени);
- всероссийском конкурсе «Педагогическое мастерство воспитателя в ДООУ» (диплом);
- всероссийском педагогическом конкурсе «Нравственно-патриотического воспитания» и конкурсной работой «Маленькие казачата» - (диплом участника);
- всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Новогоднее чудо» (диплом участника);
- всероссийском педагогическом конкурсе «Новаторство и традиции». (диплом участника);
- всероссийском фотоконкурсе «Той, что дарует нам жизнь и тепло», (диплом участника);
- всероссийском конкурсе «Мой авторский проект» (диплом 2 место);
- региональном конкурсе творческих работ «Однажды в сказке» (диплом за 1 место);
- областном фотоконкурсе маскарадного костюма «Я из книжки» (диплом участника);
- областном фотоконкурсе «Наставник в объективе» (сертификат участника);

- областном литературно-творческом конкурсе «Юнкор» (сертификат);
- областном профессиональном конкурсе педагогических работников образовательных учреждений «Лучший урок по безопасному использованию природного газа в быту» (сертификат);
- городском конкурсе «АРТ-ЕЛКА 2023» (диплом участника);
- городском конкурсе творческих работ «А.П. Чехов глазами детей» посвященного 164 – летию со дня рождения А.П. Чехова (сертификат участника);
- городском конкурсе «Веселые старты» (диплом участника).

В рамках трансляции своего опыта работы педагоги МБДОУ имеют публикации в различных изданиях: во Всероссийской конференции «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня (публикация авторского материала на Всероссийском образовательном портале «Педагогический журнал»). Ссылка на опубликованный материал: <https://pedjournal.ru/konf.html>; в сетевом издании «Педрработник» с материалом «Использование современных технологий в социально-коммуникативном развитии дошкольников Ссылка на опубликованный материал: <https://педработник.рф/publication/1339/>; на международном педагогическом портале «Тридевятое царство» с материалом «КВН «Путешествие в царство Матеметики»; в сборнике материалов VI Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2019 «Инновационные решения в области образования и воспитания гармонично развитой личности на основе традиций и культурного наследия» с материалом «Использование современных технологий в социально-коммуникативном развитии дошкольников», с материалом «Проект «День самоуправления», с материалом «Воспитание нравственных качеств дошкольников посредством знакомства с родным городом»; в сборнике материалов городской Форсайт-сессии «Взаимодействие правоохранительных органов с образовательными организациями и органами социального управления в контексте обеспечения безопасности дорожного движения обучающихся» материал на тему «Опыт работы по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге», «Проект «Зеленый Светофорчик».

Выводы по разделу: в МБДОУ работают квалифицированные педагоги с большим стажем педагогической деятельности. Таким образом, учитывая уровень образования, стаж работы, уровень квалификации работников, можно сделать вывод о том, что кадровый состав ДОУ приближен к оптимальному и коллектив в состоянии решать современные образовательно-воспитательные задачи.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Образовательные области	Содержание базовой части Программы	Содержание вариативной части Программы
Физическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Федеральная адаптированная образовательная программа	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду.

	<p>дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Старшая и подготовительная группы. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. —М.: Мозаика- Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика- Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. – М.: АСТ: Астрель, 2007</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования,</p> <p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 1997</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 1998</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования,</p> <p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными</p>	<p>Вахрушев А.В., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет Методические рекомендации для воспитателей, учителей, родителей – М.: Баласс, 2013</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-</p>

	<p>возможностями здоровья</p>	<p>Синтез, 2008 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Компанцева Л.В., Черноиванова Н.Е., Гаврильченко Л.В., Кропотова С.П. «Дошкольникам о М.А. Шолохове и Донском крае» – Ростов-на-Дону ООО «Терра», 2005 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. – М.: ИД «Цветной мир», 2015 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). – М: Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). – М: Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М: Мозаика-Синтез, 2016 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 года). – М: Мозаика-Синтез, 2016 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4). - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования,</p>	<p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

	<p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2017 Ушаковой О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет: программа методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2007 Ушаковой О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет: программа методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2010 Ушаковой О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет: программа методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2008 Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет – М.: ТЦ «Сфера», 2014 Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет – М.: ТЦ «Сфера», 2014 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Буренина А.И. Программа «Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста» – СПб.: ЛИОРО, 2000 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 Лукьяненко В.Н. Мир народной культуры в детском</p>

		<p>творчестве. – Ростов-на-Дону: Ростовское бюро пропаганды художественной литературы Союза писателей РФ, 2006 Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. – М.: ИД «Цветной мир», 2017</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2017</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2017</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: ИД «Цветной мир», 2017</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: ИД «Цветной мир», 2017</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2017</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. – М.: ИД «Цветной мир», 2010</p> <p>Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония»– М.: Центр «Гармония», 2004</p> <p>Петрова В.А. Программа «Малыш» для детей раннего возраста. – М.: Центр «Гармония» 1998</p> <p>Швайко Г.С. Изобразительная деятельность в детском саду». – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС 2003</p>
--	--	--

Выводы по разделу: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в МБДОУ в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

МБДОУ обеспечено современной информационной базой (имеется выход в интернет, электронная почта). Наличие сайта, который соответствует установленным требованиям. В МБДОУ обеспечены открытость и доступность информации о деятельности для всех заинтересованных лиц (публикации в СМИ, на международном образовательном портале МААМ.RU, на сайте МБДОУ, информационные стенды, выставки, презентации и т.д.). Наряду с этим отмечается необходимость дополнительного оборудования для использования в группах в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс МБДОУ.

VII. Оценка материально-технической базы

Большое внимание в МБДОУ уделяется развитию материально-технической базы, которая в настоящее время отвечает требованиям Сан ПиН 2.4.3648-20.

Детский сад имеет отдельную территорию, огороженную со всех сторон. Каждая возрастная группа имеет игровую площадку, оформленную в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка для организации физкультурных занятий на улице и совместных мероприятий с детьми, беговая

дорожка, транспортная площадка, на которой проводятся досуги и развлечения по правилам дорожного движения.

Мы стремимся, чтобы, созданная в дошкольном образовательном учреждении предметно-пространственная развивающая среда, способствовала развитию и воспитанию ребенка, служила фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии взрослого и воспитанника.

В детском саду функционируют следующие помещения, которыми пользуются дети:

Музыкально-спортивный зал – 74,5 м²

Кабинет педагога-психолога – 6,1 м²

Медицинский кабинет - 15 м²

Методический кабинет – 7,6 м²

В каждой возрастной группе создана предметно-пространственная развивающая среда.

Каждая группа имеет:	
<ul style="list-style-type: none"> • приёмную; • посудомоечную; • умывально-туалетную; • игровую; • спальную комнату • игровую площадку; • прогулочный павильон. 	
Пользуется	
<ul style="list-style-type: none"> • игровой площадкой по изучению ПДД; • спортивной площадкой со спортивным сооружением. 	
ТСО:	<ul style="list-style-type: none"> • телевизор; • компьютеры; • музыкальный центр; • магнитофоны; • принтеры; • ксероксы; • проектор; • колонка
Физкультурным оборудованием:	<ul style="list-style-type: none"> • обручи; • мячи; • скакалки; • гимнастические скамейки; • гимнастические доски и палки; • гантели; • дуги и т.д;
Игровым оборудованием:	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель; • дидактические игры. • детские игровые комплексы.

Насыщенная предметно-пространственная развивающая среда – это основа для организации содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Созданная в МБДОУ система предметно-пространственной развивающей среды способствует всестороннему развитию детей, разработана на основе принципов Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (адаптивности, развития, психологической комфортности, смыслового отношения к миру, овладения культурой, обучения творчеству). В группах предметно-пространственная развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Педагоги стремятся рационально использовать все свободное пространство групповых помещений; наличие полифункционального игрового материала оптимизирует освоение детьми различных социальных ролей и создает условия для возникновения и развития игр в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Развивающая среда всего МБДОУ постоянно изменяется, в коридорах и холлах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для воспитанников, родителей и коллектива МБДОУ.

Обеспечение безопасности МБДОУ

При обеспечении безопасности жизнедеятельности детей в здании и на прилегающей к дошкольному учреждению территории администрация руководствуется законом РФ «Об образовании», который содержит положения об обеспечении безопасности образовательного процесса и устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и сотрудников учреждения во время осуществления образовательного процесса. В целях создания безопасных условий функционирования учреждения в рамках месячников безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера. Одним из важных вопросов является организация пожарной безопасности.

Контроль мероприятий данного направления в МБДОУ осуществляется постоянно.

Не менее 2-х раз в год в МБДОУ проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара воспитанников и персонала, продумана система вывода детей в другие здания в зимнее время. В МБДОУ в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения.

В начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале.

Активно ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В течение учебного года проходят традиционные декадни и месячники безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности движения, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.).

Большое внимание уделяется организации работы по охране труда: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом, недели охраны труда. В МБДОУ осуществляется выполнение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда.

Вся территория дошкольного учреждения снабжена освещением в ночное время.

Дошкольное образовательное учреждение имеет средства связи, обеспечивающие своевременное информирование правоохранительных органов о возможных признаках террористической угрозы – две кнопки экстренного вызова полиции (тревожной сигнализации), подключенных на пульт центрального наблюдения. Техническое обслуживание и оперативное реагирование при срабатывании тревожной сигнализации осуществляет ОВО по городу Таганрогу и Матвеево-Курганскому району – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Ростовской области». Для обеспечения антитеррористической безопасности в дошкольном учреждении проводится ряд мероприятий: здание оборудовано видеодомофоном; ведется «Журнал посетителей»; на территорию дошкольного учреждения

ограничен въезд автотранспорта; не допускается нахождение в здании и на территории посторонних лиц; осуществляется ежедневный обход здания и территории на предмет выявления посторонних предметов; возле телефона вывешена информация с номерами телефонов служб экстренного вызова.

МБДОУ оборудован пожарной сигнализацией (автоматическая охранно-пожарная сигнализация; голосовая система оповещения людей при пожаре; первичные средства пожаротушения; аппаратно-программный комплекс с передачей радиосигнала по ЦППС «01»). Техническое обслуживание исправных и работоспособных установок, смонтированных в МБДОУ д/с № 83, осуществляется ООО «Континент». В дошкольном учреждении проводится ряд мероприятий по обеспечению пожарной безопасности: разработаны и утверждены поэтажные «Планы эвакуации людей и материальных ценностей при пожаре и чрезвычайных ситуациях»; соблюдаются требования по содержанию здания и территории образовательного учреждения; регулярно проводятся инструктажи сотрудников и тренировки по эвакуации из здания детей и сотрудников в случае возникновения пожаров).

Дошкольное учреждение имеет 6 входов, 4 эвакуационных. На входах в учреждение организовано дежурство сотрудников.

Особое внимание администрацией дошкольного учреждения уделяется соблюдению санитарно-эпидемиологической безопасности: строго соблюдаются нормы и требования СанПиН; сотрудники дошкольного учреждения проходят ежегодные профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию.

Выводы по разделу: инфраструктура МБДОУ частично соответствует требованиям ФГОС ДО. МБДОУ планирует продолжать работу по пополнению методической и учебной литературы, дидактического материала, развитие в каждой группе предметно-пространственной развивающей среды.

Общие выводы: отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности, фактические результаты по каждому направлению деятельности указаны в соответствующих разделах. Сделаны выводы и намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы МБДОУ в целом.

Перспективы и планы развития:

- 1.Продолжать создавать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- 2.Повышать качество работы МБДОУ в современных условиях. Повышать профессиональный уровень педагогов, их мотивации к профессиональному росту.
- 3.Усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий развивающего образования.
- 4.Развивать предметно-пространственную среду.
- 5.Продолжать осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
-------------------	--------------------------	-------------------

Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	156 человек
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0 человек
в семейной дошкольной группе		0 человек
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0 человек
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	31 человек
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	125 человек
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	156/100%
12–14-часового пребывания		0/0%
круглосуточного пребывания		0/0%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	13/8%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0/0%
присмотру и уходу		0/0%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	42
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	10
высшим образованием педагогической направленности		10

(профиля)		
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9/60%
с высшей		
первой		1/7%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	2/14%
до 5 лет		
больше 30 лет		2/14%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	2/14%
до 30 лет		
от 55 лет		2/14%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	15/156

Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	535,60 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	75,4 кв.м
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет

музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да