

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 83»

Принята на заседании
Педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 83
Ю.Н.Логачева
Приказ № 57/3-а/д от «31» августа 2023г.

Согласовано
советом родителей
(законных представителей)
воспитанников МБДОУ д/с № 83
протокол № 2 от «31» августа 2023г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Эколята»**

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель
воспитатель Авагимова Оксана Григорьевна

г. Таганрог, 2023г.

Содержание

I. Целевой раздел программы «Эколята».

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи деятельности в группе по реализации программы «Эколята».

1.2. Принципы и подходы к формированию программы «Эколята».

1.3. Возрастные особенности контингента детей, осваивающих программу кружка «Эколята».

1.4. Планируемые результаты освоения программы «Эколята».

II. Содержательный раздел программы «Эколята»

2.1. Описание основных технологий реализации программы с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

III. Организационный раздел программы «Эколята»

3.1. Перспективное планирование работы по освоению программы воспитанниками.

3.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

3.4. Мониторинг освоения программы.

3.5. Учебно-методический комплект к реализации программы.

1. I. Целевой раздел программы «Эколята».

1. Пояснительная записка.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Экология – наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

За основу была взята программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, направлена на формирование начал и решения вопросов экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. В нашем дошкольном учреждении занятия по экологическому воспитанию практикуется не первый год. Педагоги считают, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то любознательность не угаснет в дальнейшем. Для этого в ДОУ созданы соответствующие условия с использованием современных информационно-коммуникативных технологий по экологическому воспитанию. Мультимедийные презентации помогают расширить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице, "Я услышал и забыл, я увидел и запомнил". В современном мире нельзя обойтись без информационных технологий, это дает качество образовательного процесса. Вариативность занятий с использованием интерактивной и мультимедийного оборудования, позволяет в ДОУ не только увлекательно привлечь внимание детей, но и наглядно показать взаимосвязь животных и растений.

Использование информационных технологий способны передать ребенку последовательность выполнения, эксперимента, дидактической игры «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Позволяет, не только привлечь внимание детей; уточняет представления детей о свойствах и качествах объектов природы; развивает наблюдательность, внимание, память. Тем самым улучшить качество непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28);
- СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБДОУ д/с № 83.

1.1. Цели и задачи деятельности в группе по реализации программы «Эколята».

Цель программы:

Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Формировать у детей представлений о географических особенностях их малой Родины.
- Уточнять, систематизировать и углублять знания о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края.
- Систематизировать знания воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
- Формировать способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
- Формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом.
- Формировать представления о взаимосвязях в системе «Человек и природа» и в самой природе.
- Развивать интерес к миру природы.
- Воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

- Формировать мотивы безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.
- Повышать компетентность родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы «Эколята».

1. Принцип индивидуального подхода – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

2. Принцип научности – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

3. Принцип доступности – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

4. Принцип наглядности – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

5. Принцип конкретности – объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

6. Принцип систематичности и последовательности – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

7. Принцип согласованности – продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

8. Принцип комбинаторности – продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.

9. Принцип целостности – установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

10. Принцип регионализма – необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

11. Принцип гуманности – данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

12. Принцип интеграции - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности.

1.3. Возрастные особенности контингента детей, осваивающих программу кружка «Эколята»

Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 6-7 лет ведущее значение приобретает нагляднообразное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения программы «Эколята»

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

От 6 до 7 лет:

- Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.

- Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.
- Владение навыками экологически безопасного поведения в природе, навыками обеспечения ухода за растениями уголка природы, оказания помощи окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков). Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.
- Знания о растениях и их характерных признаках, основных признаках диких и домашних животных, видах птиц своей местности.
- Сформированность представлений о перелётных птицах, о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе, об охране природы, о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы, о значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

II. Содержательный раздел программы «Эколята»

2.1. Описание основных технологий реализации программы с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Работа воспитателя по экологическому воспитанию детей в направлена на:

- создание атмосферы принятия и поддержки во время занятий кружка;
- оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми навыками;
- поддержка детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организация викторин, на которых дети могут показать свои знания и игру.

Форма организации детей на занятии: групповая.

Форма проведения занятий: индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа.

Периодичность занятий – один раз в две недели во второй половине дня. Занятия начинаются с сентября и заканчиваются в мае. Продолжительность каждого занятия соответствует нормам СанПин. Занятия проводятся в игровой форме.

Методы реализации программы

Формирование экологического мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Методы и приемы реализации Программы

На начальном этапе преобладают: *игровой, наглядный и репродуктивный*.

Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр;

Словесные методы: чтение литературных произведений. беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, плодов; постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

Направления реализации программы

Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива в работе по обучению игры в шахматы выражается в активности дошкольников и интереса к самой игре. К сфере детской инициативы и способности поддержки ее относят следующие компоненты:

- *творческая инициатива*; способы поддержки – включенность в деятельность, предполагающую решение проблемных ситуаций, посредством которых развиваются воображение, образное мышление;
- *инициатива как целеполагание и волевое усилие*; способы поддержки: включенность в познавательную деятельность, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- *коммуникативная инициатива*; способы поддержки – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- *познавательная инициатива* – любознательность; способы поддержки: включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные отношения.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания;
- в ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

Составляющие педагогической технологии, используемые при реализации программы кружка:

- построение субъект-субъектного взаимодействия воспитателя с детьми, которое требует от воспитателя высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики;
- построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики;
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель конструирует педагогическое воздействие путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций в зависимости от половых интересов и склонностей детей (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт);

- сотрудничество воспитателя с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала);
- организация предметно-пространственной развивающей среды, состоящей из ряда центров, которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «Эколята»

3.1. Перспективное планирование работы по освоению программы воспитанниками.

Где мы живём? Место положения города. Климат округа

- Формировать комплексное представление о своем городе, местностях, расположенных на его территории.
- Продолжать изучение неживой природы, погоды.
- Знакомить детей с представлением о движении предметов, облаков, туч, солнца. Учить фиксировать начальную точку движения и линию, вдоль которой движется тело, определять характер движения (медленно, быстро, проходит разные отрезки пути).
- Расширять представления о переходе вещества из твердого состояния в жидкое (плавление льда, смолы) и из жидкого состояния в твердое (отвердевание воды, смолы).
- Знакомить с явлениями перехода жидкости в пар, и наоборот. Формировать представления о возможности превращений твердых тел в жидкие и жидких в твердые, жидкости в пар, пара в жидкость (лед превращается в воду, а вода - в пар).
- Знакомить с такими явлениями природы, как снегопад, град, туман, метель, ледоход, гроза, ветер, иней, роса и т. д. (например, ветер как движение воздуха, он невидим, но ощутим по движению других предметов: качаются деревья, летят листья и т. п.). Роль ветра в жизни человека и природы может быть отрицательной (волны, ураганы, бури) и положительной (опыление растений).
- Наблюдать за солнцем: где оно всходит, где заходит; какого цвета утренние и вечерние лучи солнца, как зависит яркость от местоположения солнца.

Многообразие растительного и животного мира Донского края

- Обобщать представления детей об основных группах растений и животных и объяснять общие природоведческие понятия: «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «живое», «неживое». Например, птицы - это животные, живущие в воздухе и на земле, тело которых покрыто перьями, большинство из них летает. У них есть крылья, две ноги, чтобы передвигаться по земле, для приема пищи служит клюв. Звери - это животные, тело которых покрыто шерстью, рожают живых детенышей и вскармливают их молоком.
- Раскрыть связи между строением органов и их функциями (у рыбки есть плавники, которые помогают ей плавать, жабры помогают ей дышать в воде; крылья и перья у птиц помогают им при полете; звери по земле ходят, бегают, прыгают, лазают по деревьям с помощью четырех ног).
- Формировать представления о потребностях конкретных растений и животных в свете, воздухе, месте для обитания, благоприятной температуре, защите от врагов. Например, комнатным растениям нужна питательная земля, вода, свет, тепло, воздух, без которых растения не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек. Преобладающая

окраска лесных цветов Югры — белая с розовым отливом — объясняется тем, что опылители быстрее различают белые цветы в сумраке леса.

- Знакомить детей с сигнальными признаками хорошего и неблагоприятного состояния живых существ в зависимости от удовлетворения их потребностей.
- Дать понятие о неповторимости и своеобразии каждого живого существа и показать необходимость бережного и заботливого отношения к природе.
- Формировать обобщенное представление о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определенных условиях среды (например, растения светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые; рыбы нуждаются в большом и чистом пространстве воды, свете, разнообразном корме, для аквариумных рыб и рыб местных водоемов необходимы разные условия).
- Конкретизировать представления о стадиях роста и развития растений и животных разной среды и мест обитания. Обобщать и систематизировать представления о цикличности роста и развития, об условиях, необходимых для развития живых существ на каждой стадии, о зависимости состояния существ от соответствия условий потребностям (медведь, олень, хомячок, клест, герань, лук, одуванчик и др.).
- Конкретизировать и расширять представления о составе сообществ (водоема, леса, луга, огорода, сада). Систематизировать и обобщать представления об условиях среды, к которым приспособились растения и животные. Например, пруд, озеро — это сообщество водных и прибрежных растений и животных, связанных друг с другом. В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда влажная почва, поэтому там растут влаголюбивые растения (хвощ, рогоз). Возле водоема много комаров, стрекоз. Около пруда живут водоплавающие птицы (гусь, краснозобая казарка, лебедь, журавль, кряква, чомга и др.). Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем изменяется жизнь обитателей. Лес — это сообщество растений и животных, которые живут вместе. Леса бывают разные: лиственный, хвойный, смешанный. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве живут животные. Одни питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (растительноядные). Другие питаются разными животными (хищники). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу (белка, рысь, лось, волк, сова, клест, дождевые черви и т. д.).

Сезонные изменения в природе Донского края.

- Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в среде обитания и на этой основе учить осознавать пути приспособления к ним разнообразных живых существ. Осень. После лета наступает осень. Начало осени - «золотая осень»: еще ярко светит солнце, деревья и кустарники в красивом разноцветном наряде (березы желтые, осины и рябины красные, но остались зелеными ели и сосны). В парке и саду много осенних цветов (астры, георгины). В середине осени солнце светит все меньше, дни становятся короче, а ночи - длиннее. Все чаще хмурится небо, идут мелкие, холодные дожди, часто бывают туманы, дуют холодные ветры. Утром и вечером замерзают лужи; крыши домов покрываются инеем. Идет снег, но днем он тает. Трава пожелтела и засохла. В конце осени становится еще холоднее, снег уже не тает, но он лежит еще тонким слоем. Сквозь снег видны опавшие листья, засохшие растения. Деревья стоят голые. На ветках видны только почки. Перелетные птицы (скворцы, жаворонки,

журавли) улетают на юг. Зимующие перебрались поближе к жилью человека (снегири, вороны, сороки, синицы). Животные приготовились к зиме: насекомые спрятались; медведи, барсуки, ужи, ящерицы, лягушки спрятались и заснули; рыбы ушли на дно реки и зарылись в ил. На полях, огородах и в садах собирают урожай. Осень в нашем крае непродолжительная, уже к середине октября начинается зима. Зима. Приходит на смену осени. Зимой бывают снегопады, морозы, метели; дни короче, чем ночи; небо часто серое, на нем облака, тучи, из которых идет снег. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья; на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поземка, метели, вьюги, бураны. На реках (озерах) по льду ездят на санках, на лыжах. Подо льдом живут рыбы. Лиственные деревья стоят без листьев, на хвойных (кедр, ель, сосна) остаются зеленые листья-иголки. Птицы зимой перебираются ближе к жилищам, питаются оставшимися семенами, ищут корм у жилья. Некоторые животные (заяц-беляк, горностай, ласка, белый песец) на зиму белеют. Белая окраска имеет маскирующее значение. В начале зимы снег еще неглубокий, морозы небольшие, лед на реках, озерах тонкий, ходить по нему нельзя. Часто идет мокрый снег и снег с дождем. Поля и огороды пусты: урожай давно собрали. Середина зимы - глубокая зима. Лютует стужа, трещат морозы, скрипит под ногами снег. В морозном воздухе сверкают колючие иголки сухих снежинок. В конце зимы часты бураны, метели, вьюги. Крепкие морозы бывают ночью. Днем солнце пригревает, снег подтаивает, покрывается блестящей корочкой (настом). Зима в нашем крае продолжительная, холодная.

Весна. В начале весны солнце раньше встает, дольше светит, все короче становится ночь и длиннее день. От солнечного тепла снег темнеет, становится рыхлым, на солнечных пригорках тает снег, появляются проталинки. По вечерам и утрам еще холодно. Дует холодный ветер, случаются метели. Погода в апреле изменчивая: то холодно, небо закрыто серыми тучами, идет снег, то ярко светит солнце, тепло, небо голубое и чистое. От яркого солнца и снега люди щурятся. Падают и со звоном разбиваются сосульки. В середине весны бурно тает снег, бегут ручьи. На реках, озерах лед покрывается трещинами, тает, ходить по нему становится опасно. В мае в нашем крае реки вскрываются. Ледоход, разлив. Ночи еще холодные, лужи покрываются корочкой льда, но весна берет свое. Набухают почки, появляется первая травка, зацветает ива. Вылезает из берлоги медведица, выводит медвежат. Люди готовятся к встрече птиц — строят скворечники. Прилетают скворцы, жаворонки, улетают дальше на север снегири, свиристели. Зашевелились ожившие муравейники, вылетают бабочки и пчелы. На лесных проталинках греются на солнышке первые ящерицы. В конце весны снег растаял. Лишь в глухих местах леса еще видны его остатки. Вода испаряется, образуются облака. Дует весенний ветер, сгоняет облака в тучи. Из туч идет теплый весенний дождик. Первая гроза, первый весенний гром. Цветут весенние цветы (мать-и-мачеха). Цветут деревья (береза, осина), кустарники (рябина, черемуха). Прилетели перелетные птицы (ласточка, кукушка, зяблик, трясогузка), выводят птенцов. В лесу шумно от птичьего разноголосья. Линяют животные, появляется пятнистый рисунок у молодых косуль и оленей, полосатый - у кабанов, темный окрас шерсти - у белки, соболя. На огородах, в парках много работы. Люди обрезают и окапывают деревья, уничтожают вредителей, копают огороды. Лето. В начале лета уже с утра припекает солнце, сияет голубое небо. Стоят длинные теплые дни, короткие белые ночи. В жаркие дни бывают грозы с сильными теплыми дождями. Во время дождя или после него, если светит солнце, на небе появляется радуга - разноцветное коромысло. В жаркие дни утром и вечером выпадает роса, образуются туманы в полях.

Деревья покрылись густой крупной листвой. На деревьях появляются плоды и семена: у ели, сосны, лиственницы - шишки, у рябины - ягоды. Цветет шиповник. Цветут травы на лугах. В лесу начинают поспевать ягоды, появляются и грибы (сыроежки, волнушки, подосиновики, подберезовики). Вылетают из гнезд молодые птицы. В июле стоят жаркие, тихие дни. Прольется крупный теплый дождь, и опять жарко. Особенно жарко в полдень. Солнце висит в небе как раскаленный шар. На лугах начинается сенокос. В лесу пахнут деревья, цветы, поспевшие ягоды (голубика, черника), в полях душистый запах сена. Жужжат пчелы, стрекочут кузнечики. В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче. Еще ласково светит солнце, пригревает, но в тени уже прохладно. Листья желтеют. Зелень деревьев стала тусклой. В садах собирают смородину, малину, крыжовник. Начинается уборка урожая в огородах. В лесу много грибов. Рябина покрывается ярко-красными ягодами, береза роняет свой первый желтый лист. Птицы собираются в стаи. Скоро они полетят на юг.

Природа и человек

- Совершенствовать навыки самостоятельной деятельности детей в уголке природы и на участке детского сада. На участке детского сада. Сбор семян в цветнике, дикорастущих трав для подкормки птиц. Заготовка и сушка листьев растений для аппликаций, зимних букетов, гербария, семян арбуза, дыни для животных уголка природы, ручного труда. Уборка листьев осенью, зимой после снегопада, сооружение построек из снега, подкормка птиц. Поливка водой ледяных дорожек и построек, разбрасывание песка во время гололеда, стряхивание снега с кустов и молодых деревьев. Помощь в побелке деревьев, содействие воробьям в постройке гнезд (положить на кормушку лоскутки теплого материала, шерстяные нитки, вату). В уголке природы. Наблюдение за погодой и отражение изменений в календаре, посев лекарственных трав (настурция, календула, ромашка), лука, петрушки. Изготовление моделей календаря. Экспериментирование с объектами природы, посев семян злаков для выращивания корма животным.
- Систематизировать представления детей о заботе человека о диких и домашних животных. Жизнь домашних животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве. Без человека домашние животные погибают. Человек помогает зимующим птицам: подкармливает их крошками хлеба, семенами различных растений, охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничие), которые очищают лес, подкармливают зимой копытных животных.
- Формировать интерес детей к природоохранной деятельности человека, желание участвовать вместе с взрослыми и самостоятельно в доступных акциях.
- Учить детей соблюдать некоторые предосторожности при наблюдении за животными, правила при проведении опытов, наблюдении за растениями, моделировании, трудовой деятельности, игр в природе. Использовать знания и ощущения, полученные от наблюдений в природе в изобразительной деятельности.
- Расширять представления о внешнем виде, одежде, быте и деятельности коренного населения Югры (ханты и манси). Учить сравнивать современный фенологический календарь и народный календарь Югры.

Человек и его здоровье

- Уточнять представления об особенностях своего организма, назначении отдельных органов (глаза, ухо, нос, ноги и т. д.), условиях их нормального функционирования, о состоянии своего организма и здоровья, о потребностях человека (свет, тепло, пища, жилище).
- Сообщить о рациональном питании в условиях севера, научить рассказывать, как мама варила варенье, заготавливала грибы, овощи, консервы на зиму

Учебно-тематический план работы

| № п/п | Месяц | Тема | Задачи | Форма проведения | Методическое обеспечение и дидактический материал | Сопутствующие формы работы |
|-------|----------|------------------------------------|---|------------------|---|---|
| 1 | Сентябрь | «Как заполнять календарь природы?» | Познакомить детей со структурой и содержанием календаря природы, условными обозначениями. | занятие | Календарь природы, белая бумага на каждого, фломастеры. | Наблюдения за погодой. |
| 2 | Сентябрь | «Овощи и фрукты на нашем столе» | Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов Донского края, о способах их употребления в пищу и пользе для здоровья. | занятие | Натуральные овощи и фрукты; принадлежности для приготовления салата; картины «Сад», «Огород». | Специальное меню на обед (салат витаминный, овощной суп, овощное рагу или солянка, компот из свежих фруктов). |
| 3 | Сентябрь | «Как человек охраняет природу» | Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, о заповедниках Ростовской области, о Красной книге. | Занятие | Красная книга, изображения местных охраняемых растений. | Выставка книг о заповедниках РО. |
| 4 | Октябрь | «Растения в нашем уголке природы» | Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями, учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры. | занятие | Плакаты «Растения», игрушка – растение (Ёлочка), кузовок с красными кружочками – ягодами. | Уход за растениями в уголке природы, наблюдение за ними. |

| | | | | | | |
|---|---------|---|---|---------------------|--|--|
| 5 | Октябрь | «Корова и коза – домашние животные» | Формировать обобщённое представление о домашних животных (корова и коза), о пользе, приносимой ими человеку, о правилах ухода за ними. | занятие | Картины о корове и козе. | Просмотр познавательных видеороликов и чтение рассказов о корове и козе. |
| 7 | Ноябрь | «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме» | Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме. | занятие | Картины «Белки осенью», «Белки». | Чтение литературных произведений о белке и медведе. |
| 8 | Ноябрь | «Уходит золотая осень» | Уточнять представления детей об осени, когда всё в природе изменяется. | Комплексное занятие | Игрушка мышонка, три страницы календаря, 2-3 репродукции картин об осени известных художников, рассказы В. Бианки «Готовятся к зиме», «Прячутся...». | Наблюдение за осенними признаками, разучивание стихов об осени. |

| | | | | | | |
|----|---------|------------------------------------|--|---------------------|---|---|
| 9 | Декабрь | «декоративные домашние рыбки» | Уточнить представления детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения домашних рыбок, их отличия от карасей и декоративного назначения. | занятие | Картинки с изображением различных видов золотых рыбок и карасей. | Наблюдение за аквариумными рыбками. |
| 10 | Декабрь | «Станем юными защитниками природы» | Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать доброжелательное отношение к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели. | занятие | Рус. народ. сказка «Лиса, заяц и петух», игрушечная ель, принадлежность и для рисования, «Панорама добрых дел» (рис.9, цв. вклейка), плакат понятного для детей содержания. | Рассматривание различных плакатов о природе. Разбор поведенческих ситуаций. |
| 11 | Январь | «Лес-это дом для многих жильцов» | Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории. | Комплексное занятие | Картины о зимнем лесе, знакомые детям; новая картина «Волчья стая зимой»; произведение В. Бианки «Снежная книга» | Наблюдения «Как птицы летают?», «Когда птицы бывают заметны?» |

| | | | | | | |
|----|---------|---------------------------------------|---|---------------------|--|--|
| 12 | Январь | «Наши четвероногие друзья» | Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, её можно дрессировать, её используют на разных службах; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение, умение правильно обращаться с ними. | занятие | Картины «Собака со щенками», «Дрессировочная площадка», «Охрана границ», «Собачья упряжка», «Овцы на пастбище», цветные иллюстрации с изображением собак разных пород. | Наблюдение за собаками. |
| 13 | Февраль | «Как люди помогают лесным обитателям» | Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности. | занятие | Картины «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка диких животных», игрушка – синичка Зинька | Наблюдение «Чем мы кормим наших птиц и что они особенно любят?» |
| 14 | Февраль | «Прошла зима холодная» | Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности. | Комплексное занятие | 3 страницы календаря природы; знакомые детям картины, посвящённые жизни лесных животных зимой, принадлежности для рисования. | Наблюдение за птицами в уголке природы и оформление календаря наблюдения за птицами. Оформление выставки «Зимушка-зима». |

| | | | | | | |
|----|--------|--|---|--------------|--|---|
| 15 | Март | «Как люди заботятся о своем здоровье весной» | Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что организм надо укреплять. | занятие | Кукла Айболит, грузовик с красным крестом, сушеные ягоды, отвар шиповника, лимон, чёрная смородина, протёртая с сахаром, чеснок. | |
| 16 | Март | «Юные любители природы» | Воспитывать бережное отношение к природе; показать важность всех существ на Земле. | праздник | Географическая карта мира или глобус. | Наблюдения на прогулке. Выставка рисунков на тему «Земля – наш дом». Разучивание танцев, песен, сценок. |
| 17 | Апрель | «Весна в жизни лесных зверей» | Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время. | занятие | Картинный материал, худож. слово | Выставка картин из серии «Картины из жизни диких животных» |
| 18 | Апрель | «Люблю березку русскую» | Продолжать учить различать и называть деревья. Познакомить детей с деревьями, растущими на территории детского сада. Учить различать берёзу среди других деревьев на участке детского сада. | Вечер досуга | худож. слово, дидактическая игра «С чьей ветки детки», хоровод «Берёзка» | Разучивание хороводных песен о «Во поле берёза стояла» и др.; стихи о берёзе. |

| | | | | | | |
|----|--------|-------------------------------------|--|---------------------|--|--|
| 19 | Апрель | «Береги деревянные предметы» | Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом; познакомить с Богородской резной игрушкой. | Комплексное занятие | Коробка с деревянными игрушками, спилы дерева, предметы быта из дерева. | Выставка картинок с изображением богородской резной игрушки. |
| 20 | Май | «Бережно относимся к бумаге» | Познакомить детей с разными видами бумаги и её назначением. | Комплексное занятие | Разные виды бумаги и изделия из неё, принадлежности для рисования. | Просмотр видеофильма о процессе изготовления бумаги. |
| 21 | Май | «Весна кончается – лето начинается» | Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни. | Комплексное занятие | Календарь природы за 3 месяца, репродукции картин о весне, принадлежности для рисования. | Наблюдения за природой в весенний период. |

3.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные направления и формы взаимодействия ДОУ с семьей:

Цель: поддержание стремления родителей развивать у детей память, логическое мышление, пространственное воображение, вырабатывать усидчивость, внимательность, целеустремленность.

Формы работы с родителями:

- взаимопознание и взаимодействие (беседы, анкетирование и т.д.);
- взаимоинформирование (информационные стенды для родителей, буклеты, памятки, сообщения родителей о возможных достижениях детей);
- педагогическое образование родителей.

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Педагог, родители и дети вместе готовили поделки из природного.

Главная задача родителей поддерживать интерес детей к природе; поощрять их экологически грамотные поступки; проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду; и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. Например, нами были проведены акции «Помоги птицам выжить» (изготовление кормушек, обеспечение кормом), «Посадка сирени на участке», оказывают помощь в коллекции из природного материала, выращивании растений для уголка природы и для участка.

Взаимодействие с семьей:

- анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;
- работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;
- консультации на тему: «Консультация: "Формирования основ элементарных экологических представлений у детей", «Как научить ребенка беречь природу»;
- индивидуальные консультации по осуществлению акций;
- оформление наглядной информации в родительском уголке.

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены требования к развивающей предметно-пространственной среде (п.3.3.1 ФГОС ДО) заложено обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОО через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Все эти требования направлены, прежде всего, на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия - творцами своей личности.

Обеспечение требований ФГОС ДО, обогащение предметно-пространственной среды группы, направленной на развитие и обучение игре в шахматы:

- создание центра по экологическому воспитанию;
- наполняемость центра экологическому воспитанию
 - календари природы (по времени года, месяцам, неделям);
 - дневник наблюдения за (растениями, природными явлениями);
 - дидактические игры («Почемучка», «Что с начало – что потом?», «Аскорбинка и ее друзья», «Где мы растем?», «Сад и огород», «Чьи семена?» и др.);
 - наглядно-дидактические пособия: репродукции картин известных художников, изображения экосистем;
 - настольно-печатные игры: («Собери картинку», лабиринты «Помоги животному добраться домой», «Пищевая цепочка» и др.);
 - коллекции животных (домашних, диких, насекомых, птиц, морских и речных обитателей);
 - коллекции тканей (растительного, животного и искусственного происхождения);
 - нитки и изделия из них;

- коллекция образцов коры и древесины;
- муляжи (фруктов, овощей, продуктов питания);
- муляжи динозавров (трицератопс, кентрозавр, мамонт);
- альбомы «Времена года»;
- коллекции (семян, камней, ракушек, шишек, каштанов, желудей, косточек, круп);
- поделки и рисунки из природного материала;
- художественная литература о природе («Что такое – Кто такой?», «Я познаю мир», «Тайны близкие и далекие», «Секреты и диковинки окружающего мира», и др.);
- энциклопедии (История человечества, Динозавры, Планета Земля, Покорители морей, Атлас мира, Тело человека, Наука вокруг нас, Все о машинах);
- аудиозаписи со звуками природы, птиц (П.И. Чайковский «Времена года», А. Вивальди «Времена») (приложение № 2).

3.4. Мониторинг освоения программы.

Мониторинг определения качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками программы, динамику роста умений и навыков проводится на основе авторской разработки.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе освоения программы.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МБДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Условные обозначения:

Высокий уровень – критерии проявляются в полной степени (3 балла)

Средний уровень – критерии просматриваются, но имеют фрагментальный характер (2 балла)

Низкий уровень – критерии отсутствуют, либо выражены слабо (1 балл)

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей.

| <u>Высокий уровень</u> | <u>Средний уровень</u> | <u>Низкий уровень</u> |
|--|--|---|
| <p>Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер.</p> <p>Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.</p> <p>Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к</p> | <p>Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.</p> <p>Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям</p> | <p>Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.</p> <p>Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.</p> <p>Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.</p> <p>Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.</p> <p>Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>представителям животного мира.</p> <p>Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интереси эмоционально выражает свое отношение к растениям.</p> <p>Знает объекты неживой природы правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.</p> <p>Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь вслучае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.</p> | <p>животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.</p> <p>Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.</p> <p>Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.</p> | <p>отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.</p> |
|---|---|--|

Оценка индивидуального развития детей программе «Эколята» 6 до 7 лет

| № | Фамилия, имя ребенка | Знает название города, домашний адрес. Называет географические особенности города | | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека | | Называет животных, обитающих в М.О. | | Называет растения, растущие в М.О. | | Называет времена года, последовательность, названия месяцев | | Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о знамении для здоровья утренней гимнастики, закаливание, соблюдения режима дня | | Знает правила поведения в лесу, на водоёмах, с домашними животными, насекомыми, ядовитыми растениями. | | Ито |
|---|----------------------|---|-------|---|-------|-------------------------------------|-------|------------------------------------|-------|---|-------|---|-------|---|--|-----|
| | | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |

3.5. Учебно-методический комплект к реализации программы.

Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999