

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 83»

Принята на заседании
Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023г.

УТВЕТЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 83
Ю.Н.Логачева
Приказ № 57/3-а/д от « 31 » августа 2023г.

Согласовано
советом родителей
(законных представителей)
воспитанников МБДОУ д/с № 83
протокол № 2 от «31» августа 2023г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической
направленности «Шахматное королевство»**

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Руководитель
воспитатель Костенко Татьяна Викторовна

г. Таганрог, 2023г.

Содержание

I. Целевой раздел основной образовательной программы

1. Пояснительная записка.
- 1.1. Цели и задачи деятельности в группе по реализации программы кружка «Шахматное королевство».
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы кружка «Шахматное королевство».
- 1.3. Возрастные особенности контингента детей, осваивающих программу кружка «Шахматное королевство».
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы кружка «Шахматное королевство».

II. Содержательный раздел программы кружка «Шахматное королевство»

- 2.1. Описание основных технологий реализации программы с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

III. Организационный раздел программы кружка «Шахматное королевство»

- 3.1. Перспективное планирование работы по освоению программы воспитанниками.
- 3.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.
- 3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды.
- 3.4. Мониторинг освоения программы.
- 3.5. Учебно-методический комплект к реализации программы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Шахматное королевство»

Пояснительная записка

Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 4-5 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор. Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматное королевство» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в дальнейший учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28);
- СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБДОУ д/с № 83.

Новизна и оригинальность программы заключается в целенаправленной деятельности по обучению основам игры в шахматы и решению шахматных задач, необходимой для дальнейшего познавательного развития, развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств, становлению таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, обобщение, что способствует процесс обучения игре в шахматы.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная образовательная программа «Шахматное королевство» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы «Шахматы, для самых маленьких» И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок.

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. Программой предусмотрено применение информационно-коммуникативных технологий. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процессиспособности привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

1.1. Цели и задачи деятельности в группе по реализации программы кружка «Шахматное королевство».

Цель создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи

а) образовательные:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

б) развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

в)воспитательные:

воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы кружка «Шахматное королевство».

Принципы построения программы «Шахматное королевство» соответствуют принципам реализации образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы МБДОУ:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

1.3. Возрастные особенности контингента детей, осваивающих программу кружка «Шахматное королевство».

Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения программы кружка «Шахматное королевство».

Ожидаемые результаты по реализации программы «Шахматное королевство»
на уровне ребенка:

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования);
- владеют умением играть «по частям» (фрагменты игры)

на уровне родителей:

- повышение заинтересованности к сотрудничеству с дошкольным учреждением;

на уровне воспитателей, педагогов:

- повышение профессиональной компетентности (технологическая, коммуникативная и рефлексивная культура);
- творческая познавательная самореализация в профессиональной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Шахматное королевство»

2.1. Описание основных технологий реализации программы с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Создание условий для обучения игры в шахматы

Работа воспитателя по обучению детей в шахматы направлена на:

- создание атмосферы принятия и поддержки во время занятий кружка;
- оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми навыками;
- поддержка детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организация турниров, на которых дети могут показать свои знания и игру.

Формы и средства реализации программы:

- дидактические игры и задания;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- практическая игра;
- теоретические занятия, шахматные игры;
- шахматные турниры.

Форма организации детей на занятии: групповая.

Форма проведения занятий: индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа.

Периодичность занятий – один раз в две недели во второй половине дня. Занятия начинаются с сентября и заканчиваются в мае. Продолжительность каждого занятия соответствует нормам СанПин. Занятия проводятся в игровой форме.

Методы реализации программы

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают: *игровой, наглядный и репродуктивный*.

- **Игровой** метод применяется при знакомстве с шахматными фигурами и при изучении шахматной доски;
- **наглядный** метод применяется при обучении правилам игры;
- **репродуктивный** метод применяется при обучении детей: правилам игры и элементарной технике реализации перевеса. Здесь требуется именно четкий навык;
- **продуктивный** метод помогает реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля;
- **поисковый** метод при изучении дебютной теории основным методом является научно-поисковый. Практика показывает, что наиболее эффективным изучение

дебютной теории становится в том случае, если большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. Естественно, что сразу добиться этого невозможно. Проведение тематических соревнований по различным дебютам и разбор партий позволяют научить ребенка основным способам изучения начала шахматной партии;

- **метод проблемного обучения** предполагает разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач;
- **творческий метод** на более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.), отработанный до автоматизма.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива в работе по обучению игры в шахматы выражается в активности дошкольников и интереса к самой игре. К сфере детской инициативы и способности поддержки ее относят следующие компоненты:

- *творческая инициатива*; способы поддержки – включенность в деятельность, предполагающую решение проблемных ситуаций, посредством которых развиваются воображение, образное мышление;
- *инициатива как целеполагание и волевое усилие*; способы поддержки: включенность в познавательную деятельность, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- *коммуникативная инициатива*; способы поддержки – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- *познавательная инициатива* – любознательность; способы поддержки: включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные отношения.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания;

- в ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

Составляющие педагогической технологии, используемые при реализации программы кружка:

- построение субъект-субъектного взаимодействия воспитателя с детьми, которое требует от воспитателя высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики;
- построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики;
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель конструирует педагогическое воздействие путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций в зависимости от половых интересов и склонностей детей (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт);
- сотрудничество воспитателя с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала);
- организация предметно-пространственной развивающей среды, состоящей из ряда центров, которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Шахматное королевство»

3.1. Перспективное планирование работы по освоению программы воспитанниками.

Учебно-тематический план работы по обучению детей игре в шахматы 2 год обучения

№	Тема	Количество занятий	Количество практических занятий
1	В стране шахматного королевства	1	
2	Волшебство начинается	1	
3	В шахматной стране	1	
4-5	Волшебная доска	2	1
6-8	Удивительные клетки	3	2
9-10	Мудрец	1	1
11-15	Шахматные фигуры	6	3
16	В стране шахматных чудес	1	1
17-18	Закрепление пройденного материала	2	1

Календарно-тематическое планирование

месяц	№ п/п	Тема	Цель	Содержание	Средства Обучения/мат.-л
сентябрь	1	В стране шахматного королевства	Познакомить детей с историей возникновения шахмат. Пробудить интерес к шахматной игре.	Чтение и показ сказки: «Сказка про шахматных коней».	Демонстрационная шахматная доска, фигуры.
	2	Волшебство начинается	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра».	Чтение и показ сказки «Котятта-хвастунишки»	Демонстрационная шахматная доска, фигуры.
октябрь	3	В шахматной стране	Продолжать знакомить детей с игрой шахматы, познакомить с новыми понятиями «Шахматная доска» и «Шахматные фигуры»	Рисование шахматной доски	Карандаши, шаблон доски (лист в крупную клетку)
	4	Волшебная доска	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	Познакомить детей с полями шахматной доски: «Вертикаль», «Горизонталь» Сказка «Как не потеряться на шахматной доске»	Т. Ю. Степанова «Тигренок в шахматном королевстве»
ноябрь	5	Волшебная доска	Учить правильно показывать вертикальные, горизонтальные, диагональные линии. Объяснить, что линии бывают вертикальные, горизонтальные и диагональ.	Д/и «Построй правильно» Нарисовать их на шахматной доске карандашами разных цветов.	Кубики двух цветов. Шаблоны шахматной доски
	6	Удивительные клетки	Учить правильно располагать шахматную доску между партнерами. Закреплять понятия вертикальные горизонтальные и диагональные линии.	Д/и «Построй правильно» Заучивание стихотворение «Шахматная доска»	Т. Ю. Степанова «Тигренок в шахматном королевстве», шахматная доска
декабрь	7	Удивительные клетки	Учить находить «адреса» по шахматным клеткам (сначала геометрические фигуры располагать в клетках). Дать понятия: фланги и центр.	Д/и «Найди адрес нужной фигуры» Загадывания загадок.	Геометрические фигуры (□, ○, □, △), демонстрационная шахматная доска,

	8	Удивительные клетки	Закрепления знаний по теме «Шахматная доска».	Д/и «Правильно построй», «Собери доску», «Найди адреса»	Демонстрационная шахматная доска, геометрические фигуры.
Январь	9	Мудрец	Продолжать заинтересовывать детей игрой в шахматы. Продолжать учить детей ориентироваться на шахматной доске, находить и показывать горизонталь, вертикаль, диагональ. Развивать ориентировку на шахматной доске.	Чтение легенды «Мудрец». Рисование: раскрасить шахматные дорожки (1-ю горизонталь, самую длинную диагональ и т. д.), д/и «Диагональ», «Вертикаль», «Горизонталь», «Центр».	В. Г. Гришин стр. 17
	10	Шахматные фигуры	Познакомить детей с шахматными фигурами. Учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры.	Театрализованная деятельность: сказка «Шахматный теремок».	Шахматная доска, декорация
Февраль	11	Шахматные фигуры	Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами. Учить обводить по контуру шахматные фигуры и закрашивать их простым карандашом. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами.	Д/и «Большая и маленькая», «Найди фигуру», «Угадай-ка». Рисование	Шаблоны, простые карандаши, шахматная доска
	12	Шахматные фигуры	Продолжать учить названия шахматных фигур, развивать внимательность, память. Закрепить знание персонажей сказки теремок. Воспитывать желание играть с шахматными фигурами.	Д/и «Чудесный мешочек», «Белые и черные», «Какой фигуры не стало». Сказка «Шахматный теремок»	Мешочек, шахматная доска с фигурами, демонстрационная доска

Март	13	Шахматные фигуры	Учить детей пользоваться ножницами, вырезать нужные части фигуры и составлять из полученных частей шахматную фигуру. Развивать аккуратность при работе с клеем. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами.	Д/и «Чудесный мешочек» Аппликация	Заготовки для аппликации, мешочек.
	14	Шахматные фигуры	Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Воспитывать желание играть с шахматными фигурами.	Сказка «Шахматная репка» д/и «Угадай-ка», «Кто быстрее», «Прятки», «Чудесный мешочек».	Мешочек, шахматная доска с фигурами, демонстрационная доска.
Апрель	15	Шахматные фигуры	Закреплять знание шахматных фигур. Побуждать детей к самостоятельному созданию художественного образа. Упражнять в лепке шахматных фигур. Развивать аккуратность при работе. Воспитывать интерес к игре.	Д/и «Собери фигуру» (пазлы). Лепка.	Пластилин, стеки, доска, шахматная доска.
	16	В стране шахматных чудес	Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Учить правильно, располагать доску между партнерами. Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий.	Д/и «Путаница», «Что пропало?», «Кто быстрее расставит»	Шахматная доска, фигуры
Май	17	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала. Закрепить знания детей о шахматной игре, воспитывать интерес к шахматам.	Шахматный досуг. Отгадывание загадок, задание-эстафета «Кто правильнее расставит начальную позицию»	Демонстрационная шахматная доска с фигурами.
	18	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала.	Коллективная работа на шахматную тематику	Ватман, карандаши.

3.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные направления и формы взаимодействия ДОО с семьей:

Цель: поддержание стремления родителей развивать у детей память, логическое мышление, пространственное воображение, вырабатывать усидчивость, внимательность, целеустремленность.

Формы работы с родителями:

- взаимопознание и взаимодействие (беседы, анкетирование и т.д.);
- взаимоинформирование (информационные стенды для родителей, буклеты, памятки, сообщения родителей о возможных достижениях детей);
- педагогическое образование родителей (педагогическое просвещение, участие в обсуждении проблем в игре «Шахматы»).

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены требования к развивающей предметно-пространственной среде (п.3.3.1 ФГОС ДО) заложено обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОО через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Все эти требования направлены, прежде всего, на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия - творцами своей личности.

Обеспечение требований ФГОС ДО, обогащение предметно-пространственной среды группы, направленной на развитие и обучение игре в шахматы:

- создание уголка для шахматной символики и атрибутов;

создание дидактических игр (шахматные игры, которые можно сделать своими руками дидактические игры: «Горизонталь – вертикаль», «Диагональ» (материал – плотная бумага, ватман, картон); «Шахматная матрешка»; «Шахматные пирамидки»; разрезные шахматные картинки; шахматное лото; шахматное домино; кубики с картинками шахматных фигур; темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).

- детская литература со сказками в которых есть шахматы.

3.4 . Мониторинг освоения программы.

Мониторинг определения качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками программы, динамику роста умений и навыков проводится на основе авторской разработки.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе освоения программы.

Первичное диагностическое тестирование проводится при зачислении детей на первый год обучения с целью определения способности ребенка к аналитическому мышлению (на основе Огневой Т.А., Зак А.), выявления интеллектуального уровня развития ребенка, а так же уровня внимательности и эмоциональности детей. Она представляет собой комплекс психологических методик, позволяющих выявить потенциал детей к обучению игре в шахматы.

Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики

К концу первого года обучения дети уже знают:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

К концу первого года дети уже умеют:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры

Критерии оценки

2 (Высокий): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

1 (Средний): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры.

Протокол диагностического обследования детей

№п \п	Фамилия, имя ребенка	Итог	Шахматные термины					Правильное расположение доски м/у партнерами	Начальное положение фигур	Знает названия шахматных фигур					
			Шахматные поля	горизонталь	вертикаль	диагональ	центр поля			ладья	Слон	Пешка	Конь	Король	Ферзь
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

Условные обозначения:

2 – высокий уровень

1 - средний уровень

0 – низкий уровень

3.5. Учебно-методический комплект к реализации программы.

1. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы.- М.: Просвещение, 1991.-160 с.
2. Степовая Т. Ю. «Тигренок в шахматном королевстве». Учебник.- М.: «Russian CHESS Youse/Русский Шахматный дом», 2015.-56 с.
3. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И. Г. Сухин.- Москва: Астрель: АСТ: Кладезь, 2013.-279,[8]с.