

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
« 31 » августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с № 83  
\_\_\_\_\_Ю.Н.Логачева  
Приказ № 57/1-а/д от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
для дошкольников с  
ограниченными возможностями здоровья  
(с тяжелыми нарушениями речи)  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Елена Александровна Зиберт  
педагог-психолог МБДОУ д/с № 83

г. Таганрог, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Участники программы. Особенности сопровождения.
- 1.5. Особенности развития детей с ТНР.
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы.
- 1.7. Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения.

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- 2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога.
- 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по освоению образовательных областей.
- 2.4. Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
- 2.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума МБДОУ
- 2.6. Особенности взаимодействия с семьями дошкольников с ТНР.
- 2.7. Примерная программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР
- 3.2. Расписание занятий.
- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.4. Материально-техническое обеспечение
- 3.5. Учебно-методическое обеспечение к реализации Программы.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28);
- СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999.
- Приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
- Письмом МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмом МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"
- Приказ минобразования Ростовской области от 29.10.2021 № 965 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»
- Уставом МБДОУ д/с № 83.

с учетом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 83
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83» г. Таганрога

Программа создана как программа психолого-педагогической поддержки, индивидуализации, коррекции нарушений речевого развития и социальной адаптации, развития личности детей от 5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности.

В Программе определены оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного, личностного развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

образовательного процесса с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы 2 года.

Рабочей программы педагога-психолога является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой педагога-психолога предусмотрена необходимость охраны психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Обязательная часть Программы разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Часть Программы, формируемая педагогом-психологом, включает в себя парциальные программы: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп. Данная программа разработана на основе следующих психологических программ: «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет под ред. Н.Ю. Куражевой; «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» под ред. Н.Ю. Куражевой.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель реализации рабочей программы педагога-психолога:** обеспечение условий для полноценного психического развития, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи реализации рабочей программы педагога-психолога:**

- Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОНР).
- Определять особые образовательные потребности детей с ОНР.
- Способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечению равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- Способствовать развитию всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Цель деятельности педагога-психолога** - организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ДОУ, направленного на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

#### **Задачи деятельности педагога-психолога**

- проводить психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявлять основные проблемы в развитии ребенка, определять причины их возникновения, пути и средства их разрешения;
- содействовать личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- проводить профилактику отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, содействовать в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
- оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку детям, их родителям (законным представителям) и членам педагогического коллектива ДОУ.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

**1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач** Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

#### **2. Единство диагностики и коррекции**

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

#### **3. Приоритетность коррекции каузального типа**

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин,

лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

#### **4. Деятельностный принцип коррекции**

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

#### **5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка**

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

#### **6. Комплексность методов психологического воздействия**

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

#### **7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком**

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

#### **8. Развитие динамичности восприятия**

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

#### **9. Продуктивность обработки информации**

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

#### **10. Развитие и коррекция высших психических функций**

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

#### **11. Концентрический принцип**

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Программа ориентируется на следующие теоретические положения: динамическая взаимосвязь между биологическим и социальным факторами; общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития. При отклоняющихся вариантах недоразвития, когда

биологические факторы первично определяют ход имеющихся у ребенка психических нарушений и расстройств, социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. Из этого следует, что создание специальных педагогических условий могут обеспечить коррекцию и компенсацию уже существующего нарушения и служить средством предупреждения вторичных отклонений развития.

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка. Онтогенетический – ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

#### **1.4. Участники программы. Особенности сопровождения.**

Рабочая программа педагога-психолога предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (с I, II и III уровнем общего недоразвития речи), принятых в дошкольное учреждение по заключениям ПМПК. Деятельность педагога-психолога в работе с обучающимися с ТНР осуществляется согласно рекомендациям специалистов ПМПК. Программа является коррекционно-развивающей.

Решение программных задач осуществляется в свободной совместной деятельности взрослого и детей (формы организации: подгруппа, подвижная микрогруппа, индивидуально), в период с 1 сентября по 31 мая. Диагностическое обследование воспитанников педагогом-психологом предусмотрено: первичное (сентябрь – октябрь), итоговое (апрель - май), динамическое (декабрь- январь, по запросу). Совместная деятельность педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников осуществляется не реже одного раза в неделю. Продолжительность взаимодействия педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников регламентируется санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами: для детей шестого года жизни - не более 25 минут; для детей седьмого года жизни - не более 30 минут. Продолжительность совместной деятельности педагога-психолога и отдельного ребенка (индивидуальная работа) не превышает 15-20 минут, осуществляется не реже 1 раза в неделю.

#### **1.5. Особенности развития детей с ТНР.**

##### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).**

Все психические процессы у ребенка - память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Неполноценная речевая деятельность влияет на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

**Внимание.** Для детей с недоразвитием речи характерен **низкий уровень развития основных свойств внимания.** У некоторых отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

**Воображение.** Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности **воображения** отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):  
- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;

- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

**Память.** Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания (по сравнению с нормально говорящими сверстниками). Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

**Мышление.** Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые **специфические особенности мышления**. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушением речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако, по мере коррекции речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

**Восприятие.** Нарушение **восприятия** отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнение к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.
5. Дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

**Моторика.** В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что



уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук («влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области» М.М. Кольцова, 1973, 1979).

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

**Эмоционально-волевая сфера.** Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте - начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991). Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи.

**Игровая деятельность** детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

**Таким образом, для детей с ОНР характерными являются:**

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учетом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

## **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ДОУ**

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога МБДОУ д/с №83 соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе. Педагогом-психологом ДОУ прогнозируется формирование данных характеристик личности у большинства выпускников подготовительной к школе группы. Психотерапевтический эффект будет заключаться в доверии ребенка к педагогу-психологу, стремлении к контакту с ним, открытости и интересе к занятиям, а также снижении эмоциональной напряженности, в психологическом комфорте и позитивных чувствах, в отреагировании и разрядке негативных эмоциональных переживаний, в снижении частоты конфликтов и со с детьми и пр. Дети смогут использовать полученные умения в других видах деятельности: в игре, учении, общении.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР представлены в Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (стр. 40-42 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

### **В результате реализации Программы ребенок:**

- имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием
- развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе
- владеет культурно-гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы

- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться; умеет планировать свои действия
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

### **Планируемые результаты реализации Программы**

#### **По направлению «Психологическая профилактика и просвещение»:**

- повышение уровня и качества психологических знаний участников образовательных отношений: педагогов МБДОУ и родителей (законных представителей)
- постоянно совершенствовать у взрослых потребность применения полученных психологопедагогических знаний, умений и навыков в практике воспитания детей дошкольного возраста, используя разнообразные формы и технологии
- формирование установки на самостоятельность в получении психологических знаний посредством многочисленных источников: интернет-ресурсов, СМИ, методической и популярной литературы, интерактивных форм взаимодействия

#### **По направлению «Психологическая диагностика»:**

- своевременное выявление проблемных зон в развитии ребенка с целью разработки индивидуального образовательного маршрута

#### **По направлению «Развивающая работа и психологическая коррекция»:**

- оказание индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей помощи детям в преодолении недостатков в развитии, которые приведут к позитивным изменениям в сфере имеющих трудностей

#### **По направлению «Психологическое консультирование»:**

- оказание эффективной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей с ОНР в разрешении проблем осознанной ситуации - обучение приемам саморегуляции, самопознания, использованию своих внутренних ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации образовательной функции;
- формирование установки на самостоятельное принятие решения и разрешение проблем

### **1.7. Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения**

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на эффективные формы работы с детьми и родителями.
4. Улучшается психологический климат в педагогическом коллективе, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.
5. Рост профессионального мастерства педагогов проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в заключении ПМПК

### Примерное содержание работы

Заключение ПМПК	Рекомендации	Содержание работы
Парциальная недостаточность вербального компонента деятельности	Развитие познавательных процессов	Игры на выделение обобщающего понятия <b>Внимания:</b> «Найди отличия», «Ухо-нос», «Найди тень», «Найди одинаковые предметы» <b>Памяти:</b> «Посмотри и запомни», «Послушай и повтори», «Вспомни название сказки», «Дорисуй чего не хватает», <b>Мышления:</b> «Что сначала, что потом?», «Кто что ест?», «Подбери пару по цвету, форме, размеру», «Подбери недостающий предмет», «Заштопай коврик»
Парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности	Коррекция внимания	Летает-не летает Съедобное – несъедобное Противоположности Что перепугал художник «Зачеркни фигуры»
Парциальная недостаточность регуляторного компонента деятельности	Формирование произвольной регуляции деятельности	«Повтори за мной», «Петрушка прыгает», «Шалтай-болтай», «Замри!». Этюды «Иди ко мне», «Уходи!», «Тише!», «Сосулька». «Найди дорожку к домику». «Зачеркни фигуры», «Найди дорожку к домику», «Закрась фигуры». «Копирование образца»
Парциальная недостаточность вербального компонента деятельности у ребенка с недостаточностью зрительного анализатора	Формирование зрительно-моторной координации, развитие зрительного восприятия, коммуникативных навыков, коррекция внимания	Назвать все предметы по выделенному признаку: по форме, цвету, величине и т.д. Чего не хватает Что изменилось Разложи как на образце Разложи как я скажу Найди одинаковые фигуры Соедини похожее Закрась одинаковые предметы одним цветом

### Примерный перечень игр, игровых упражнений, используемых в реализации программы.

	Задачи	Содержание
1	Развитие общей, мелкой и моторики	Пальчиковая гимнастика Мозаика крупная и мелкая (выкладывание узоров по схемам) Игрушки-шнуровки Упражнения для развития мелкой моторики рук.
2	Развитие слухового восприятия Развитие зрительного восприятия	Где звенит колокольчик? Кто позвал? Ухо-нос. Замри. Слушай хлопки. Помоги гномам (цвета спектра) Что на что похоже? Силуэты Дорисуй картинку

		Кто спрятался на картинке? Сколько? Где?
3	Развитие внимания	Что изменилось? Чего не стало? Что перепутал художник? Зачеркни фигуры по образцу
4	Развитие воображения	Развивающие игры: «Незаконченные предложения», «Незаконченные рисунки», «На что похожа геометрическая фигура?», «Придумай рассказ об игрушке», «Придумай историю», «Что бывает красное /круглое/ гладкое/ холодное/ большое?».
5	Развитие памяти	Развивающие игры: «Запомни картинки», «Запомни слова», «Запомни цифры», «Что изменилось?», «Расставь игрушки, как они стояли», «Чего не стало?», «Повтори историю», «Расскажи стихотворение».
6	Развитие мышления	Развивающие игры: «Сложи разрезную картинку», «Что лишнее?», «Логические цепочки», «4 - лишний», «Истории в картинках», «Простые аналогии», «Установи закономерность», «Что к чему подходит?», «Художник и кот», «Что сначала, что потом?».
7	Развитие пространственной ориентации.	Что где стоит? Когда это бывает? Как пройти к зайке? Найди игрушку? Чье это место? Секреты
8	Развитие произвольных процессов	Развивающие игры и упражнения: «Пожалуйста!», «Сова», «Ты - Лев!», «Возьми себя в руки», «Стойкий оловянный солдатик», «Пчелкины песни», «Смотри на руки!», «Да» и «Нет» не говорить, черное и белое не называть», «Зеваки»
9	Развитие коммуникативных навыков	Развивающие игры и упражнения: «Это я! Это Мое!», «Заколдованный мальчик», «Дружная семейка», «Расскажи о себе», «Комплименты», «Придумаем сказку», «Телефон», «Совместные настольные игры», «Разыгрывание ситуаций», «Елочка».
10	Развитие произвольной зрительной и слуховой памяти	Развивающие игры: «Запомни картинки», «Запомни слова», «Запомни цифры», «Что изменилось?», «Расставь игрушки, как они стояли», «Чего не стало?», «Повтори историю», «Расскажи стихотворение».

## 2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога.

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

### **Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:**

**диагностика** – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;

**развивающая и коррекционная работа** – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;

**консультирование** педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;

**профилактика** – формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;

**психологическое просвещение** – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;

**экспертиза** – работа педагога-психолога в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) ДОУ.

**организационно-методическая работа** – ведение документации: плана работы, составление развивающих и коррекционных программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития детей. В основу психолого-педагогической работы положены программы: «Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками» Катаева Л.И., «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь» автор С.В. Крюкова, игры и упражнения, предложенные Н. В. Самоукиной, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, С. Д. Забрамной, И. И. Мамайчук.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей.

### **2.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по освоению образовательных областей.**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетных направлений деятельности МДОУ (познавательное развитие и речевое развитие) и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти образовательных областей:

**Образовательная область «Познавательное развитие»**, направление «Познание».

Сфера компетентности педагога-психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

**Образовательная область «Речевое развитие»**, направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем речь и коммуникативные способности детей.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**, направления «Безопасность», «Труд», «Социализация».

Сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других. Обеспечение безопасности детей при организации образовательной деятельности.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**, направления «Художественное творчество», «Музыка»;

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, сказкотерапии. Приобщаем к

музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

**Образовательная область «Физическое развитие»,** направления «Здоровье», «Физическая культура».

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития. Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

#### **2.4.Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

##### **Развивающая работа и психологическая коррекция**

<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи</b>
Социально - коммуникативное развитие	Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную и устойчивую самооценку, умения самостоятельно действовать в повседневной жизни, различных видах деятельности, организовывать свое рабочее место, убирать за собой, объяснять причины возникновения эмоций, приемы преодоления отрицательных переживаний. Взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре. Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей. Вызывать инициирование помощи, поддержки, сопереживание, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил
Познавательное развитие	Развивать разнообразные познавательные интересы, стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез, умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы решения новых задач (проблем), при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества, применять обследовательские 7 действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятельности выделять звено ориентировки.
Речевое развитие	Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую – со сверстниками. Пополнять словарный запас и использование грамматических конструкций, регулировать силу, темп, тембр голос
Художественно-эстетическое развитие	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, рассказывать о своих переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений, понимать средства выразительности, используемые автором для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности, способность создавать и воплощать замысел, развернуто его формулировать до начала деятельности. Развивать устойчивый

	интерес к разным видам музыкальной деятельности, творческое отношение к исполнительству, импровизировать
Физическое развитие	Стимулировать положительные самоощущения, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, стабилизация эмоционального фона. Развивать осознание своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия

## **2.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума МБДОУ**

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующей.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Проводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения городского ПМПк в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ПМПк выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

## **2.6. Особенности взаимодействия с семьями дошкольников с ТНР.**

Успешное преодоление недостатков в развитии у детей с ОВЗ в дошкольном учреждении возможно при условии тесной взаимосвязи и преемственности всего педагогического коллектива. Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений в МБДОУ №64 выстроена модель взаимодействия специалистов.

Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи и приложением к договору о согласии на проведение педагогом-психологом определенных видов деятельности.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (воспитатель, музыкальный руководитель). Работа проводится не только педагогом-психологом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей (по консультации психолога): на прогулках, в вечерние и утренние часы. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников,



которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

### Основные формы взаимодействия с семьей

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в просветительских акциях психолого-педагогического содержания.

## 2.7. Примерная программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста.

Месяц неделя	Задачи по развитию психических функций	Лексическая тема	Содержание
Сентябрь 1-4 неделя	Углубленная психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальная работа с детьми, для составления и обсуждения рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.		
<b>Октябрь</b> 1 неделя	Развивать слуховое внимание при восприятии звуков в игровых упражнениях и играх.  Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей), пазлами.	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Что изменилось? (4) Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Дерево», колокольчик, цветок (6 с.104-105)
		Огород. Овощи.	Что прибавилось?4 Упражнения для развития мелкой моторики рук:(6 с.106)
		Сад. Фрукты	Что перепутал художник Упражнения для развития мелкой моторики рук: деревья, улитка (6 с. 105)
		Лес. Грибы и лесные ягоды	Какой гриб лишний? (4) Добавь нужный предмет Упражнение «Жужа».
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу)	Одежда. Головные уборы.	Что изменилось? (одежда) (4) Подбери пару тапочек (4) Выложи узор.
		Обувь.	Застегни пуговицу, кнопку.(4) Шнуровка.
		Игрушки.	Четвертый лишний. Собери картинку. Шалтай-болтай.
		Посуда.	Что прибавилось? Подскажи словечко
<b>Декабрь</b> 1 неделя	Развивать воображение.  Развивать умение снимать эмоциональное напряжение.	Зима. Зимующие птицы.	Разноцветные круги (признаки зимы) (4) Упражнения для развития мелкой моторики рук: лебедь, петух, покорми птичку. (6 с.104)
		Домашние животные и	Кого не стало? (домашние животные) (4)

	заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков в игровых упражнениях и играх.	их детеныши.	Отгадывание загадок Упражнения для развития мелкой моторики рук: кошка, собака лошадь. (6 с.107-108)
3 неделя		Дикие животные и их детеныши.	Кто убежал? (дикие животные)4 Упражнения для развития мелкой моторики рук: птички, мышь, зайчик.(6 с.109)
4 неделя		Новый год.	Найди одинаковых снеговиков (4) Собери елочку, игрушку. Подбери по цвету.
<b>Январь</b> 1 неделя	Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками, используя разные виды разрезов по всем лексическим темам (8 частей).	Зимние каникулы.	Пальчиковая гимнастика «Пирог» Собери снежинки. Найди пару варежек.
2 неделя		Мебель, части мебели, назначение.	Будь внимателен (4) Упражнения для развития мелкой моторики рук: стул, стол (6 с.102 103)
3 неделя	Развивать мышление в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.	Грузовой и пассажирский транспорт.	Что изменилось? (4) Упражнение « Падающая башня»
4 неделя		Профессии на транспорте.	Что лишнее? (транспорт) (4) Доброе животное
<b>Февраль</b> 1 неделя	Развивать воображение. Развивать коммуникативные навыки.	Детский сад. Профессии.	Пальчиковая гимнастика «Наша группа»4 Кто лишний? (профессии на транспорте и в детском саду) (4) Упражнения для развития мелкой моторики рук. (6 с.71, 71-74)
2 неделя		Ателье. Закройщица.	Что лишнее? (Ателье) (4) Моделирование ситуации «В ателье».
3 неделя		Наша армия.	Что лишнее? (Армия) (4) Скажи наоборот.
4 неделя		Стройка, профессии на стройке.	Что лишнее? (В детском саду и на стройке) (4) Упражнения для развития мелкой моторики рук: замок, дом, ворота (6 с.101- 102)
<b>Март</b> 1 неделя	Совершенствовать способов и приемов обследования и сравнения предметов.	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Что перепутал художник?(4) Подскажи словечко (4) Узнай что это?
2 неделя	Совершенствовать умение сравнивать группы предметов, выбирая их по нескольким заданным признакам.	Комнатные растения.	Что изменилось? (4) Найди листики (комнатные растения) (4)
3 неделя		Пресноводные и аквариумные рыбы.	Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Кто лишний? (рыбы речные и аквариумные) Покажи всех рыб на картинке
4 неделя	Развивать умение	Наш родной город-	Игра узнай по контуру. (зрительное внимание)

	использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.	Таганрог.	Найди ошибки художника
<b>Апрель</b> 1 неделя	Продолжать развивать слуховое внимание и память при восприятии «голосов природы».	Весенние работы на селе.	Что лишнее? (признаки весны) Упражнения для развития мелкой моторики рук:
2 неделя		Космос.	Найди ошибки художника (космос)
3 неделя		Откуда хлеб пришел?	Что не растет в поле? Что нужно пекарю?
4 неделя		Почта.	Что в сумке почтальона? Упражнение «Дорисовывание фигур»
<b>Май</b> 1 неделя	Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (8-12 частей, все виды разрезов), пазлами.  Развивать мышление в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.	Весенние каникулы.	Разноцветные флажки. Найди отличия. Этюд «Весна»
2 неделя		Правила дорожного движения.	Угадай- изобрази (насекомые) Кто лишний? (рыбы, насекомые, птицы, животные).
3 неделя		Лето. Насекомые.	Когда это бывает? Узнай чей голос?
4 неделя		Лето. Цветы на лугу.	Что забыл нарисовать художник? Кто летает на лугу?

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР.

Этап дошкольного детства — время взросления ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных), для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.
3. Обеспечение специализированных условий (использование методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий: оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

5. Обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### 3.2. Расписание занятий.

#### Расписание

индивидуальных занятий с детьми группы компенсирующей направленности педагога-психолога МБДОУ №83

Дни недели	Время	Форма занятия	Длительность занятия
<b>Вторник</b>	<b>15.20 -15.45</b>	индивидуальное	20-25 мин
	<b>15.45-16.10</b>	индивидуальное	20-25 мин
	<b>16.10-16.35</b>	индивидуальное	20-25 мин
<b>Пятница</b>	<b>10.00-10.25</b>	индивидуальное	25-30 мин
	<b>10.25-10.50</b>	индивидуальное	20-25 мин
	<b>10.50- 11.15</b>	индивидуально	25-30 мин
	<b>15. 15- 15.35</b>	индивидуальное	25-30 мин
	<b>15.35- 16.00</b>	индивидуальное	20-25 мин
	<b>16.00 -16.25</b>	индивидуально	20-25 мин

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, спроектирована с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. ППРОС МБДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

ППРОС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС и РППС МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности

и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

### 3.4. Материально-техническое обеспечение

Организационное обеспечение образования детей базируется на нормативно-правовой основе, в которой обозначены условия дошкольного образования. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствуют федеральным и региональным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с: санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; правилами пожарной безопасности; требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей); требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой; требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

#### Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога

Кабинет соответствует требованиям охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, способствует охране жизни и здоровья воспитанников.

Функциональное использование	Оснащение
Реализация организационно-планирующей функции	Рабочая зона педагога-психолога Библиотека специальной литературы и практических пособий Материалы консультаций, семинаров
Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, развитие, коррекция)	Зона развития и коррекции Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, лото, домино, развивающие игры Раздаточные и демонстративные материалы для развития высших психических функций (счетный материал, разрезные картинки из 4 - 6 частей, пирамидки разной степени сложности, исключение 4-го лишнего предмета, Картинки “нелепицы”, предметы для группировки по цвету, форме, величине, “Почтовый ящик”, кубики Косса, предметные картинки для обследования понятийного мышления, лексики, сюжетные картинки для обследования логики и речи, простые тексты и серии сюжетных картин

	для обследования связной речи.
Индивидуальное консультирование родителей и педагогов	Информационный уголок для родителей Уголок для консультирования (консультации на бумажном и электронном носителе, информация в папках – передвижках, специальную литературу, памятки и буклеты, информационные листки по важнейшим направлениям воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ

### 3.5. Учебно-методическое обеспечение к реализации Программы.

#### Перечень Программ и технологий:

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет /Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
2. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.
3. А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».
4. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 48с.
5. Узорова О.В. Игры с пальчиками/ О.В.Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 124с.
6. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1995. – 122 с.
7. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.– М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 128с. (Психологическая служба)

#### Диагностические комплексы:

1. Семаго, М.М. Диагностико- консультативная деятельность психолога образования: метод. Пособие/ М.М. Семаго, Н.Я. Семаго; под общ. ред. М.М. Семаго. -2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006.- 288 с. –(Библиотека психолога образования).
2. Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- М.: Генезис, 2008-80с. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.

#### Информационно-методическое обеспечение:

1. Крюкова С.В, Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2015.
2. Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 6 – 7 лет с ОНР. – М.: Сфера, 2012.
3. Семенова С.И. Уроки добра. – М.: Аркти, 2002.
4. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
5. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. -СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019.
6. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
7. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
8. Андреева А.Д., Воронова А.Д., Вохмянина Т.В., Гуткина Н.И., Данилова Е.Е., Дубровина И.В., Заценин В.В., Лубовский Д.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений./Под ред. И.В. Дубровиной. 2-е издание – М.: ТЦ «Сфера», 1998.- 528 с. – ISBN 5-89144-058-X

9. Безруких М.М. Леворукий ребенок. – 2-е изд., дораб. – М.: ВентанаГраф, 2008. – 64 с.: ил. – (Будущий первоклассник). ISBN 978-5-36000820-0
10. Марцинковская Т.Д., Изотова Е.И., Счастля Т.Н., Калягина Е.А., Смирнова Е.О. Детская практическая психология: Учебник/Под ред. Проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2001. – 255 с. ISBN58297-0038-7
11. Москвин В.А., Москвина Н.В. Основы дифференциальной нейропедагогики. Учебнометодическое пособие. Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2003. – 152 с. ISBN 5-7410-0575-6
12. Николаева Е.И. Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005. – 128 с. ISBN 5-89814-324-6
13. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников/ М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. -208 с. (Школа развития) ISBN 978-5-222-11129-1
14. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/ Под науч. Ред. Проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2003. – 240 с. ISBN 5-9268-0172-9